**Технология развивающих игр Б.П. Никитина**

«Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребенка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Вы думаете, что вы просто покупаете игрушку? Нет, вы проектируете при этом человеческую личность!»

Б.П.Никитин

Борис Павлович и Елена Алексеева Никитины педагоги - новаторы, разработали интересную систему развивающих игр. Развивающие игры педагогов основаны на чудо-кубиках, содержащих в себе принцип «от простого к сложному», так как именно он должен был быть толчком к развитию ребенка. Разработанные Борисом Павловичем Никитиным развивающие игры описаны им в книге, которая так и называется – **«Ступеньки творчества или Развивающие игры».**

**Методические советы Б.П.Никитина:**

• Ребенку не навязывается никакая определенная программа обучения. Он погружается в мир игры, в котором волен выбирать сферу деятельности.

• Ребенку не объясняется новая игра, он вовлекается в нее с помощью сказки, подражая старшим, участвуя в коллективных играх.

• Освоение новой игры, как правило, требует активного участия старших; в дальнейшем ребенок может заниматься самостоятельно.

• Перед ребенком ставится ряд задач, которые постепенно усложняются.

• Ребенку нельзя подсказывать. Он должен иметь возможность думать самостоятельно.

• Если ребенок не может справиться с заданием, нужно вернуться к легким, уже сделанным заданиям или временно оставить эту игру.

• Если ребенок достиг потолка своих возможностей или утратил интерес к игре, нужно ее на время отложить.

Педагогическая технология развивающих игр (автор Б.П. Никитина) направлена на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста; она создает условия для опережающего развития способностей детей.

**Развивающие игры Никитиных решают рад задач:**

**Обучающие:**

- Ознакомление учащихся с геометрическими фигурами и объемными телами;

- Формирование навыков конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;

- Овладение навыками пространственного ориентирования и пространственного мышления;

- Учить создавать внутренний план действий;

- Учить логическому и образному мышлению, умению распознать и построить образ;

- Формировать умения действовать по словесным инструкциям и чертежам.

**Развивающие:**

- Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, логического мышления, воображения);

- Формирование психологических предпосылок для овладения исследовательской деятельности.

- Развитие произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами;

- Развивать переключаемость на разные виды деятельности.

- Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.

- Развивать воображение.

**Воспитывающие:**

- Формировать интерес и положительную мотивацию обучения.

- Воспитывать аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.

- Воспитывать внимательность к выполнению заданий.

- Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

- Умение осознавать ход своей деятельности, анализировать свои успехи, затруднения, ошибки.

К развивающим играм Никитина относятся игры: «Уникуб», «Кубики для всех», «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Дроби» и другие. Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из картона или пластика, деталей из конструктора-механика и т.д. В своих книгах Никитин предлагает развивающие игры с кубами, узорами, рамками и вкладышами Монтессори, уникубом, планами и картами, квадратами, наборами «Угадай-ка», таблицами сотни, «точечками», «часами», термометром, кирпичиками, кубиками, конструкторами. Дети играют с мячами, веревками, резинками, камушками, орехами, пробками, пуговицами, палками и т.д. и т.п. Предметные развивающие игры лежат в основе строительно-трудовых и технических игр, и они напрямую связаны с интеллектом.

Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка в изометрии, чертеже, письменной или устной инструкции и т.п., и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации.

Задачи имеют очень широкий диапазон трудностей: от доступных иногда двух - трехлетнему малышу до непосильных среднему взрослому. Поэтому игры могут возбуждать интерес в течение многих лет (до взрослости). Постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где все объясняется и где формируются, в основном, только исполнительские черты в ребенке.

Решение задачи предстает перед ребенком не в абстрактной форме ответа математической задачи, а в виде рисунка, узора или сооружения из кубиков, кирпичиков, деталей конструктора, т.е. в виде видимых и осязаемых вещей.

**Игра «Уникуб»**

В эту игру входят 27 кубиков. Каждая из их граней покрашена в желтый, красный и синий цвета. С помощью них ребенок узнает, что такое трехмерное пространство. И благодаря этой игре, в будущем он сможет лучше освоить такие сложные науки, как черчение и математика.

В качестве дополнительных материалов к «Уникубу» прилагаются 60 видов заданий, каждое из которых имеет определенный уровень сложности.

**Игра «Сложи квадрат»**

Эта игра возникла из головоломки, в которой требовалось из нескольких кусочков различной формы сложить квадрат. (0т 2 лет) – состоит из 3 уровней сложности, в каждом по 12 разноцветных квадратов. Квадраты расположены на фанерке и вставлены в окошечки. Для деток двух лет можно взять 4 самых простых квадрата и показать как из нескольких частей получается квадрат. Игра способствует развитию цветоощущения, формированию логического мышления, усвоение понятий части и целого.

**Игра «Кубики для всех»**

Игра состоит из 7 фигурок, различных по форме: одна фигура из 3, а остальные из 4 кубиков каждая.

Игра учит мыслить пространственными образами (объемными фигурами), умению их комбинировать и является значительно более сложной, чем игры с обычными кубиками. Дроби.

Игра предназначена для детей от 3 лет. Она представляет собой комплект из трех фанерок. На каждой расположено по 4 одинакового размера круга разных цветов. Первый круг целый, второй разрезан на две равные части, третий на три, и так далее, вплоть до 12 «долек». С их помощью можно повторить цвета, посчитать вкладываемые кусочки, при этом можно сделать разноцветный кружок, сравнить их между собой.

**Игра «Сложи узор»**

Эту игру очень любят дети, и не удивительно. Из этой маленькой коробочки, рождаются красивые узоры: буквы, цифры, симпатичные животные и много всего интересного. А самое главное создают все это сами дети.

Игра состоит из 16 одинаковых кубиков. Кубики имеют 6 граней, каждая грань окрашена в разные цвета. Основных 4 цвета: красный, белый, синий, желтый. Особенность кубиков Никитина заключается в том, что две грани кубика комбинируются двумя цветами. Красным и белым треугольниками и другая грань синим и желтым треугольникам. Что позволяет составлять из них цветные узоры в огромном количестве вариантов.

Для начала работы с детьми дошкольного возраста необходимо просто рассмотреть кубики. Обратить внимание на то, в какие цвета они раскрашены.

Первые игры с кубиками для совсем маленьких: учим и закрепляем цвета и форму; считаем кубики - учим понятие количества, формируем начальные навыки счета. Дети учатся выстраивать цветные дорожки и простые узоры.

В среднем возрасте задания для детей усложняются, под руководством взрослого дети работают по схемам. Выстраивают различные узоры. Закрепляем навыки устного счета, формы и цвета.

Старшие дошкольники умеют самостоятельно выполнять задания по схемам, выстраивают логическую последовательность (цепочку) и проявляют творческую инициативу. К развивающим кубикам созданы иллюстрированные альбомы с заданиями.

Играя, таким образом, дети научатся понимать схемы, распознавать реальные предметы в абстрактных рисунках, придумывать сюжет сказки, рассказа, научатся развивать сюжет, использовать в речи разные виды предложений.

Кубики Никитина универсальны. Один и тот же набор кубиков можно использовать на протяжении всего дошкольного детства и в начальной школе, постепенно усложняя игру и задания к ней. Они могут использоваться в коррекционной и диагностической работе.