**МОЙ ПОДХОД К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ**

Шесть лет назад меня заинтересовала тема «Экологическое воспитание дошкольников» Экологическое воспитание, по моему мнению, это не только воспитание любви к природе, ее понимание. Прежде всего, это воспитание человечности, доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом.

Я не раз замечала какое-то равнодушное отношение детей к красоте родной природы. Например, дети любили играть под деревьями, но не замечали кружевной зелени листочков, не обращали внимания на их шелест. Мало кто из детей любовался, только что распустившимися цветами, их яркими красками. Поэтому я поставила перед собой задачу: научить детей, не только видеть красоту окружающей природы, но и вызвать у них желание участвовать в ее создании.

Мною разработана программа дополнительного образования по экологическому воспитанию «Юный эколог», которая рассчитана на год, для детей 6-7 лет. **Цель программы:** формирование экологической культуры в воспитании ответственного, бережного отношения к природе Родного края,

В работе с дошкольниками по их экологическому воспитанию и обучению я использую интегрированный подход**,** предполагающий взаимосвязь занятий, наблюдений в природе, исследовательской деятельности, подвижных и дидактических игр, изобразительной деятельности, театральной деятельности, чтение художественной литератур, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей.

Важное внимание в своей работе я уделяю образовательной деятельности по экологическому воспитанию.

Задачи ОД:

-развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе

-формирование у детей осознанного понимания взаимосвязей всего живого и неживого в природе

-Воспитание заботливого отношения к природе.

С ребятами мы создаём лэпбуки, по темам которые проходим. С английского «лэпбук» переводится как - «Накопленная книга»Лэпбук- очень интересное, многофункциональное пособие, которое ребёнку удобно рассматривать. Эти чудо книжки полны загадок, и секретов, они раскладываются и имеют множество кармашков, вкладышей, блокнотов, что очень по вкусу юным исследователям и любителям тайн. Мы создали такие лэпбуки, как: Безопасность в природе, домашние питомцы (Кошки, Собаки, Золотая рыбка).

Большое внимание уделяю общению детей с природой: с деревьями, птицами, насекомыми. Нельзя привить эмоциональное отношение к природе только по книгам и рисункам. Ребенку нужно ощутить запах травы после дождя или прелой листвы осенью, услышать пение птиц. Поэтому я постоянно вывожу своих воспитанников на прогулки, экскурсии. На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе. Благодаря экскурсиям я заметила, что у детей развивается наблюдательность, возникает интерес к природе. Находясь в лесу, на берегу реки во время экскурсии дети собирали природный материал для последующих наблюдений и работ в группе.

 В ходе прогулок я знакомлю детей с изменениями природы по сезонам. На прогулках мы вместе с детьми организовываем игры с природным материалом. Для таких игр на нашем участке имеется такое оборудование:тёплое время года - совочки, формочки, вёдра, лейки, грабли, мячи, в холодное- лопаты, санки, лыжи, клюшки, шайбы.

При формировании экологических знаний у детей я придаю большое значение исследовательской деятельности **-**проведению опытов. Опыты я всегда строю на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и трудовой деятельности. В ходе обучения я обращаю внимание на то, чтобы были задействованы все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Для этого детям предоставлялась возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно. Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

Важное внимание при формировании экологических знаний у детей я уделяю чтению художественной литературы о природе. Ведь именно она глубоко воздействует на чувства детей. Прежде всего, я использую литературу, рекомендованную образовательной программой детского сада. Это произведения А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, Н. Некрасова, Л. Толстого, В. Бианки и другие. После чтения с детьми я провожу беседу, задаю вопросы, вижу в глазах детей сочувствие, сопереживание или радость и восторг.

Практическая деятельностьдетей реализуется в ходе трудовой деятельности: участии в уборке территории, ее благоустройстве. Всем детям очень нравится такое занятие как выращивание цветов на нашем участке, посадка огорода на подоконнике. Участвуют в труде ребята активно, с желанием и старанием. Обучая ребят, простейшим приемам ухода за цветами и рассадой, я стараюсь объяснить необходимость и целесообразность этого труда, помогаю испытывать радость от хорошо выполненной работы. Вместе с детьми на прогулках зимой мы подкармливаем птиц, наблюдаем за тем, как они клюют корм, как перемещаются по нашему участку. У детей это вызывает огромный интерес и желание заботиться о зимующих птицах.

Участвуем в экологических конкурсах.

Подводя итоги работы, хочется отметить, что она проводится не зря, заметно изменилось отношение детей к природным объектам. Теперь все дети знают, что человек и природа неразрывно связаны. И от того, как человек будет любить, беречь и заботиться о природе, будет зависеть его дальнейшее существование на Земле.

Спасибо за внимание!