**Проектная деятельность как одна из эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ.**

*«Только вместе с родителями, общими усилиями,*

*педагоги могут дать детям большое человеческое счастье».*

*В.А.Сухомлинский.*

Аннотация.

В данной статье рассматриваются наработки воспитателя в рамках взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, проектная деятельность, партнерские взаимоотношения, открытая образовательная система, совместные исследования.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников - это взаимная деятельность ответственных взрослых. Очевидно, что старые формы контактов с родителями постепенно изживают себя. Современные родители, прежде всего, требуют к себе уважения, они грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты. Таким образом, возникает необходимость поиска новых подходов к организации работы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников с ОВЗ. Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса - поиск рациональных путей взаимодействия. И семья, и дошкольное учреждение по своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией – «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Сегодня обязанность за физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка возлагается на родителей. Родители получают статус субъектов образовательных отношений. В статье 44 закрепляется ответственность родителей за образование ребенка. Между педагогами ДОУ и родителями воспитанников выстраиваются партнерские взаимоотношения, что является обязательным требованием ФГОС ДО, в котором прописан принцип партнерства дошкольной образовательной организации и семьи. В соответствии с ФГОС ДО взаимодействие с родителями должна быть направлена на «повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» с учетом микроклимата семьи, социального статуса, родительских запросов и степени заинтересованности родителей в деятельности ДОУ. Определенную роль в организации партнерских отношений играет педагог, перед которым стоит задача найти правильный психолого-педагогический подход к родителям (законным представителям) воспитанников и создать условия для их участия в образовательной деятельности ДОУ.

Взаимодействие с родителями воспитанников занимает одно из главных мест в ряду приоритетных направлений образовательного процесса нашего детского сада. Детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему. В процессе планирования и организации работы с родителями воспитанников мы используем формы, сближающие педагогов и родителей, привлекающие семью к детскому саду, помогающие определить оптимальные пути взаимодействия в воспитательном влиянии на ребенка, с ОВЗ. Планируя и разрабатывая систему взаимодействия с семьей, мы учитываем и интересы ребенка, и потребности родителей. Каждый родитель должен получить удовольствие от совместной деятельности с детьми и помощь от взаимодействия с воспитателями. Поэтому цель нашей работы в данном направлении следующая: организация единого образовательного пространства в группе, ДОУ и семье, как одного из благоприятных условий для наиболее успешного развития и социализации детей в период дошкольного детства.

**Задачи:**

•оказывать родителям (законным представителям) воспитанников дифференцированную педагогическую помощь в семейном воспитании детей;

•устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, с ОВЗ;

•способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;

•поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей;

•осуществлять единый подход к воспитанию и развитию личности ребенка;

•создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Одной из эффективных форм взаимодействия ДОУ и семьи является организация образовательных проектов. Поэтому одним из перспективных методов, способствующих решению проблемы социализации детей с ОВЗ, является технология проектной деятельности. Данная форма интересна тем, что тематика образовательных проектов может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей. В проекте принимают участие различные специалисты ДОУ (медицинские работники, повара, музыкальные руководители, учитель-логопед и другие). Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей с ОВЗ, так и для взрослых. Установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка, повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей, созданию единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду, выработке согласованных педагогически целесообразных требований к ребенку с учетом его самобытности, дарования, индивидуального темпа продвижения, возрастных особенностей.

Существуют некоторые особенности проектной деятельности с детьми с ОВЗ.

Во-первых, во время подготовки этапов проектной деятельности и при составлении плана включения их в совместную деятельность мы учитываем их психологическое и физическое состояние для обеспечения щадящей познавательной и коммуникативной нагрузки.

Во-вторых, в ходе проектной деятельности необходимо участие различных специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда. Такое сотрудничество необходимо для решения проблем ребенка с ОВЗ.

В-третьих, родители являются активными участниками образовательного процесса. Присутствуют на занятии, пошагово учатся вместе с ребенком, помогают в выполнении заданий, помогают составить рассказ, сообщение, нарисовать иллюстрации и сделать поделки, корректируют план с учетом личной занятости детей и создают условия для выполнения этого плана. Одной из главных задач нашей деятельности является создание полноценного социального сотрудничества в линии “педагог-дети-родители”. Вместе с родителями мы разрабатываем пути совместной работы, направленной на социализацию и коррекцию детей с ограниченными возможностями в развитии.

В течении года у нас проходят различного рода проекты: это краткосрочные «Осень в гости к нам пришла», «Зимушка-зима», «День Защитника Отечества», «Неделя здоровья», «Здравствуй, водичка» и другие, а также долгосрочные «Наша дружная семья», «Мой любимый детский сад» и т.д. В рамках проектов используются разнообразные формы работы: целевые экскурсии, наблюдения, открытые показы образовательных деятельностей, выставки рисунков, изготовление картотек дидактических, подвижных и других игр, мероприятия и развлечения с родителями воспитанников, конкурсы. Мы стараемся привлечь всех и совместно достичь цели и определенных результатов.

Вывод: проектный метод работы является достаточно эффективной формой работы с семьей в вопросах использования педагогических технологий, способствующих привлечению родителей воспитанников с ОВЗ в образовательный процесс.

Список литературы:

1 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие

для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 112 с.

2 Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для

воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.Айрис-пресс, 2008 – 208 с. –

(Дошкольное воспитание и развитие).

3 Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Развитие творческого мышления. воображения и речи дошкольников . - Ульяновск: ИПКПРО, 2003 – 240 С.

4 Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного

возраста.// Управление ДОУ. 2004 - № 4 С. 99-101.