**Песочная терапия, как метод работы с детьми с ОВЗ**

**Коррекционная работа** – это великий труд для малыша. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования указывает на необходимость «создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями» и нацеливает нас на то, чтобы ребенок мог свободно «использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний…».

Для достижения у дошкольников с речевыми расстройствами данного целевого ориентира необходимо поддерживать интерес к занятиям, снимать эмоциональное и мышечное напряжение, возникающее в ходе коррекционной работы, находить новые эффективные средства, тем самым, сокращая сроки этапов коррекционного воздействия и направляя усилия на активизацию самостоятельной речи.

Идея использования **песка в работе с детьми**, имеющими нарушения в речи, возникла не случайно.

Песочная терапия – одна из разновидностей игровой терапии. А, игра, как известно, является основной деятельностью дошкольника. В ней он познает себя и окружающий мир. Игры на песке - одна из форм естественной деятельности ребенка.

Кинетический песок - это инновационный материал для творчества и игр, учебного и познавательного процесса.

Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Логопедам известно насколько процесс автоматизации звуков может быть длительный и однообразный, использование песка для работы над исправлением речи превращает монотонные занятия в увлекательный процесс.

Задачи, которые можно решить при помощи песочной терапии у детей с ОВЗ:

- развитие мелкой моторики рук и тактильных ощущений;

- стимулирование мыслительных процессов;

- формирование творческого подхода;

- тренировка внимания и его концентрация;

 - формирование умения сосредотачиваться в процессе занятий, усидчивости;

- расслабление и снятие стресса;

- развитие навыков общения со сверстниками.

Метод песочной терапии обладает мощным ресурсом для коррекционной работы с детьми данной категории. Основные преимущества этого метода:

во-первых, усиливается желание ребенка узнавать новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

во-вторых, в песочнице развивается тактильная чувствительность, как основа "ручного интеллекта".

в-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции, а главное – речь и моторика.

Игры с песком можно использовать как часть развивающего занятия.

Я использую кинетический песок для проведения упражнений направленных на развитие фонематических представлений, совершенствование лексико - грамматического строя речи, автоматизацию поставленных звуков; формирование слоговой структуры слова, развитие мелкой моторики, снятие мышечного напряжения.

Наряду с этим известно, что песок поглощает негативную психическую энергию, обладает релаксационным действием. Этот волшебный песок полезен гиперактивным малышам. Даже самые подвижные дети могут довольно долго выполнять задания.

Помимо того, что кинетический песок несет немалую пользу для детей, он также полезен и взрослым, так как благодаря ему, можно расслабиться, снять стресс, активизировать мышление и воображение.

Опыт работы показал, что при использовании кинетического песка у детей значительно возрастает интерес к логопедическим занятиям, даже неудавшееся упражнение им хочется проигрывать по несколько раз, в итоге достигая необходимого результата.

На своих занятия я использую следующие упражнения и игры:

**Упражнения для регуляции мышечного тонуса, снятия напряжения с мышц пальцев рук, совершенствования мелкой моторики:**

- положить ладони на песок , почувствовать полное расслабление пальцев.

- погрузить пальцы в песок , сжимать и разжимать кулачки.

- погрузить пальцы в песок или сжимать и разжимать поочередно то мизинец, то большой палец на одной руке, на обеих руках одновременно.

- погрузить пальцы в песок, и легкими движениями создавать «волны».

**Упражнение «Необыкновенные следы»:**

**«Идут медвежата»** — ребёнок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок;

**«Прыгают зайцы»** — кончиками пальцев ребёнок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях;

**«Ползут змейки»** — ребёнок пальцами рук делает поверхность песка волнистой;

**«Жучки – паучки»** — ребёнок погружает руки в песок и двигает всеми пальцами, имитируя движения насекомых.

**Упражнения на развитие силы воздушной струи:**

-  дуть на маленький шарик через трубочку от коктейля, стараясь задуть его в песочные ворота или мишень;

-  перекатывать шарик из одной ямки в другую с помощью воздушной струи;

- **«Секретики»** - ребёнок должен сдуть песок с картинки.

**Автоматизация звуков**

**«Сильный мотор»-** произносить звук р , проводя указательным пальцем дорожку по песку. Аналогично можно работать с другими звуками, сочетая написание буквы с произнесением звука.

**«Горочка»-** набрать в руку песок и произносить звук С, насыпая горку . Вариант этого упражнения - выбрать из лежащих или наполовину закопанных в песке игрушек игрушку со звуком С и, набрав песок и произнося этот звук , засыпать ее.

**«Дорожка»-** произносить заданные логопедом слоги, «прошагивая» их пальчиком или легко отшлепывая по песку ладошками.

**«Прыжки по камням».** Дети лепят из песка болото, камни, лягушку. Перепрыгивая с одного камня на другой, проговаривают слоги.

**Развитие фонематических представлений**

**«Спрячь ручки»** — спрятать руки в песок, услышав заданный звук.

**«Две шкатулки».** Под толстым слоем песка спрятаны предметы, игрушки, картинки с дифференцируемыми звуками. Ребёнок откапывает и раскладывает на две группы.

**«Два города».** Пространство делится на две части. Ребёнок раскладывает предметы на две группы по заданию логопеда.

**«Выложи узор».** Дети выкладывают на песке бусы из цветных камешков (синие и зелёные) в зависимости от того, какой звук они услышали в слове.

**«Клад».** Логопед закапывает в песок зелёные, синие, красные камешки.

- Ребёнок достаёт камешек и в зависимости от цвета камешка называет слово на данный звук (гласный, согласный твёрдый, согласный мягкий).

- Слепить столько комочков, сколько слов слышится с заданным звуком

- Слепить песок в комочек на слышимый твёрдый звук и размять между пальцами на мягкий звук.

**Формирование слоговой структуры слова**

**«Полоски».** Логопед (затем ребёнок) чертит на песке заданное количество полосок, а затем по их количеству придумывает слово.

**«Исправь ошибку».** Логопед чертит на песке ошибочное количество полосок. Ребёнок анализирует количество слогов в слове и исправляет ошибку, добавляя или убирая лишнюю полоску.

**Развитие связной речи**

**«Мой клад».** Ребёнок зарывает в песок предмет и описывает его, не называя. Тот, кто догадается, о каком предмете идёт речь, откапывает его в песке.

**«Нарисуй и расскажи».** Ребёнок создаёт картинку на песке и сопровождает свои действия речью.

Таким образом, игры с песком являются очень эффективным и современным решением в коррекционно-образовательной работе. Удачно сочетаясь с другими видами коррекционной деятельности, такие игры позволяют осуществлять интеграцию в процессе обучения и развития.

**Список используемой литературы и источников:**

**1.** Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. -- СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. -50 с.

2. Большеградская Э.Э. Песочная терапия – Петропавловск, 2010 – 74с.

3. https://www.sispp.ru/articles/prakticheskaya-znachimost-pesochnoj-terapii-v-korrektsii-poznavatelnogo-i-rechevogo-razvitiya-detej-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi/