*«****Современные педагогические технологии в ДОУ****»*.

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения *– выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.*

Сам термин *«****технология****»* - от греческого это искусство, мастерство, умение, совокупность приёмов и способов получения, **обработки и переработки сырья**, материалов. В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие *«педагогическая****технология****»*. Педагогическая **технология** — это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса *(Б. Т. Лихачёв)*.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

* Здоровье сберегающие технологии;
* технологии проектной деятельности;
* технология исследовательской деятельности;
* информационно-коммуникационные технологии;
* личностно-ориентированные технологии;
* Интерактивные технологии;
* игровая технология;
* технология «ТРИЗ»;
* технология портфолио дошкольника и воспитателя.

.

После введения ФГОС ДО в систему дошкольного **образования** воспитатель должен заниматься развитием ребенка, основываясь на комплексно- тематическом принципе построения **образовательного процесса**; решать **образовательные** задачи не только в рамках непосредственно **образовательной деятельности**, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного **образования**; строить **образовательные** процессы на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Сегодня любое дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель **образования** и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и **технологий**. Основу деятельности всех субъектов педагогического процесса составляет модель *«Я сам учусь, а не меня учат»*, поэтому **современному** воспитателю необходимо владеть целым арсеналом педагогических **технологий**, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка. Кроме этого, педагог должен быть готов гибко реагировать на возникающие изменения в содержании **образования**, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей.

Освоение педагогами новых **технологий в дошкольном образовании** - залог успешного развития личности ребенка.

Педагогическая **технология** — это такое построение деятельности воспитателя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата. **Современные** педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного **образования – потеря живости**, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает.

Исходя из вышеизложенного, назрела необходимость использования в работе спектра инновационных **образовательных технологий**. В своей профессиональной деятельности педагоги многих доу используют следующие **технологии**:

1. **Технология** развивающего обучения (Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова, направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения;

2. Игровые **технологии в ДОУ**:

3. Педагогика сотрудничества *(К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой)*;

4. **Технология ТРИЗ**(Г. С. Альтшуллер, А. М. Страунинг, направленная на развитие творческих способностей;

5. Информационно-коммуникативные **технологии**;

6. Здоровьесберегающие **технологии***(Н. Н. Ефименко)* с целью укрепления здоровья детей;

7. При взаимодействии с детьми используются личностно – ориентированный подход *(И. С. Якиманская)*.

8. **Технология** проблемного обучения *(Дж. Дьюи)*

9. **Технология** проектной деятельности *(Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина)*

*«Здоровье сберегающие****технологии в ДОУ****»*

*Все здоровье сберегающие технологии можно разделить на 4 группы:*

* Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
* динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.)
* подвижные и спортивные игры
* контрастная дорожка, тренажеры
* стретчинг
* ритмопластика
* релаксация
* Технологии обучения здоровому образу жизни.
* утренняя гимнастика
* физкультурные занятия
* бассейн
* точечный массаж (самомассаж)
* спортивные развлечения, праздники
* День здоровья
* СМИ (ситуативные малые игры – ролевая подражательная имитационная игра)
* Игро-тренинги и игро-терапия
* Занятия из серии «Здоровье»

Коррекционные технологии

* технология коррекции поведения
* арт-терапия
* технологии музыкального воздействия
* сказкотерапия
* технология воздействия цветом
* психогимнастика
* фонетическая ритмика

Педагог, стоящий на страже здоровья ребенка, воспитывающий культуру здоровья ребенка и родителей, прежде всего сам должен быть здоров, иметь вале логические знания, не переутомлен работой, должен уметь объективно оценивать свои достоинства и недостатки, связанные с профессиональной деятельностью, составить план необходимой самокоррекции и приступить к его реализации.  
Для осуществления обогащенного физического развития и оздоровления детей в детском саду используются нетрадиционные приемы работы. В каждой группе должны быть оборудованы «Уголки здоровья». Они оснащены как традиционными пособиями (массажными ковриками, массажерами, спортивным инвентарем и т.д.), так и нестандартным оборудованием, сделанным руками педагогов:  
**1**.«Сухой аквариум», который способствует снятию напряжения, усталости, расслаблению мышц плечевого пояса  
**2**.Ходьба по коврику из пробок, где происходит массаж стопы ног  
**3**.Для развития речевого дыхания и увеличения объема легких, используем традиционное и нетрадиционное оборудование (султанчики, вертушки)  
**4**.Общеизвестно, что на ладонях рук, находится много точек, массируя которые можно воздействовать на различные точки организма. Для этого используем различные массажеры, в том числе и самодельные.  
**5**. Для массажа ступней ног и развития координации движений используются коврики из веревки с узелками.  
**6**. Ходьба по дорожкам из металлических пробок босиком.  
**7**. Ежедневно после сна проводить оздоровительную гимнастику босиком под музыку.

