Доклад на тему:

«Использование магнитного конструктора «MAGFORMERS»

в конструктивно-модельной деятельности детей»

Докладчик: Прискокова Елена Алексеевна

Место работы: МКДОУ Детский сад №11 «Березка»

 г. Кирова Калужской области

Должность: Воспитатель

2021г

Федеральный государственный образовательный стандарт одним из основных принципов дошкольного образования называет формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах **деятельности** и указывает на необходимость построения образовательной **деятельности** на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

На мой взгляд, индивидуализации дошкольного образования способствуют инновационные техники и оборудование. Так, например, опыт работы по развитию **конструктивных навыков у детей**  дошкольного возраста через **использование магнитного конструктора**«**MAGFORMERS**» показал, что **использование** данного инновационного оборудования позволяет мотивировать самостоятельную творческую **деятельность детей**.

**Магнитный конструктор**«**MAGFORMERS**» - это инновационный продукт, с помощью которого дети могут одновременно познавать мир фигур, пространства и **магнетизма**. MAGFORMERS — это развивающий многофункциональный магнитный конструктор ярких цветов, включающий в себя геометрические фигуры: треугольники, квадраты. Они не содержат мелких деталей, и магниты безопасны для здоровья. Возраст детей - от 3 лет. Детали легко соединяются между собой силой магнитного притяжения. Для детей младшего возраста - это развитие мелкой моторики и создание моделей на плоскости. Даже то, что фигуры друг к другу притягиваются, очень нравится детям. Преимущество конструктора в том, что любой ребенок сможет с ним справиться и собрать фигуру без помощи взрослых. Для этого не нужно прикладывать усилий: детали сами "липнут" друг к другу. Простота не отменяет полезных свойств конструктора. Ребенок учится соединять части в целое, сверяться со схемами и рисунками для создания новых фигур, запоминает простейшие геометрические фигуры. Добавим к этому развитие мелкой моторики пальцев, формирование морально-волевой сферы: постановка целей и их достижение. Все это в комплексе дает отличные результаты в процессе раннего развития ребенка. Дети могут часами экспериментировать, создавая различные фигуры и **конструкции**.

Непосредственно организованная **деятельность с конструктором** обеспечивает легкое знакомство с объёмными фигурами. Развивает пространственное и абстрактное мышления. Знакомит с азами арифметики и геометрии. Погружает в увлекательный мир 3D-моделирования.

**Используя магнитный конструктор**«MAGFORMERS» в **конструктивно-модельной деятельности**, мы можем реализовать основные программные задачи подготовительной к школе группы:

* Учить видеть **конструкцию** объекта и анализировать её основные части;
* Предлагать детям самостоятельно находить отдельные **конструктивные** решения на основе анализа существующих сооружений;
* Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
* Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать;
* Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки;
* Продолжать учить сооружать постройки / **конструкции**, объединенные общей темой;
* Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Рассмотрим методику работы с **магнитным конструктором**.

При знакомстве **детей с конструктором** необходимо повторить и закрепить знания тех геометрических фигур, которые содержатся в данном **конструкторе**. Дать детям самим попробовать соединить разные детали **конструктора**, обсудить, как они соединяются. Попробовать создать несколько несложных плоскостных фигур. Обучить пользоваться схемами-подсказками. Лучше, если это задание будет совместным. Пусть дети сами объединяются в группы по 4-5 человек. После завершения работы все вместе обсуждают **конструкции**, показывают, что у них получилось.

Далее, когда дети уже овладели плоскостным строительством, воспитатель предлагает из простых геометрических фигур сделать объемные (например, из шести квадратов сделать куб, из квадрата и четырех треугольников- четырехугольную призму). Фигуры создаются образцу, по схеме, по словесной инструкции.

На третьем этапе задания усложняются. Из уже известных нам объемных фигур (куб, призма), предлагаем детям создать простые постройки / **конструкции по теме**. Например, построить дом для хозяина (хозяина выбираем по вашей тематике, например, лисичка из русской народной сказки *«Заячьи слезы»*). Конечно же, для повышения интереса ребят к **конструированию** и созданию эмоционального настроя следует **использовать загадки**, песенки, стихотворные строки.

На следующем этапе занятий воспитатель усложняет задачу, предложив детям создать более сложные постройки / **конструкции**, объединенные общей темой. Например, многоэтажный дом (или теремок для нескольких жителей леса, башню для принцессы из сказки *«Конек Горбунок»*). Так же это может быть театр, школа, детский сад. Все зависит от задумки воспитателя. На этом этапе **конструирования** дети учатся строить многоуровневые постройки, путем присоединения нескольких заготовок.

На заключительном этапе (самом сложном и в то же время самом интересном) дети получают возможность самостоятельно создавать постройки / **конструкции**. Конечно, им в помощь предлагаются ранее изученные схемы, рисунки готовых построек и тематические картинки. К этому этапу практически все дети способны к **конструированию по замыслу**. Теперь главная задача научить их реализовывать общий замысел группы.

Наблюдая за детьми, я убедилась, что с помощью конструктора можно собирать настоящие шедевры. Эта игра увлекает, развивает мелкую моторику, пространственное и абстрактное мышление, творческое воображение ребенка, знакомит с объемными фигурами, азами арифметики и геометрии. И самое главное позволяет с пользой и удовольствием проводить время. MAGFORMERS – это гармоничное сочетание увлекательной игры и образования для детей.

Каждый ребенок уникален и каждый рождается со способностями, которые можно и нужно развивать. Создавая необходимые условия для развития игр - занятий с магнитным конструктором “ MAGFORMERS”, мы помогаем ребенку понять окружающий мир и свое место в этом мире.

В заключение, хотелось бы напомнить слова Куцаковой Людмилы Викторовны о том, что основное внимание следует акцентировать не столько на механическом обучении приемам **конструирования**, сколько на формирование способов действий и обобщенных способов решения **конструктивных задач**. При этом особое внимание нужно уделять развитию детского управляемого воображения, фантазии, творчества. Так как именно детское творчество является специфической **деятельностью**, свойственной именно ребенку, и считается его универсальной способностью.