***Современные образовательные технологии дошкольном***

***образовании***

Оглавление

Введение …………………………………………………………….. 3

1.Современные образовательные технологии дошкольном

образовании ……………………………………………………………. 4

2.Виды современных образовательных технологий …………………. 6

Заключение …………………………………………………………….. 11

**Введение.**

 Зарождение идеи технологии педагогического процесса связано, прежде всего, с внедрением достижений научно-технического прогресса в различные области теоретической и практической деятельности. Историографический анализ психолого-педагогической литературы позволяет констатировать, что в последние годы усилилось внимание ученых к разработке сущности феномена «педагогическая технология», выявлению основополагающих его характеристик и типов. Исследованию этой проблемы посвящены работы ведущих отечественных педагогов: В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревской, М.В. Кларина, М.М. Левиной, В.М. Монахова, С.Я. Савельева, В.В. Серикова, Н.Ф. Талызиной, П.И. Третьякова и других. От того, как производится трактовка данного понятия, зависит многое в последующем анализе и понимании сущности термина.

Реорганизация дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий.

 В настоящее время актуальной задачей для проведения реформ образования, направленных на повышение эффективности обучения дошкольников, является применение инновационных технологий в воспитательном и образовательном процессе в дошкольном учреждении. Инновационные процессы затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как первоначальную ступень развития потенциальных способностей ребёнка.

**1.Современные образовательные технологии в дошкольном образовании.**

Нельзя навязать ребенку стремление к творчеству, заставить его мыслить, но можно предложить ему разные способы достижения цели и помочь ему ее достичь.

 Слово - «технология» происходит от греческого «techno» - это значит искусство, мастерство, умение и logos - наука, закон. Дословно «технология» - наука о мастерстве.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие «педагогическая **технология».**

Педагогическая **технология** - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачёв).

Педагогические технология представляет собой комплекс приемов, которые применяются в определенном искусстве или деле.

Использование современных образовательных и педагогических технологий в детском саду должно удовлетворять таким критериям технологичности, как:

Концептуальность (берется на вид некая научная концепция, которая включает в себя обоснование достижения образовательных целей);

Системность (логика, перечень взаимосвязей всех частей системы, целостность);

Управляемость (целеполагание, проектирование модели обучения, коррекция результатов, пошаговая диагностика, составление планов и отчетов);

Эффективность (рассматривает оптимальность затрат и гарантию достижения поставленных целей) ;

Воспроизводимость (подразумевает специфику педагогической технологии и возможное ее воспроизведение в новом месте).

В список современных образовательных технологий входят:

- Инновационные технологии в области здоровья и физического воспитания — все технологии, относящиеся к воздействию на здоровье дошкольника на любом уровне (психологическом, энергетическом или информационном). Целью становится сохранение здоровья малыша и формирование у него всех необходимых навыков и умений, для поддержания здорового образа жизни.

- Интерактивные. За счет того, что детей «бросают» в сферу для межличностного взаимодействия, у них обогащается социально-личностный опыт. Это могут быть беседы, наблюдения, проведение небольших опытов.

- Информационно-коммуникационные. В этой технологии образование должно включать в себя новые элементы — интерактивную доску (на которой педагог может показывать презентации, тематические фильмы и мультфильмы), компьютер или планшет.

- Личностно-ориентированные. В таком случае в центр системного образования ставится личность дошкольника, вне зависимости от его возраста. Необходимо обеспечить малышу комфортные условия, для безопасного и неконфликтного развития и полной реализации его природного потенциала.

- Игровые технологии строятся как комплексное образование, захватывающее небольшую часть учебного процесса и объединенное общим сюжетом. Примером могут служить игры, направленные на формирование умений выделять признаки предметов и сравнивать их между собой.

Считаю что, принципиально важной стороной в использование педагогических технологий, является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

**Структура образовательной технологии**

    Структура образовательной технологии состоит из трех частей:

·   Концептуальная часть – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

·  Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.

·  Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

    Таким образом, очевидно: если некая система претендует на роль технологии, она должна соответствовать всем перечисленным выше требованиям.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.

**2. Виды современных образовательных технологий**

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

 · здоровьесберегающие технологии;

 · технологии проектной деятельности

 · технология исследовательской деятельности

 · информационно-коммуникационные технологии;

 · развивающая технология «Мнемотехника» в образовательном процессе

 ·т**ехнологии** предметно – развивающей среды.