В структуру оздоровительных режимов каждой группы, должны быть вплетены спектры медико-восстановительных методик, приемов, способов:  
- мимические разминки  
- гимнастика для глаз (способствующая снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения)  
- пальчиковая гимнастика (тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции)  
- дыхательная гимнастика (способствует развитию и укреплению грудной клетки)  
- точечный массаж   
-игры, упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия и осанки.  
Здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

В настоящее время в **образовательном** процессе на первый план выдвигается идея саморазвития личности, ее готовности к самостоятельной деятельности. Меняются функции педагога. Теперь он организатор интеллектуального поиска, эмоционального переживания и практического действия. Для этого необходимо осваивать новые педагогические **технологии**, формирующие активную роль обучаемого.

Педагогические **технологии** обязательно должны развивать любознательность - основу познавательной активности; способность самостоятельно решать творческие *(умственные, художественные)* и другие задачи, позволяющие быть успешным в разных видах деятельности: творческое **воображение** как направление интеллектуального и личностного развития; коммуникативность - способность общаться со взрослыми и сверстниками; способность к рефлексии - как одно из главных личностных качеств; понимание и осознание себя *(действий, поведения речи, чувств, состояний, способностей)*.

После введения Ф ГТ в систему дошкольного **образования** воспитатель должен заниматься развитием ребенка, основываясь на комплексно- тематическом принципе построения **образовательного процесса;** решать **образовательные** задачи не только в рамках непосредственно **образовательной деятельности**, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного **образования**; строить **образовательные** процессы на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Освоение педагогами новых **технологий в дошкольном образовании** - залог успешного решения проблемы, развития личности ребенка.

Целью игровых **технологий** является решение ряда задач: дидактических, развивающих, воспитывающих, социализирующих.

Игровая технология

    Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

* игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
* группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
* группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
* группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

       Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

    Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем, чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

         В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

Развивающие игры дают возможность придумывать и воплощать задуманное в действительность и детям и взрослым.

**Технология** решает следующие задачи:

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.

- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.

- развитие **воображения**, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).

- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально – **образного и логического начал**.

- формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических, речевых умений.

- построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре.

"Музыкотерапия в детском саду. "

Сегодня отмечается резкий рост числа детей с разными формами нарушений психоэмоциональной сферы. Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети меньше общаются со взрослыми, сверстниками, а ведь именно общение обогащает чувственную сферу.

Изучив методическую литературу, мы сделали вывод, что общение с музыкой детям также очень необходимо.

Музыкотерапия-одно из самых перспективных направлений в жизни ДОУ. Она способствует коррекции психофизического здоровья детей в процессе их жизнедеятельности, дает возможность применения музыки в качестве средства, обеспечивающего гармонизацию состояния ребенка, снятия напряжения, утомления, повышения эмоционального тонуса.

В нашем детском саду мы слушаем музыку в течении всего дня. Это не значит, что она звучит непрерывно. Музыка прослушивается дозировано в зависимости времени суток, вида деятельности, настроения.

Утром включаем солнечную, мажорную классическую музыку., добрые песни с хорошим текстом.

Для расслабления, снятия напряжения, приятного погружения в дневной сон- спокойную мелодичную классическую и **современную** релаксирующую музыку, звуки природы, шум моря.

Дети на подсознательном уровне успокаиваются и расслабляются.

Пробуждению помогает тихая нежная легкая радостная музыка.

Детям легче и спокойнее переходить из состояния полного покоя к активной деятельности.

Различают активную *(двигательные импровизации под соответствующий характер музыки)* и пассивную *(прослушивание успокаивающей мелодии или как фон музыкальный)*

Слушание правильно **подобранной** музыки с выполнением психогимнастических этюдов повышает иммунитет детей, снижает напряжение и раздражительность, головную боль, восстанавливает спокойное дыхание, способствует оздоровлению, улучшению самочувствия, поднятию настроения.

Как уменьшить чувство тревоги и неуверенности?

В этом вам помогут мажорные мелодии, темпа ниже среднего. Хорошее воздействие могут оказать этнические композиции и классика: Шопен "Мазурка", Штраус "Вальсы", Рубинштейн "Мелодии".

Как уменьшить нервное возбуждение?

Гиперактивным детям полезно часто и подолгу слушать спокойную тихую музыку. Бах "Контата 2", Бетховен "Лунная соната" и др.

Хотите спокойствия?

Расслабляющим действием обладают звуки флейты, игра на скрипке и фортепиано. Успокаивающий эффект носят звуки природы.

Классика: произведения Вивальди, Шуберт "Аве Мария", Брамс "Колыбельная".

Для уменьшения агрессивности и непослушания.

Классика: Бах "Итальянский концерт", Моцарт "Симфония №40", Гайдн "Прощальная симфония"

Развивающие технологии в дошкольных учреждениях должны быть мобильными — меняться и адаптироваться под данное время. В данный момент дети охотнее изучают русские сказки с помощью современных технологий (проекторов, интересных презентаций и т. д.), а не садясь в круг, и слушая монотонный голос воспитателя. Но во всем требуется мера, поэтому инновационные технологии основываются на традиционных методах воспитания, улучшенных и дополненных современными исследованиями.

В 21 веке человек обязан быстро усваивать информацию, подстраиваться под меняющийся мир и ежедневно находить в нем свое место, обладать гибкостью мышления и коммуникабельностью. Для продуктивной работы с дошкольниками необходимо анализировать и внедрять современные технологии обучения в педагогический процесс.