**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Оптимизация педагогического процесса путём совершенствования методов и средств является необходимым, но не достаточным условием современного образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Технологизация педагогического процесса призвана помочь отбору методов, средств и форм реализации конкретной цели. Главные вопросы, на которые отвечает технология: как учить, воспитывать, развивать, как создать лучшие условия для познавательной деятельности?

***Чем же технология отличается от методики?***

**Методика**– набор конкретных приёмов, использующихся для реализации поставленных задач в сфере образования, науки, психологии. Методика должна быть понятной, реалистичной, воспроизводимой, результативной и обоснованной. Детализированная и разработанная – одним словом изученная и опробованная на практике, она обретает уровень технологии.

**Технология**– инструментарий конкретной области деятельности человека (в нашем случае педагогической), совокупность приёмов, методов и принципов, необходимый для создания конечного продукта, будь то изделие, программа или другое социальное благо.

**Педагогическая технология**представляет собой совокупность психолого-педагогических форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, которые являются организационно-методическим инструментарием педагогического процесса. Эта целостная система (создания, применения и определения всего образовательного процесса с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия) ставит своей задачей оптимизацию форм образования, т.е. вывод образования на более качественный уровень. Любая технология имеет свою структуру.

**С*труктуру образовательной технологии составляет:***

* ***концептуальная часть*** – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.
* ***содержательная часть***– это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.
* ***процессуальная часть***– совокупность форм и методов деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению образовательным процессом (усвоением материала), диагностика.

***Таким образом,***если некая система претендует на роль технологии, она должна соответствовать всем перечисленным выше требованиям.

Реализация образовательных технологий осуществляется на основе следующих принципов:

* *гуманизация –* приоритетность личностного, индивидуального развития ребенка в организации образовательного процесса учреждения дошкольного образования;
* *целостности образа мира***,**реализуемого через создание интеграции содержания образования, способности воссоздать и удерживать целостность картины мира, устанавливать различные связи между объектами и явлениями, увидеть с различных сторон один и тот же предмет;
* *учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка*на основе использования основных новообразований возраста в ходе организации здоровьесберегающего педагогического процесса;
* *учета и развития субъектных качеств и свойств ребенка*– соблюдение в организации образовательного процесса интересов и направленности ребенка на конкретные виды деятельности, поддержание его активности, самостоятельности, инициативности;
* *комфортности*на основе субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе – свободы высказываний и поведения в разных формах организации; в ходе такого взаимодействия ребенок может выбирать виды детской деятельности, в которых он бы смог максимально реализоваться;
* *педагогической поддержки –* решение совместно с ребенком сложной ситуации приемлемыми для конкретного ребенка способами и приемами; основной критерий реализации данного принципа – удовлетворенность ребенка самой деятельностью и ее результатами, снятие эмоциональной напряженности;
* *профессионального сотрудничества и сотворчества –* профессиональное взаимодействие воспитателей и специалистов в процессе организации здоровьесберегающего образовательного процесса.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

В настоящее время взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) учреждения дошкольного образования осуществляется на основе современных образовательных технологий. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования, выполнение учебной программы дошкольного образования.

К числу основных современных образовательных технологий можно отнести:

* физкультурно-оздоровительные;
* проектной деятельности;
* исследовательской деятельности;
* информационно-коммуникационные;
* личностно-ориентированные;
* игровую;
* ТРИЗ;
* коррекционные и др.

В основе всех технологий заложена система мер по охране и укреплению здоровья детей, поэтому все технологии, используемые в образовательном процессе учреждения дошкольного образования являются здоровьесберегающими. Многие считают, что здоровьесберегающие технологии – это альтернатива педагогическим технологиям. Понятие «здоровьесберегающая» – это качественная характеристика любой образовательной технологии, когда в ходе получаемого ребенком образования не наносится ущерба их здоровью.

Все образовательные технологии, разработанные белорусскими авторами и используемые в образовательном процессе учреждения дошкольного образования, являются здоровьесберегающими.

**Современные технологии дошкольного образования, рекомендуемые Министерством образования Республики Беларусь:**

* Глазырина Р.Д. «Теория процесса повышения физической подготовленности детей при одновременном развитии»;
* Шебеко Н.В. «Педагогическая технология развития творчества дошкольников к двигательной деятельности»;
* Старжинская Н.С. «Технология процесса речевого и лингвистического развития дошкольников в ситуации русско-белорусского двуязычья»;
* Петрикевич А.А. «Технология процесса воспитания гуманного отношения к природе»;
* Стреха Е.А. «Технология использования игр с природными материалами в процессе экологического воспитания дошкольников»;
* Дубинина Д.Н. «Теория процесса художественно-речевого развития дошкольников в ситуации русско-белорусского двуязычья»;
* Горбатова Е.В. «Технология формирования графических умений у детей 5-7 лет»;
* Ходонович Л.С. «Теория процесса музыкально-творческого развития дошкольников»;
* Анцыпирович О.Н., Зыль О.Н. «Теория формирования музыкально-эстетической культуры старших дошкольников средствами белорусского музыкального фольклора»;
* Житко И.В. «Теория алгоритмизации процесса математического развития дошкольников».