 · игровая технология

**Здоровьесберегающие технологии**

Целью здоровьесберегающих **технологий**является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие **педагогические технологии** включают все аспекты воздействия **педагога** на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В своей **работе я использую**

- динамические паузы (комплексы физминуток);

 - подвижные и спортивные игры (в системе НОД, в течение всего дня);

 - релаксацию;

 - арттерапия;

- массаж (самомассаж);

- сказкотерапия;

- оздоровительный бег на прогулке в любое время года;

- гимнастика для глаз;

- игры, упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия и осанки.

В **работе** с родителями широко использую здоровьесберегающие **технологии.** На каждом родительском собрании стараюсь уделить особое внимание вопросам оздоровления детей, отвечаем на вопросы. Так же в приемной нашей группы всегда стоят папки-передвижки, консультации, рекомендации по теме здоровья. Считаю, важным в **работе** этопроведениесовместных праздников и развлечений с родителями, развлечения. Используем нетрадиционные формы**работы тренинги**, практикумы.

**Технологии** **проектной деятельности**

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

**Педагоги,** активно использующие проектную **технологию в воспитании**и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать **воспитанников,** проникнуть во внутренний мир ребенка.

Я заметила что, активно используя проектную **технологию в воспитании** и обучении дошкольников, организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать **воспитанников**, проникнуть во внутренний мир ребенка.

В своей **работе** мы используем два вида проектной детской деятельности:

Творческий проект - это творческая **работа под руководством педагога**, в ходе которой создается новый творческий продукт. Творческий проект чаще осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта, но для реализации выбирается только одна. В нашей группе были реализованы такие проекты: «Наша Родина - Россия»; проект посвященный празднованию 75-годовщине ВОВ «Расскажем детям о войне» а так же была создана книга памяти, в которой были помещены сведения и фотографии родственников детей, которые воевали в ВОВ.

Исследовательский проект - предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. Исследовательские проекты обогащают дошкольников, стимулируют их познавательную активность, а также влияют на содержание сюжетно-ролевых игр. Дети начинают самостоятельно добывать знания, привлекая все доступные средства. Исследовательские проекты могут помочь ребенку справиться со сложными ситуациями в жизни. Дети с удовольствием приняли участие в таких проектах «Приметы ранней весны», «Почему тает снег», «Наша планета - Земля»; «Удивительный картофель»

Опыт показал, что **работа по технологии** проектирования даёт не только положительный результат, но и является уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых.

**Технология исследовательской деятельности.**

 Цель исследовательской деятельности в детском саду – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

В своей **работе я использую**:

– постановка и решение вопросов проблемного характера;

– наблюдения;

– моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

– опыты;

–фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

– подражание голосам и звукам природы;

– использование художественного слова;

– дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие

ситуации;

Дети с удовольствием исследуют, познают мир, для них важно самостоятельно принимать решения.

Информационно-коммуникационные **технологии.**

Целью этой **технологии**является - стать для ребенка проводником в мир новых **технологий,** наставником в выборе компьютерных программ; сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень **педагогов**и компетентность родителей.

 В своей **работе** я стараюсь активно привлекать возможности современных информационно-коммуникационных **технологий***(*далее ИКТ*)*. Так как, использование ИКТ позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме достигнуть нового качества знаний детей, информированности родителей, профессионального мастерства педагога.

Одно из направлений моей **работы** по использованию ИКТ – это оформление основной документации в электронном виде. На собственном **опыте я убедилась**, что ведение основной документации в электронном формате значительно сокращает время по её заполнению, даёт возможность оперативно вносить изменения, дополнения, облегчает хранение и доступ к информации. Это такие документы, как: списки детей, сведения о родителях (тетрадь движения, перспективные и календарные планы по всем направлениям **работы в группе**, картотеки, каталоги.

Компьютер позволяет не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

Кроме того, использование ИКТ позволяет подобрать и оформить иллюстративный материал к НОД, родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек, (сканирование, Интернет; принтер, презентация*)*.

В то же время это и обмен **опытом,** знакомство с периодикой, **наработками других педагогов**. Использую компьютер для создания различных баз данных, создания электронной почты, ведения сайта ДОУ, своего персонального сайта.

Сеть Интернет предоставляет возможность повысить своё педагогическое мастерство через участие в вебсеминарах, интернет-конференциях, конкурсах.

