**Формирование педагогической компетентности родителей**

**при ознакомлении детей с профессиями посредством образовательной технологии «Гость группы»**

 В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования основная цель каждой дошкольной образовательной организации направлена на поиск форм и методов организации образовательного процесса, позволяющих реализовать основную задачу дошкольного образования по созданию условий для «….развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности».

Дошкольными образовательными организациями накоплен положительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности воспитания и развития детей с одной стороны, и с другой стороны данный опыт способствует поддержке семейного воспитания и повышению компетентности родителей.

В условиях вариативности дошкольного образования педагоги нашей образовательной организации большое внимание уделяют включению в совместную образовательную деятельность развивающих образовательных технологий: «Гость группы», ТРИЗ-технологии, проектной деятельности, квест-технологии и др .

Анализ игровой деятельности показал, что дети очень любят игры творческого характера: мальчики отдают предпочтение играм в такие профессии, как строитель, автозаправщик, крановщик, автослесарь (около 70%), девочки проявляют больший интерес к играм «Салон красоты» (парикмахер, мастер маникюра), «Супермаркет» (продавец, администратор), «Семейная клиника» (врач, медсестра), «Сбербанк» (администратор, кассир) (около 76%). Общие данные педагогического мониторинга, проведенного в 2018-2019 учебном году, показали, что 72% детей старшего дошкольного возраста активно проявляют интерес к профессиям близких людей (мам, пап, дедушек, бабушек и др.), но не всегда имеют возможность поближе познакомиться с той или иной профессией в силу их специфических особенностей (например, пожарный).

По результатам мониторинга родителей установлено, что в процессе бесед с детьми дома они дают первоначальные сведения о специфике своей профессии, ее значимости для других людей. Но в большей степени эти сведения носят ознакомительный характер. Родители придерживаются мнения, что детям-дошкольникам непонятны такие профессии, как программист, veb-дизайнер, стилист, конструктор, инженер, то есть те, которые в силу сложности профессиональных операций трудно понять ребенку.

Но дети живут в современном мире и уже с дошкольного возраста пользуются Интернет-ресурсами, которые способствуют расширению их представлений о той или иной профессии, ее сложности, востребованности. Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.

Исходя из актуальности данного направления, его роли в воспитании подрастающего поколения в рамках ранней профориентации, расширения представлений детей об окружающем социальном и предметном мире нами была успешно апробирована и внедрена развивающая образовательная технология «Гость группы».

Суть данной технологии заключается в том, что родители приходят в группу дошкольной образовательной организации и рассказывают детям интересные сведения о своих увлечениях, профессии, семейных традициях, проводят мастер-классы по изготовлению предметов быта, проводят виртуальные экскурсии (например в цех по изготовлению мороженого, конструкторское бюро, теплицу), включают детей в мини-проектную деятельность.

 Участниками этой формы работы могут быть как родители, так и бабушки и дедушки, другие члены семьи.

Включение данной технологии возможно в различных формах.

Технологию «Гость группы» можно включать в образовательную деятельность, начиная с младшей группы: например, папы или мамы приходят в группу и играют с детьми, учатся владеть коллективом детей, стремятся заинтересовать и удержать внимание детей в определенный период времени. По продолжительности такая совместная деятельность носит кратковременный характер.

 Начиная со средней группы в соответствии с тематическим планированием рекомендовано включать технологию «Гость группы» не чаще 1 раза в месяц, в группах старшего дошкольного возраста – не чаще 2 раз в месяц. Это связано с тем, что тема, рассматриваемая в рамках данной технологии (например, знакомство с профессией музыканта), требует определенной подготовки, свободного времени как со стороны педагога, так и приглашенного родителя.

**Основные методы, используемые при включении технологии «Гость группы», в образовательную деятельность**

- **наглядный метод**: любое используемое оборудование представляет ребенку возможность попробовать его в действии, дать оценку его сложности;

- **словесный метод**: ребенку должна быть предоставлена возможность спросить, задать вопрос, объяснить, аргументировать свое заключение;

- **практический метод**: для того, чтобы ответить на вопрос, ребенок должен произвести действия с каким-то предметом, оборудованием. Например, не рассмотрев в микроскоп лист березы, ребенок не сможет понять его строение и объяснить;

- **метод «Модель трех вопросов»** (Михайловой -Свирской Л.В.) : «Что я знаю», «Что я не знаю, но хочу узнать», «Что нужно сделать, чтобы узнать».

Сам процесс деятельности при включении данного метода состоит из четырех этапов:

- выбор темы;

- планирование;

- реализация темы (проекта);

- завершение с подведением итогов и использованием различных форм: презентации, альбома, схемы, макета и др.

 При использовании данного метода важно, чтобы в процессе работы был услышан каждый ребенок, и каждый достиг результата.

А что для этого нужно?

- Интерес (он уже есть, ребенок сам сказал, что ему интересно попробовать взбить миксером тесто);

 - ресурс (в данном случае – педагог или родитель, который создает условия для его деятельности (например в процессе знакомства с профессией повара).

В силу возрастных особенностей, для поддержания интереса детей важным является включение приема сюрпризности, новизны: например, приход родителя в форме (полицейский, пожарный, МЧС, врач и т.д.), наличие атрибутов, предметов, специфичных для той или иной профессии, возможность безопасного использования их детьми под руководством взрослого (например жезл сотрудника ГИБДД).

**Этапы подготовки и включения технологии «Гость группы»**

**в образовательную деятельность**

**I этап**: создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, рекреациях ДОО. Для организации работы в группах оформляются игровые центры, наполненные творческими, дидактическими играми, наглядным, иллюстративным материалом в соответствии с возрастными особенностями детей. Правильно смоделированная среда позволяет педагогу через различные виды игр расширить полученные представления у детей о профессиях взрослых, о функциональных операциях различных профессий, развить интерес и умение осуществлять действия в соответствии с предложенным алгоритмом в рамках предложенных операций той или иной профессии. Важное значение отводится наполняемости рекреационных зон, которые могут использовать в совместной деятельности не только педагог-ребенок, но и родитель – ребенок. Содержание данных зон (например «Центр дорожной безопасности») несколько отличается от центров, расположенных в группах (по сложности представленного оборудования), что создает благоприятные возможности для развития и обогащения знаний ребенка о правилах дорожного движения.

**II этап**: по итогам мониторинга профессий родителей педагог разрабатывает перспективный план по ознакомлению детей с ними, опираясь на основные компоненты технологии «Гость группы». Обязательно учитываются профессии родителей воспитанников, посещающих данную группу, востребованность профессии в поселке, регионе. Проводится предварительная работа с родителем по расширению представлений детей о той или иной профессии посредством экскурсий, бесед, просмотра иллюстративного материала. Педагог в группе осуществляет подборку игрового, дидактического, наглядного материала, если есть возможность заранее в рамках виртуальной экскурсии дети знакомятся с особенностями профессии.

**В рамках подготовки родителя к мероприятию необходимо учитывать следующие требования:**

- предложенный детям материал должен быть понятен и доступен для восприятия;

- дети должны иметь возможность действовать с предметами, о которых будет говорить родитель;

- вопросы к детям должны носить характер дискуссии, иметь обратную связь;

- предложенный наглядный материал, должен быть безопасен и может быть использован детьми в деятельности, как самостоятельно, так и под контролем взрослого;

- учет возрастных особенностей: в средней группе – не более 20 минут, в группах старшего дошкольного возраста не более 25 минут;

- предпочтение отдается диалоговой форме общения, но необходимо соблюдать равнозначность: взрослый говорит столько же, сколько и дети;

- необходимо продумать, чтобы атрибуты, которые принес родитель в группу, могли некоторое время остаться и использоваться детьми в практической деятельности.

**III этап -** разработка образовательных ситуаций, конспектов образовательной деятельности. На данном этапе основная роль отводится педагогу, который исходя из тематического планирования, возрастных и индивидуальных особенностей детей, планирует задачи, формы работы с детьми и родителями, определяет сроки проведения мероприятия.