А теперь об образовательных технологиях, используемых педагогами в работе с детьми, поподробнее.

1. **Физкультурно-оздоровительные технологии.**

***Направлены на решение следующих задач:***

- физическое развитие детей: формирование физических качеств, двигательной активности детей;

- укрепление здоровья детей и увеличение резервов здоровья;

- формирование физической культуры дошкольников: овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

***К используемым в практике учреждения дошкольного образования физкультурно-оздоровительным технологиям относятся технологии***:

* Глазыриной Р.Д. – «Теория процесса повышения физической подготовленности детей при одновременном развитии»;
* Базарного В.Ф. – «Теория сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения»;
* Боковец Ю.В. – «Воспитание правильной осанки у детей дошкольного возраста».

***В работе с детьми физкультурно-оздоровительные технологии используются при проведении:***

* закаливания;
* дыхательной гимнастики;
* гимнастики для глаз;
* пальчиковой гимнастики;
* точечного массажа и самомассажа;
* упражнений по профилактике плоскостопия и формирования правильной осанки;
* физкультминуток;
* релаксаций;
* динамических пауз;
* физкультурных занятий;
* занятий на тренажёрах;
* подвижных игр и элементов спортивных игр и др.
1. **Коррекционные технологии.**

***К рекомендованным коррекционным технологиям относятся технологии:***

* Баль Н.Н. по логопедической работе с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
* Кисляковой Ю.Н. по развитию и коррекции речевых нарушений;
* Щербы Н.В. по формированию произносительной стороны речи.

***Существуют разные виды коррекционных технологий в работе с дошкольниками:***

* арттерапия
* сказкотерапия
* психогимнастика
* музыкотерапия
* артикуляционная гимнастика
* су-джок терапия
* технологии воздействия цветом
* технологии коррекции поведения
* тренинги
* песочная терапия и др.

Реализуются данные виды технологий специалистами учреждения дошкольного образования (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), отдельные технологии используются только при условии прохождения специальной курсовой подготовки.

1. **Технологии проектирования.**

***Основное направление***– развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение в сферу межличностного взаимодействия.

Данные технологии реализуются в процессе:

* работы в группах, парах;
* бесед, дискуссий;
* активного взаимодействия: экспериментирования, сравнения, наблюдения, исследования и т.д.

В отечественном дошкольном образовании данная группа технологий относительно новая и нетрадиционная. Но первые попытки в этом направлении уже предпринимаются.

***Рекомендованной технологией проектирования в образовательном процессе с дошкольниками является технология***

* А.А. Петрикевич о современных подходах к решению проблем использования метода проектов в образовании и развития познавательной активности у дошкольников.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

1. **Технология исследовательской деятельности.**

***Основное направление***– формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления.

***Известны исследовательские технологии:***

* Никашиной Г.А. – игровая модель познавательного развития ребёнка;
* Савенкова И.А. – методика исследовательского обучения (Российская Федерация).

Технология или методика Савенкова И.А. направлена на развитие исследовательской активности дошкольников, формирование исследовательских способностей и исследовательского поведения.

На методику Савенкова И.А. ссылается Л.В. Лобынько, Т.Ю. Швецова в пособии «Современные подходы к процессу образования старших дошкольников» и использует данную технологию при построении образовательного процесса по познавательному развитию дошкольников.

***Технологии исследовательской деятельности реализуются с помощью:***

* эвристических бесед;
* вопросов проблемного характера;
* наблюдений;
* моделирования;
* опытов;
* фиксации результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
* «погружения» в краски, звуки, запахи и образы природы;
* подражания голосам и звукам природы;
* использования художественного слова;
* дидактических игр, игровых обучающих и творческих развивающих ситуаций;
* трудовых поручений, действий.
1. **Информационно-коммуникационные технологии.**

Это технологии использования специальных способов, программных и технических средств (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

***Цель информационных технологий:***

- расширение возможностей учреждения дошкольного образования наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка;

- развитие интеллектуальных, творческих способностей, и что очень актуально в дошкольном возрасте - умения самостоятельно приобретать новые знания;

- заложение потенциал обогащенного развития личности ребенка.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

* предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный *интерес*;
* несет в себе *образный*тип информации, понятный дошкольникам;
* движения, звук, мультипликация надолго привлекает *внимание*ребенка;
* проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом *познавательной активности*детей;
* предоставляет возможность *индивидуализации*обучения;
* *ребенок сам регулирует*темп и количество решаемых игровых обучающих задач;
* в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает *уверенность в себе*, в том, что он многое может;
* позволяет *моделировать*такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
* компьютер очень "терпелив", никогда *не ругает ребенка*за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.

