**Современная технология профилактики речевых нарушений**

**у детей раннего возраста.**

Н.А. Кочугова

учитель-логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 133, г. Мурманск, Россия

Аннотация.

В статье описана система совместной работы учителя-логопеда и воспитателя группы раннего возраста. Совместная деятельность специалистов направлена на решение проблемы профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста. Разработаны принципы, цели, задачи, формы работы и методические средства.

В раннем возрасте происходит становление всех органов и систем организма ребенка, закладывается фундамент личностных свойств и психических процессов. Период раннего детства уникален тем, что именно в этом возрасте ребенок развивается очень стремительно. Развитие экспрессивной и импрессивной речи является одной из ведущих линий развития ребенка до трех лет. Правильно организованное речевое развитие является основой для освоения им в последующие годы сложных форм и видов речевой деятельности.

Важной задачей современного образования выступает профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста.

Деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена не только на раннюю диагностику речевых нарушений у детей, но и на развитие профессиональной компетентности воспитателей по профилактике проблем в развитии детской речи.

С этой целью нами организован мастер-класс для воспитателей групп раннего возраста, включающий цикл занятий учителя-логопеда с детьми. В процессе участия в мастер-классе воспитатели приобретают умения по решению следующих задач:

-стимулированию речевой активности детей,

-развития психомоторной сферы, в том числе мелкой и артикуляционной моторики,

-звукопроизношения, активизации словаря, просодической стороны речи,

-речевого дыхания и фонематического слуха,

- оценки уровня речевого развития детей.

Форма проведения мастер-класса с детьми нами была выбрана с учетом специфики развития ребенка раннего возраста. Именно игра-занятие является эффективной формой взаимодействия взрослого и детей раннего возраста. Радостная встреча с игрушкой повышает эмоциональность восприятия материала, способствуя его прочному усвоению, стимулирует детскую активность и самостоятельность. Форма игрового взаимодействия взрослого и ребенка позволяет реализовать индивидуальный подход к его развитию, установить доверительные отношения, вовлечь в разные виды деятельности, избегая авторитаризма, принуждения, формировать у ребенка положительное самоощущение, осуществлять его эмоциональную поддержку.

Разрабатывая систему игр-занятий с детьми раннего возраста, мы опирались на следующие принципы:

-единства речевого и психического развития детей;

-преобладания формы ситуативно-делового общения со взрослым;

-опоры на личный опыт детей, связи содержания речи с детскими интересами и предпочтениями, в том числе определяемыми гендерными различиями;

-единства обучения и воспитания детей, поддержания положительного отношения к окружающему, нравственной направленности действий и поведения детей;

-сочетания различных видов детской деятельности.

В основу разработки методических средств были положены рекомендации О.Е.Громовой [1] , Е.В.Зворыгиной [2], Л.Н. Павловой[3].

Методические средства, используемые в процессе занятий, направлены на развитие способности ребенка подражать и воспроизводить, слушать и слышать, смотреть и видеть, сравнивать, различать, сопоставлять, сопереживать. Одновременно взрослый создает проблемные речевые ситуации, которые позволяют ребенку не только слышать речь взрослого, но и включатся в диалог, создавать собственный речевой продукт в виде инициативных форм речевой активности.

Итак, обеспечивается стимулирование становление речи ребенка в контексте развития его общения со взрослыми и сверстниками, игровой и предметно-манипулятивной, музыкальной, изобразительной деятельности. Одновременно создаются возможности для выявления «детей группы риска» по речевым проблемам и нормализации хода речевого развития.

Литература.

1. Громова, О.Е. Методика формирования начального детского лексикона [Текст].-М.: ТЦ «Сфера», 2007.- 176 с.
2. Зворыгина, Е.В. Первые сюжетные игры малышей [Текст].- М.: «Просвещение», 1988.- 96 с.
3. Павлова, Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. [Текст].-М.: «Мозаика-Синтез», 2000.-167 с.