**Интеллект-карты как средство развития речи старших дошкольников**

Лебедева Татьяна Юрьевна

воспитатель

С внедрением ФГОС в дошкольное образование каждый педагог пытается найти новые идеи, подходы, формы и методы работы в своей педагогической деятельности, которые были бы интересны детям и наиболее эффективно решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи. К началу старшего  дошкольного возраста я отмечала следующие недостатки в развитии речи у детей моей группы:

- связные высказывания короткие;

- отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;

- состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;

- уровень информативности высказывания очень низкий.

Кроме того, большинство детей активно делились своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой брались за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходило не оттого, что знания ребенка по данному вопросу были недостаточны, а потому что он не мог оформить их в связные речевые высказывания. Таким образом, возникла необходимость   в поиске такого педагогического метода, который бы позволил максимально устранить  данные недостатки речи.    Метод интеллект – карт позволяет решить данную проблему.

Освоить интеллект -карту способны дети с разными возможностями. Интеллект –карта универсальна в применении, доступна для детского восприятия. Она помогает детям выстраивать последовательность своих действий, запомнить (вспомнить)  логические цепочки  событий,  доступна,  легка  в  работе,  не  требует  длительной  подготовки  к применению   и   большого количества   материала.   Интеллект-карты   дети заполняют самостоятельно, проявляют инициативу по  заполнению  карты  (что,  как,  и где  нарисовать),  выбирают  способ  работы  (рисунок,  коллаж, условные обозначения  и  т.п.),  у них формируется привычка    соблюдать    общепринятые    правила,    умение    работать    в    команде, договариваться.

**Общие требования к составлению интеллект –карты:**

        Главная идея обводится в центре страницы.

        Лист располагается горизонтально.

        Писать надо разборчиво печатными заглавными буквами.

        Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления (в любом направлении), используя ручки, карандаши или фломастеры разного цвета.

        Каждая мысль обводится.

        В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.

        Наглядность представлена в виде предметов, объектов, рисунков и т.д.

**Свойства интеллект-карт:**

***Наглядность.*** Вся проблема  с ее многочисленными сторонами и гранями оказывается     прямо перед вами, ее можно окинуть одним взглядом.

***Привлекательность***. Хорошая интеллектуальная карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.

***Запоминаемость.*** Благодаря использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается.

***Своевременность.***  Интеллект–карта помогает  выявить  недостаток информации и понять, какой информации не хватает;

***Творчество.*** Интеллект- карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения.

***Возможность пересмотра.*** Пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть         новые идеи.

В речевом развитии детей возможно применение интеллект-карты в двух вариантах:

        **1 вариант:** **Сбор материала о предмете или объекте**. Создание интеллект –карты в ходе обсуждения предмета или темы. Дети предлагают тему или проблему, которую хотели бы изучить. Создавая карту в данном варианте, мы выделяем главное слово (тему) и рисуем все, что знаем по этому вопросу. Получившийся рисунок наглядно демонстрирует нам пробелы в наших знаниях по этой теме. Далее мы начинаем искать недостающую информацию. Каждой новой информацией мы дополняем нашу карту. Этот вариант создания карты стимулирует детей к творческому поиску, а главное, знания, добытые таким образом, становятся достоянием ребенка, лучше усваиваются, чем если бы их преподнесли в готовом виде.

**Например**: мы хотели бы составить интелект-карту по теме «посуда».

- Что мы знаем о посуде?

1.     Какая она бывает (кухонная, столовая, чайная)

2.     Для чего нужна человеку?

3.     Из каких материалов изготавливают посуду?

4.     Можно ли использовать посуду не по ее прямому назначению? Если да, то где?

 - Чего мы еще не знаем о посуде?

1.     Когда появилась первая посуда?

2.     Из каких материалов делали первую посуду?

3.     Какая посуда считается самой надежной и долговечной?

Готовую карту предлагается «прочесть» коллективно, либо индивидуально. Таким образом, полученная информация систематизируется, обобщается и предстает перед детьми уже в виде готового рассказа, созданного самими детьми.

        **2 вариант:** **Закрепление и обобщение материала**.  Создание обобщенной интеллект-карты может являться итоговой работой по изученным темам. Этот вариант создания интеллект-карты развивает у детей умение выделить главную мысль, припомнить изученное. Пополняется активный и пассивный словарь по изученной лексической теме, развивается способность составлять и распространять предложения.

К примеру:

1.     Изучена лексическая тема (зима, фрукты, домашние животные, цветы и.т.п)

2.     Дети вспоминают всю информацию, которую узнали по данной теме, составляют карту.

3.     Дети по составленной интеллект-карте составляют рассказ по изученной теме.

В  обоих вариантах использования карты, в итоге составляется рассказ. Только это уже не просто традиционный рассказ  по предложенной картинке, а рассказ по картинке-схеме, нарисованной самим ребёнком. В этом случае, разница, определённо, очевидна:  ребёнок большей частью опирается на собственные ассоциации, благодаря чему вместе с  речью активно  развивается мышление.

С помощью интеллект-карты дети быстрее и легче запоминают и вспоминают нужные факты.

 Таким  образом, считаю, что применение интеллект- карт в образовательной деятельности даёт ощутимые положительные результаты. В условиях реализации ФГОС использование интеллект- карты позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей. Данный метод является отличным помощником в развитии мышления старших дошкольников, а следовательно, и связной речи.