Использование ИКТ в образовательном процессе предполагает:

- ***использование глобальной сети Интернет*** – это позволяет сделать образовательный процесс для дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным;

- ***использование развивающих компьютерных программ***– это позволяет увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, даёт возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение; (*но на сегодня, к сожалению, существует недостаточное количество хороших компьютерных программ, которые предназначены для детей данного возраста*);

***- использование мультимедийных презентаций –***это позволяет представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

Цель такого представления развивающей и обучающей информации – формирование у малышей системы мыслеобразования. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Использование во время образовательной деятельности мультимедийных презентаций позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.

При подборе и использовании ИКТ важно соблюдать ряд требований к компьютерным программам. Развивающие программы должны:

* носить исследовательский характер;
* быть лёгкими для самостоятельных занятий детей;
* иметь высокий технический уровень;
* развивающими детские навыки и представления;
* носить возрастное соответствие;
* быть занимательными.

По своему назначению компьютерные программы классифицируются на:

* развивающие воображение, мышление, память;
* говорящие словари иностранных языков;
* простейшие графические редакторы;
* игры-путешествия;
* обучающие чтению, математике;
* мультимедийные презентации.

Перечень обучающих компьютерных программ, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ специального образования опубликован в ИМП «Об использовании ИКТ в образовательном процессе с детьми с ОПФР» от 25.05.2012года.

1. **Личностно-ориентированные технологии.**

***Задачи личностно-ориентированных технологий:***

- гуманистическая направленность содержания деятельности учреждения дошкольного образования.

- обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов,

- индивидуальный подход к воспитанникам.

- приоритет личностных отношений.

***Формы организации:***

- игры, спортивные досуги, специально-организованная деятельность,

- упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность,

- гимнастика, массаж, тренинг, сюжетно-ролевые игры, этюды.

Образовательные технологии белорусских авторов причисляются к разряду личностно-ориентированных технологий.

1. **Игровые технологии.**

***Задачи:***

- развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-педагог» для обеспечения душевного благополучия;

- преодоление трудностей в других видах жизнедеятельности;

- формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия;

- социализация ребёнка – включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития;

- развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.

Игровая технология строится как целостный образовательный процесс, объединённый общим содержанием, сюжетом, персонажем и содержит чётко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр. Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда и разные группы и типы игр. Технологии белорусских авторов относятся к разряду игровых.

1. **Технология ТРИЗ.**

**ТРИЗ** – теория решения изобретательных задач. Технология ТРИЗ – педагогическая система, целью которой является воспитание творческой личности.

Одна из самых важных задач образования на современном этапе – воспитание личности нового типа – творчески активной, свободно мыслящей, мобильной, т.е. способной адаптироваться в условиях быстро меняющихся обстоятельств жизни. Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать готовые знания, раскрывать перед ним истину, он должен учить ее находить.

***Основные задачи:***

* развитие управляемого творческого воображения;
* формирование навыков творческого стиля мышления;
* систематичности;
* диалектичности (способности к движению, к саморазвитию);
* не шаблонности;
* смелости решения;
* творческой интуиции;
* развития речи.

В технологии имеют место как индивидуальные, так и коллективные приёмы. К коллективным относятся:

* эвристическая игра,
* мозговой штурм,
* коллективный поиск.

Особенностью технологии является – системное рассмотрение темы с разных точек зрения в проблемном диалоге, систематизация имеющихся знаний. Большое внимание уделяется использованию схем, таблиц, условных обозначений, игровых технологий, инсценирование и моделирование ситуаций, выполнение практических работ – всё это делает занятия увлекательными и разнообразными.

Элементы ТРИЗ технологии осуществляется в образовательном процессе в составе игровых, исследовательских технологий и технологий проектирования. Самостоятельное использование в работе с детьми технологии ТРИЗ требует курсовой подготовки.

Зачастую, педагог уже проводит тризовские занятия, даже не подозревая об этом. Ведь, именно, раскрепощенность мышления и способность идти до конца в решении поставленной задачи – суть творческой педагогики.

Технологический подход, т. е. новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольников в период дошкольного детства, а также при дальнейшем обучении в школе. Каждый педагог - творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающем состоянии.