**Проектная деятельность в ДОУ, как эффективный метод вовлечения родителей в образовательный процесс.**

В работе современного педагога дошкольной образовательной организации важно найти вектор постоянного повышения качества образовательного процесса в соответствии с запросами современного общества. Важно понимать, что для полноценного образования и развития детей дошкольного возраста необходимо не только использовать педагогический потенциал, но и привлекать родителей, поскольку они являются первыми педагогами для воспитанников. Одним из самых оптимальных методов вовлечения родителей в образовательную деятельность является метод проектов. В итоге решаются сразу максимальное количество педагогических задач:

1. Амплификация развития детей

2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопрсах образования детей-дошкольников

4. Создание единого образовательного пространства «Детский сад-семья»

5. Укрепление детско-родительских отношений

6. Укрепление партнерства ДОУ с родителями.

**Метод проектов** – один из методов обучения, способствующий развитию самостоятельности мышления, помогающий ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях. Он предусматривает такую систему обучения, когда дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических знаний. Это обучение через деятельность.

Разработка проекта подчиняется определенному алгоритму:

**Алгоритм разработки проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Задачи** | **Этапы** |
| Начальный (целеполагание) | Определение проблемы (темы) | Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания |
| Планирование | Анализ проблемы. Определение источников информации. Распределение ролей в команде. | Формирование задач, накопление информации. |
| Выполнение проекта | Выполнение проекта. | Работа над проектом, его оформление. |
| Защита проекта | Подготовка к защите. Объяснение полученных результатов, их оценка. | Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта. |
| Оценка результатов | Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач). | Подведение итогов. Определение задач для новых проектов. |

Виды проектов могут быть разными, в зависимости от того, какие цели приследует педагог, а так же в соответствии с образовательными запросами детей и родителей.

**Виды проектов**

1. **Исследовательско-творческие:**дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна. Например, «Природа – наш дом», «Как люди делают запасы», «Транспорт в нашей жизни», «Животные и человек», «Давайте познакомимся», «Мир воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».
2. **Ролево-игровые:** с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы. Например, «Любимые игрушки», «У нас в нескучном саду», «Сказочная птица», «Секреты бабушкиного сундука», «Азбука здоровья», «Секреты Ильи Муромца», «Богатыри земли русской», «В гостях у сказки».
3. **Информационно-практико-ориентированные***(*дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и т.д.).
4. **Нормативные (**проекты по созданию норм поведения):
	* *запрещающие,*
	* *позитивно нормирующие,*
	* *нормотворческие – приводящие к созданию новой нормы и поддерживающие инициативу дошкольника*

По количеству участников:

1. **Межгрупповые**(«Времена года», «Мир животных и птиц»).
2. **Групповые**(«Веселая астрономия», «Подводный мир», «Познай себя»).
3. **Индивидуальные**(«Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука»).

*По продолжительности:*

* **краткосрочные** (одно или несколько занятий),
* **средней**продолжительности (до 1 мес.)
* **долгосрочные** (до полугода-года).

**Проектная деятельность**способствует развитию мышления, воображения и речи детей только тогда, когда педагог стремится **удержать проблемную ситуацию.**

Именно этим проектная деятельность отличается от продуктивных видов деятельности, в которых проблемная ситуация снимается максимально быстро.

**Последовательность работы педагога над проектом:**

* педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов ребёнка;
* вовлекает дошкольников в решение проблемы;
* намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
* обсуждает план с семьями на родительском собрании;
* обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
* вместе с детьми и родителями составляет план? схему проведения проекта;
* собирает информацию, материал;
* проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта),
* даёт домашние задания родителям и детям;
* поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.);
* организует презентацию проекта (праздник, занятие, досуг), составляет книгу, альбом совместно с детьми;
* подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Если педагог решает реализовать с долгосрочный проект, то важно периодически анализировать результаты проекта и оптимизировать его по необходимости. Проектная деятельность дошкольников не всегда следует плану, важно учитывать интересы детей, даже если они не совпадают с планами педагога.

Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.