**Использование средств ИКТ в логопедической работе на этапе автоматизации и дифференциации звуков**

В наше время, в современной системе дошкольного образования происходят изменения, ориентированные на опережающее развитие образовательной системы. Появляются качественно новые подходы, методики, программы.

Сегодня все чаще и чаще говорят о необходимости внедрения инновационных технологий, которые призваны, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии.

Актуальность **использования** информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в **использовании** в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ. Отечественные и зарубежные исследования **использования** компьютера в дошкольных образовательных учреждениях доказывают не только возможность и целесообразность этих технологий, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребёнка (исследования С. Л. Новосёловой, И. Пашелите, Г. П. Петку, Б. Хантер и др.).

**Логопедия** располагает пока недостаточным набором информационно-коммуникационных технологий в коррекции нарушений речи детей дошкольного возраста. Следовательно, особую актуальность приобретают применение **логопедических игр в коррекции звукопроизношения** у детей дошкольного возраста с нарушениями речи **средствами** ИКТ как инновационные технологии с точки зрения **логопедических** возможностей к детям с нарушениями речи.

Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.

*«Информационная технология»* – комплекс методов, способов и **средств**, обеспечивающих хранение, **обработку**, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном **этапе методы**, способы и **средства** напрямую взаимосвязаны с компьютером *(компьютерные технологии)*.

*«Коммуникационные технологии»* определяют методы, способы и **средства** взаимодействия человека с внешней **средой** *(обратный процесс также важен)*. В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе.

Создание презентаций **посредством** программы Microsoft Power Point доступно практически любому пользователю ПК. Дети более заинтересовано воспринимают материал в электронном виде нежели в печатной форме. А если учесть, что презентации легко редактировать, то интерес ребенка не потеряется даже вследствие многократного повторения определенной темы. Особенно это важно на **этапе автоматизации и дифференциации поставленных звуков**, когда приходится многократно повторять один и тот же материал.

Меняющиеся на экране изображения вызывают у них больший интерес, чем иллюстрации в **логопедическом пособии**. Благодаря смене изображений, цвета фона, возникновению и исчезновению персонажа, от лица которого ведётся речь, внимание детей удерживается дольше.

Содержание презентаций зависит от целей и вида занятий, на которых они **используются**: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Следует отметить, что согласно санитарно-эпидемиологическим нормам, недопустимо, чтобы за компьютером одновременно занималось более одного ребенка. Следовательно, **использовать** компьютер на подгрупповых и фронтальных занятиях можно только при наличии специального оборудования: мультимедийного проектора, достаточно большого телевизора и пр. На индивидуальных занятиях рациональней всего **использовать** компьютерные презентации при **автоматизации звуков**.

Упражнения на **автоматизацию** слов могут содержать задания на развитие памяти, прослеживающей функции глаз, развитие зрительного восприятия, задания на преобразование слов, согласование слов в роде и пр.

Необходимо помнить, что дети лучше воспринимают несколько коротких игр, чем одну длинную. Удобно, если каждая презентация посвящена какой-то одной теме, например, *«****Дифференциация звуков С-З****»*, *«Постановка* ***звука С****»* и пр.

**Логопедические игры с использованием средств ИКТ**

Одним из основных направлений в **работе учителя- логопеда** является нормализация зкукопроизношения и **звуконаполняемости речи детей**. Первоначально **логопед использует методы и приемы**, которые способствуют развитию артикуляционного аппарата, после чего **звук** вызывается по подражанию или *«ставится»* с **использованием вспомогательных средств** *(зондов, шпателяи т. д.)*. Затем наступает процесс **автоматизации звуков**.

Для ребенка дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, в которой проявляется, формируется и развивается его личность. И здесь у компьютера имеются широкие возможности, потому что правильно подобранные развивающие компьютерные игры и задания являются для ребенка, прежде всего игровой деятельностью, а затем уже учебной. Игра - это основное условие **использования компьютера в ДОУ**.

В ходе игровой деятельности дошкольника, с **использованием компьютерных средств у него развивается**: теоретическое мышление, воображение, способность к прогнозированию результата действия и др., ,что, в свою очередь, способствует повышению творческих способностей детей.

В наше время большую популярность приобретают игры и программы, специально созданные для **работы с детьми**, имеющими нарушения речи. К таким играм и программам можно отнести, например, развивающую программу Адалина по развитию речи, **логопедическую игру** *«Играем и учимся»*, **Логопедическую** коррекционную программу *«Игры для Тигры»* и др.

И, конечно же, нельзя забывать, что согласно действующим санитарно-эпидемиологическим нормам, занятия на компьютере с дошкольниками 5-6 лет могут проводиться 2-3 раза в неделю по 10-15 минут, поэтому **непосредственное занятие с использованием** ИКТ не может длиться дольше этого времени. После занятия следует сделать гимнастику для глаз

**Использование ИКТ даёт многое**: значительно сокращается **работа** с бумажными носителями, так как почти вся текстовая информация составляется и хранится в электронном виде; меньше уходит сил и времени при подготовке наглядно-дидактического сопровождения к занятиям (многие задания можно заранее выполнить на компьютере и в нужный момент продемонстрировать их детям, уже не изготавливая многочисленных карточек); с помощью компьютерных технологий оформляются результаты диагностики в виде различных таблиц, диаграмм.

Компьютерные занятия в дошкольном учреждении способствуют развитию новых психических качеств (абстрактного типа мышления, переориентировки с конечного результата деятельности на способы её выполнения, умение свободно действовать во внутреннем плане и т. д., изменений в личностной сфере ребёнка.

Благодаря **использованию** информационно-коммуникационных технологий в моей **работе** с детьми с нарушением речи достигаются высокие результаты: у детей повышается мотивация к **логопедическим занятиям**; формируется активная позиция субъекта обучения; дети обучаются некоторым элементарным действиям с компьютером; значительно сокращается время на формирование и развитие языковых и речевых **средств**, коммуникативных навыков, высших психических функций.

Таким образом, **использование** информационно-компьютерных технологий позволяет значительно повысить эффективность всего коррекционно-образовательного процесса.