Малеева Н.В., воспитатель

ГБДОУ детский сад №19 Петродворцового района

Санкт-Петербурга

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:**

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

В образовательном процессе дошкольных учреждений все более востребованным становится метод проектов.

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В основе проектной деятельности лежит идея о направленности деятельности на результат. Эта деятельность помогает ребенку открыть для себя много нового. Итоговый результат проекта должен быть видимым, осмысленным, применимым в практической деятельности. Технология проектирования является одной из форм поисковой деятельности детей дошкольного возраста и способствует развитию их творческих способностей.

В нашем детском саду был организован и реализован проект с воспитанниками подготовительной группы и их родителями.

ПРОЕКТ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЧИТАЛИЮ»

Вид проекта: познавательно-творческий. Продолжительность проекта: среднесрочный. Участники проекта: дети подготовительной группы, педагоги, родители. Продукт проекта: выставка творческих работ участников проекта, книга «Путешествие в страну Читалию». Технологии: информационно-коммуникационные, обучение в сотрудничестве, личностно-ориентированные, игровые, здоровьесберегающие.

Цель проекта: формирование социальной компетентности детей посредством знакомства с художественной и научно-познавательной литературой.

Задачи проекта: содействовать расширению представления об окружающем мире через знакомство с художественными и научно-познавательными произведениями, рассматриванием иллюстраций в книгах; развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности, обеспечивающие выражение освоенного, стимулировать желание создавать интересные предметы, развивать технические умения; развивать у детей самостоятельность и ответственность; расширение и активизация словарного запаса детей; развивать познавательную деятельность: осваивать средства и способы получения информации, развивать умение задавать вопросы; привлекать родителей к совместной деятельности по развитию у детей коммуникативных способностей, творчества, самостоятельности.

Ожидаемые результаты: расширение знаний у детей и приобретение детьми умений по дальнейшему самостоятельному изучению темы проекта; создание условий в группе для освоения детьми данной темы через оформление предметно-развивающей среды; создание творческих работ и последующие их использование в самостоятельной деятельности детей.

Содержание проекта.

1. Подготовительный (мотивационный) этап.

Выявление уровня знаний родителей (анкетирование) и детей (беседы) по теме. Определение проблемы, цели и задач проекта, их принятие детьми в ходе решения проблемной ситуации, создание карты путешествия. Изучение литературы по данной теме. Разработка плана работы по проекту. Подбор художественной и научно-познавательной литературы, иллюстративного материала. Изготовление дидактических пособий, игр по теме проекта. Подбор материалов для оформления родительского уголка и папок-передвижек по теме проекта.

2. Основной (информационно-практический) этап.

Работа с детьми.

Создание карты путешествия. Образовательные ситуации «История книги» с просмотром электронной презентации, «Книжки разные нужны, книжки разные важны». Акция доброты «Подари книгу/журнал». Опыты и эксперименты с бумагой. Посещение библиотеки «Путешествие по сказкам К.И.Чуковского», «Мой Петергоф». Оформление книжной выставки в группе «Наши новые книги», по произведениям А.С.Пушкина, К.И.Чуковского, И.А.Крылова, по истории книги и др. «Книжкина больница» - ремонт книг. Рисование иллюстраций к басне И.Крылова «Ворона и Лисица», сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Лепка «У Лукоморья дуб зелёный…» (плоскостная). Конструирование/ручной труд «Сказочные герои» (по сказкам А.С.Пушкина, из бросового материала). Аппликация «Тридцать три богатыря» по произведению А.С.Пушкина. Беседы «История книги», «Откуда пришла бумага», «Мой любимый сказочный герой», «Моя любимая книга», «Книга – почтой», «Книжный гипермаркет», «Моя домашняя библиотека». Чтение познавательной литературы (Зубков Б. «Книжка про книжку», Сурьянинов «Откуда пришла книга», Г.Кублицкий «Письмо шло пять тысячелетий», М.Султанова «Простые опыты с бумагой» и др.). Рассматривание книг с художественными произведениями, энциклопедий, детских журналов, иллюстраций, картинок по теме, альбомов. Чтение художественной литературы: сказки А.С.Пушкина, басня И.Крылова «Ворона и Лисица». Заучивание стихотворений «У Лукоморья дуб зелёный…», «Муха-Цокотуха». Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Библиотека», «Книжный магазин». Сюжетно – ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин». Театрализация: спектакль-мюзикл «Муха-Цокотуха»; «Лиса-ученица» (кукольный театр); сценка-миниатюра по пьесе С.Я.Маршака «Отчего кошку назвали кошкой?» и пьесе С.В.Михалкова «Как старик корову продавал». Создание книг-самоделок по литературным произведениям, по краеведению «Петергоф» (совместно с библиотекой), «Мой любимый папа» (к 23 февраля), альбомов детского творчества: «Чудо Гжель», «Дымковские артисты», «Морозные кружева». Литературная викторина «Мои любимые сказки». Использование здоровьесберегающих технологий: динамические паузы (физминутки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз).

Взаимодействие с родителями.

Консультации, наглядная информация в родительском уголке, папки-передвижки, фотовыставки и выставки продуктов детской деятельности по теме проекта. Рекомендации посетить вместе с детьми: библиотеку (рассмотреть выставку книг, выбрать книгу для домашнего чтения), книжный гипермаркет (выбрать книгу для домашней библиотеки). Подготовка костюмов и декораций к спектаклю-мюзиклу «Муха-Цокотуха». Создание индивидуальных страниц с рисунком и рассказом для книги-самоделки «Мой любимый папа», помощь в оформлении книги «Петергоф».

3. Заключительный этап.

Обобщение и оформление коллективного продукта, презентация. Анализ проведенной работы. Обсуждение с детьми и оценка процесса проектной деятельности.

Данный проект был выбран победителем 1 тура среди проектов детского сада и участвовал в районном туре конкурса «Ярмарки педагогических идей и проектов».

Проектирование как деятельность строится на уникальных отношениях «ребенок – взрослый», где ребенок и взрослый являются соучастниками процесса. Соучастие в проекте- это общение на равных.

В проектной деятельности ребенок раскрывает свою индивидуальность, реализует свои интересы и потребности, что способствует личностному развитию детей.