|  |  |
| --- | --- |
| 1слайд | Добрый день, уважаемые коллеги. Позвольте представить свой опыт работы в творческой группе «Финансово экономической грамотности у детей дошкольного возраста. Тема доклада **«Формирование основ финансовой грамотности**  **и экономической культуры у детей** **старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности»** |
| 2 слайд | Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Поэтому обучение основам экономических знаний и культуры необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.  Эффективный способ решения проблемы формирования предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста является метод проектной деятельности.  Проектная деятельность предполагает формирование  поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.  Чтобы помочь дошкольникам войти в социально-экономическую жизнь, а так же способствовать формированию представлений с процессом добычи соли в Пермском крае, с профессией солевар, месторождениями соли в Пермском крае, нами был разработан и реализован проект «Соль – Земли пермской». |
| 3 слайд | В проекте мы выделили три цели:  **Цель для педагога**: создание условий для формирования основ финансовой грамотности и экономической культуры у детей через организацию совместной деятельности детей и родителей по изготовлению макета «Пермяк солёные уши»  **Цель для родителей**: повышение интереса к совместному сотрудничеству в реализации проектной деятельности.  **Цель для детей**: формирования представления детей о свойствах соли, способах её добычи, пользе и вреде. |
| 4 слайд | Так же поставлены задачи для проекта, они представлены на слайде. |
| 5 слайд | Реализация проекта осуществлялась в три этапа  ***1 этап. подготовительный***:  После знакомства с промыслами Пермского края у детей возник вопрос откуда берется соль (от солонки на столе до добычи соляного раствора) и мы решили ответить на вопрос Как появляется соль?  Мы наметили цели и задачи **проекта**.  Подобрали и изучили методическую литературу, провели оценку уровня знаний детей по данной теме.  Составили план мероприятий по организации детской деятельности. |
| 6 слайд | ***2 этап основной***.  В ходе реализации 2 этапа (основного) мы использовали разнообразные формы работы с детьми.  **Беседы по презентациям** «Как добывалась соль Пермского края», «Удивительная соль», «Вред и польза соли» с рассматриванием иллюстративного материала с детьми о том, что такое соль, зачем она нужна, как добывали и добывают в настоящее время соль. Выяснили, что соль – это нужный элемент для нашей жизни, что ее используют не только при приготовлении блюд, но и в производстве, а также в медицине и просто в домашнем хозяйстве (например: если положить в хлебницу кусочек очищенного картофеля и немного соли, хлеб будет черстветь меньше).  Просмотрели мультфильмы «Как казаки соль покупали», «Что такое солёная пещера».  **Совершили виртуальные экскурсии** в г.Соликамск, музей заповедник «Сользавод», Архитектурно-этнографический музей под открытым небом «Хохловка»  Узнали, что в прошлом получали соль в несколько этапов:   1. Подъём из скважины соляного раствора (жидкой соли **Росолоподъёмная башня**) 2. Хранили  **в Соляном ларе** 3. Выпаривание соляного раствора в печи (варня **Варница**)   4.Далее соль насыпали в мешки и уносили в **Соляной амбар**.  5.**Погрузочный комплекс**  Все делали вручную, труд был очень тяжелый.  **Экспериментирование**: Провели опыты с солью, «Рассматривание соли через лупу», «Эффект Мёртвого моря» (солёная вода помогает держаться предметам на поверхности), «Влияние соли на раствор растений» ( в воде содержащая соль ,растение практически не расти), «Соль красил лёд», «Цветная соль» ( цветной гуашью красили и сушили соль».  Детям стало интересно совместно с родителями были проведены эксперименты дома, где ребята поделились информацией со сверстниками.  **Игровые образовательные ситуации** Игра – викторина «Соль земли Пермской», Квест - игра «Пермяк солёные уши». Игровая викторина была проведена не только с детьми, но предложено было поучаствовать родителям.  Художественно – эстетическая деятельность: Изготовление копилки –шумелки своими руками, рисование солью, лепили из солёного теста пирожное.  Дидактические игры: «Поможем маме»( помоги разложить продукты в соответствующую посуду соль в солонку,сахар в сахарницу ит.д)  Поисковая деятельность: Осуществляли поиск информации из разных источников. Дети совместно со взрослыми из интернет источников, энциклопедий, узнали, что соль существует с древних времен. Люди собирали белый порошок с камней на берегу моря. Соль была очень дорогой и из-за нее начинались войны. |
| 7 слайд | ***3 этап заключительный***.  Завершающим мероприятием реализации проекта стала Квест –игра «Пермяк солёные уши». В ходе движения по маршруту дети выполняли различные задания, конечная цель которых состояла в составлении пазлов с изображением памятника (достопримечательности города Перми) «Пермяк солёные уши»  Квест был пройден и завершился фотосессией с макетом «Пермяк солёные уши», который был изготовлен детьми совместно с родителями.  Так же в ходе реализации проекта пополнилась РППС в группе, это мини музей «Удивительная соль», альбомы «Соль – друг или враг», «Экспериментирование с солью» и др. |
| 11 слайд | 1. На основании педагогических наблюдений мы можем сделать вывод, что реализация проектной деятельности способствовала формированию у детей представлений о свойствах соли, способах её добычи, пользе и вреде соли.  2.Родители активно принимали участие в реализации проекта, 78% (18 семей)  3.В процессе реализации проекта дети стали более бережнее относится к своим вещам и предметам изготовленным другими людьми, умеют ценить труд взрослых, а так же оценивать нравственно экономические качества у сверстников, стали сплочённо взаимодействовать друг с другом, ответственнее выполнять поручения взрослых, а это не что иное как проявление основных составляющих воспитания экономической культуры дошкольника старшего возраста. |
|  |  |