Доклад на тему: «Дидактическая игра как форма обучения детей среднего дошкольного возраста».

Уважаемые коллеги! Тема моего доклада – «Дидактическая игра как форма обучения детей среднего дошкольного возраста». В контексте требований Федеральной образовательной программы (ФОП) особую актуальность приобретают методы, которые соответствуют возрастным особенностям детей и превращают обучение в увлекательный процесс. Дидактическая игра является именно той формой, где органично сочетаются игра и познание, что делает её незаменимым инструментом в работе с детьми 4–5 лет.

1.Особенности детей среднего дошкольного возраста.

Для эффективного использования дидактических игр необходимо учитывать психолого-педагогические особенности детей 4–5 лет:

* Познавательное развитие: мышление становится наглядно-образным, усиливается любознательность, возрастает способность к целенаправленной деятельности.
* Социальное взаимодействие: дети активно общаются со сверстниками, учатся合作 (сотрудничать), проявляют интерес к коллективным играм.
* Эмоционально-волевая сфера: развивается способность следовать правилам, однако требуется внешнее регулирование поведения.
* Самостоятельность: стремление к самостоятельности сочетается с потребностью в поддержке взрослого.
2. Сущность и структура дидактической игры.

Дидактическая игра – это форма обучения, которая сочетает игровую деятельность с четко определённой образовательной целью. Её структура включает:

1. Дидактическую задачу (чему учим: например, закрепление счёта в пределах 5).
2. Игровые правила (определяют порядок действий).
3. Игровые действия (способы реализации правил).
4. Оборудование (игровой материал: карточки, фигурки и т.д.).
5. Результат (достижение образовательной цели).

Функции дидактической игры:
- Обучающая (передача знаний и навыков).
- Развивающая (развитие речи, мышления, памяти).
- Воспитывающая (формирование нравственных качеств, умения合作).
- Мотивационная (создание интереса к игре).

 3. Виды дидактических игр для среднего возраста
Для детей 4–5 лет эффективны следующие виды игр:
1. Игры с предметами («Чудесный мешочек» – на развитие тактильного восприятия).
2. Настольно-печатные игры (лото, домино, парные картинки).
3. Словесные игры («Съедобное – несъедобное», «Назови детёныша» – для развития речи).
4. Сюжетно-дидактические игры (игры с ролевым компонентом, например, «Магазин» для обучения счёту).

4. Методика организации дидактических игр.
Этапы проведения:
1. Подготовка: выбор игры в соответствии с образовательными задачами, подготовка материалов.
2. Объяснение: краткое и ясное изложение правил, демонстрация игровых действий.
3. Проведение игры: участие воспитателя как организатора и партнёра, поддержка инициативы детей.
4. Завершение: подведение итогов, похвала участников, анализ достижений.
Типичные ошибки:
- Излишняя длительность игры.
- Сложные или неясные правила.
- Жёсткий контроль, подавляющий инициативу детей.

5. Пример дидактической игры для средней группы.
Игра «Найди пару» (закрепление знаний о цветах и формах):
Дидактическая задача: научить соотносить предметы по цвету и форме.
Оборудование: карточки с изображением геометрических фигур разных цветов.
Ход игры: дети находят парные карточки, объясняя свой выбор.
Результат: развитие зрительного восприятия, внимания и речи.

Заключение

Дидактическая игра является оптимальной формой обучения детей среднего дошкольного возраста. Она обеспечивает не только усвоение знаний, но и развитие личностных качеств, соответствующих требованиям ФОП. Грамотное использование дидактических игр позволяет сделать образовательный процесс эффективным для детей.
Благодарю за внимание!