Очень важно в **работе** с детьми в использовании информационно-коммуникационных **технологий**пользоваться ими правильно. Детям очень интересно просматривать презентации и видеоуроки.

 **Развивающая технология «Мнемотехника» в образовательном процессе ДОУ**

"Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету". К.Д.Ушинский

Мнемотехника  – это искусство запоминания путем образования искусственных ассоциаций при помощи системы методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, цель которой развитие не только памяти различных видов (зрительной, слуховой, двигательной и тактильной), но и мышления, внимания, воображения.

Данную технологию мы с легкостью стараюсь включать во все виды занятий и считаю, что рациональнее ее вводить с детьми 4-5лет, так как у них накоплен основной словарный запас. Используют мнемодорожки, мнемотаблицы (схемы, в которых заложена определенная информация). На занятиях по развитию речи они особенно эффективны и применяются как опорная система для пересказа сказок, рассказов, для составления описательных рассказов. Так же с помощью мнемотаблиц и мнемодорожек детей можно знакомить с окружающим миром на познавательных занятиях. Например, в экологическом образовании детей помогает им сформировать понятие «сезон как время года», запомнить признаки сезонов, усвоить принципы составления описательных рассказов по временам года, описания диких и домашних животных, различных предметов. Изображать можно все, что посчитаете нужным отразить в данной таблице, но так, чтобы было понятно детям. Благодаря обучению детей мнемотехническим приемам можно отметить положительную динамику: заметно повышается объем зрительной и вербальной памяти, улучшаются распределение и устойчивость внимания, активизируется мыслительная деятельность.

Важнейшие принципы мнемотехники.

В основе развития памяти лежат два основных фактора – воображение и ассоциация. Для того, чтобы запомнить что-то новое, вам необходимо соотнести это новое с чем-то, т.е. провести ассоциативную связь с каким-то уже известным фактором, призвав на помощь свое воображение.

Ассоциация – это мысленная связь между двумя образами. Чем многообразнее и многочисленнее ассоциации, тем прочнее они закрепляются в памяти. Странные, нелогичные ассоциации способствуют лучшему запоминанию.

Основные приемы:

- образование смысловых фраз из начальных букв запоминаемой информации;

- рифмизация;

- нахождение ярких необычных ассоциаций (картинки, фразы), которые соединяются с запоминаемой информацией;

- закономерности;

- знакомые числа.

Мнемоприем разгружает информацию, делая новый материал более легким в усвоении ребенком.

**Игровая технология**

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

В нее включаются последовательно:

• игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

• группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

• группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

• группы игр, **воспитывающих** умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

В нашей группе используются разнообразные виды и группы игр, которые тесно связаны со всеми сторонами **воспитательной и образовательной работы** детского сада и решением его основных задач. Также мы используем народную игру как средство **педагогической** коррекции поведения детей.

**Технологии** **предметно – развивающей среды.**

Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития и поэтому рассматривается многими **педагогами** и психологами как фактор развития личности

Пространственно-предметную развивающую среда нашей группы, позволяет ребенку проявить, развивать способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Среда выполняет образовательную, развивающую**, воспитывающую**, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна **работать** на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Все зоны в нашей группе, удобны и доступны для детей.

**Заключение.**

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе. Важность овладения основами технологизации образовательного процесса объясняется несколькими факторами:

- во-первых, для современного дошкольного образования характерна тенденция к реализации системного подхода в решении педагогических проблем, относящихся к проектированию образовательного процесса, к созданию авторской педагогической системы и конструированию деятельности детей;

- во-вторых, педагогические технологии существенно активизируют образовательный процесс, создают условия для творческой деятельности детей;

- в-третьих, возрастает потребность в компетентных педагогах, способных разрабатывать модели, проекты, авторские программы, технологии образования дошкольников. Особая необходимость внедрения образовательных технологий в дошкольных учреждениях приобретает в новых социально-экономических условиях, связанных с модернизацией и технологизацией образовательного пространства, с введением государственных образовательных стандартов. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Таким образом, основная цель образовательной деятельности как социального феномена сегодня не может быть достигнута вне «технологического» поля – той сферы профессиональной педагогической деятельности, которая соответствует современным научным воззрениям.

 Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества.

 Используя эти **педагогические технологии в работе с детьми**, я предполагаю, что **воспитываю**всесторонне развитую и самодостаточную личность. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.