Моделирование педагогического мероприятия с включением технологии «Гость группы» имеет следующие составляющие:

-вводная часть: элементсюрпризности, создание проблемной ситуации, мотивирование детей к активной познавательной деятельности. Наибольший акцент делается на умении родителя заинтересовать детей. Продолжительность (в зависимости от возраста) 5-7 минут.

- основная часть: включение метода «Трех вопросов» Л.В. Михайловой-Свирской. Данный метод позволяет сконцентрировать внимание детей, выявить проблемные точки. В этой части дети знакомятся с конкретными трудовыми операциями той или иной профессии. Предпочтение отдается практической деятельности, но если нет возможности, то можно показать видеоролик или презентацию (например тестомесильные машины на хлебозаводе), продолжительность от 10-15 минут;

- заключительная часть направлена по подведение итогов, систематизацию полученных знаний по заявленной проблеме. Л.В. Михайлова-Свирская рекомендует при подведении итогов пользоваться методом «Трех вопросов». Продолжительность не более 3 минут.

**IV этап:** предполагает проведение предварительной работы непосредственно с родителями: обсуждается время и место проведения, атрибуты, которые должен принести родитель, действия, которые он будет демонстрировать с атрибутами или оборудованием, педагог акцентирует внимание на каждой части мероприятия, ее продолжительности, индивидуальных особенностях детей. Родителю важно помнить, что любые действия ребенка (с принесенным оборудованием) должны быть поддержаны и иметь положительную оценку.Основные правила проведения мероприятия можно сформулировать как «Недолго! Наглядно! Интересно!». Поэтому обязательно учитываются и разрабатываются элементы активизации внимания детей, наглядность –посмотреть, потрогать, примерить, а главное поиграть!

**V этап**: непосредственное проведение мероприятия родителем (законным представителем) с детьми группы в соответствии с приведенным выше алгоритмом.

Педагогу важно помнить, что любая деятельность должна быть донесена до других родителей группы: это издание газеты «А кто в гости к нам пришел», подготовка презентаций, видеороликов «В мире профессий», подготовка макетов, издание мини-энциклопедии «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.

Анализ проведенных педагогических мероприятий по ознакомлению детей с профессиями с включением образовательной технологии «Гость группы» позволили сделать следующие выводы:

**со стороны воспитанников:**

- дети активно включаются в диалог, у них вырабатывается навык слушать, слышать, задавать вопросы;

- дети видят своих родителей (маму, папу, бабушку и т.д.) в новой роли «воспитатель»;

- узнают и запоминают много новой информации о профессии своих родителей, потому что мероприятие проводится в наиболее интересной нетрадиционной форме;

- испытывают гордость за своих родителей, тем самым повышается самооценка ребёнка;

 **со стороны родителей:**

- изменился характер вопросов родителей к воспитателям, руководителю как показатель роста педагогической компетентности;

- значительно улучшилось родительское мнение и отношение к труду воспитателя, как к педагогу;

- увеличилось число «включенных» родителей в образовательный процесс, направленный на развитие познавательной активности дошкольников, формирование интереса к профессиям;

- родители познакомились со спецификой проведения образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

- повысился интерес к участию во внутрисадовых мероприятиях.

На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что технология «Гость группы» дает очень важный результат: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создается атмосфера взаимоуважения и сотрудничества.

**Литература**

1.Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ в редакции на 01.09.2016 г.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-192 с.

2.Инструктивно-методическое письмо «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2019-2020 учебном году.

3.Ожегов С.И. Словарь русского языка. - Москва, издательство «Советская энциклопедия».1964. - 900 с.

4.Кондратов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П.Кондрашов. – Балашов: изд. «Николаев», 2004. – 52 с.

5. Кондратов, В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников: дисссерт к. пед. Н. / В.П.Кондрашов. – Саратов: Изд-во СГУ, 2001. – 182 с.

6.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-96 с.