**НАУЧНАЯ ИГРУШКА, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ К ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Манюхина Светлана Геннадьевна,*

*МБДОУ Детский сад «Синяя птица»,*

*город Салехард*.

Одной из главных задач федерального государственного образовательного стандарта является сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его способностей и творческого потенциала. В связи с этим, проблема одаренности становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности, способной нестандартно решать поставленные задачи и формировать новые цели.

Именно в дошкольном возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с удивлением открывающего для себя окружающий мир. И чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека, овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой, которые обеспечивают становление любознательной и познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания.

Используя STEM-технологии можно раскрыть в детях успешных исследователей, изобретателей, учёных, технологов, художников и математиков. Преимущества технологии:

• Развивает творческую активность и познавательную инициативу.

• Помогает выработать инженерные навыки.

• Позволяет приобрести качества, необходимые для работы в команде.

• Содействует умению анализировать результаты проделанных мероприятий.

• Способствует наилучшей познавательной активности дошкольников.

Работая в данном направлении, меня заинтересовала «динамическая игрушка», с которой познакомилась, изучая опыт работы Т. Невидимовой - автора и ведущего курса «Научная игрушка». Этот элемент STEM технологии способствует развитию у детей предпосылок инженерного мышления, развития логики, творчества, фантазии, усидчивости, воображения, мышления, научного любопытства.

Процесс изготовления динамической игрушки открывает ребёнку естественно - научные законы: сила тяжести, скольжение и торможение, падение, трение. Ему такая игрушка всегда нравится, он радуется тому, что, глядя на прототип, может сделать ее своими руками. Благодаря таким игрушкам-самоделкам можно надолго увлечь ребёнка.

Для более успешного освоения материала работу строю поэтапно. На первых занятиях делаем лёгкие и приятные игрушки, игрушки – раскладушки. В средней группе – это поделки в технике оригами. Достоинством работы с бумагой является ее доступность, как материала, простота обработки, абсолютная безопасность занятий, даже для самых маленьких детей, а также возможность коллективного творчества.

В старшей группе мастерская пополняется игрушками-самоделки с элементами механического движения. Например, обыгрывая игрушку «гусеница», измеряем длину предметов, устраиваем забеги-соревнования. С помощью механической игрушки «Лягушка», тренируемся в счете («Лягушка» ловит комаров – это бумажные шарики).

Уже в подготовительной группе приходим к процессу изготовления динамической игрушки «Бычок» (см. Презентация)

Сначала с детьми рассматриваем игрушку прототип, под сопровождение текста стихотворения А. Барто «Бычок». Обсуждаем с детьми, что у бычка нет внутри никакого спрятанного моторчика или заводной пружинки.Обращаю внимание, что игрушка движется за счет перепада высот под действием силы тяжести. По принципу игрушки-прототипа изготавливаем игрушку «Бегающая лошадка», которая при запуске делает маленькие шажки, слегка покачиваясь вперед-назад. Во время этого движения меняется положение центра тяжести их тела. Детям была предложена схема, подробно рассмотрели и приступили к изготовлению. В конце приступили к обыгрыванию. Можно взять любую наклонную поверхность и запускали бычка. Главная идея - простая игрушка развивает творчество, привлекает внимание, интерес и желание продолжать занятие.

У детей повысился интерес к творческой деятельности, в процессе которой они делают открытия, учатся анализировать.