



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Челночок»
города Балашова Саратовской области»

Интерактивные технологии в обучении и воспитании ДОШКОЛЬНИКОВ

Подготовила воспитатель:
Жаркова Марина Алексеевна

Что же такое технология?

Технология - греч. Слово означает «мастерство, искусство» и «закон науки» - это наука о мастерстве.

- ✓ Технология не носит предметный характер, она может реализовываться на любом предмете вне зависимости от содержания.
- ✓ Технология может быть реализована любым педагогом
- ✓ Технология включает в себя комплекс методов, форм, средств и приемов

Педагогическая технология

- это инструмент профессиональной деятельности педагога и зафиксированные последовательные действия, гарантирующие получение заданного результата.

В педагогике различают несколько моделей обучения:

- 1) пассивная – ребенок выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит)
- 2) активная – ребенок выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания)
- 3) интерактивная – взаимная работа ребенка и педагога.

«Интерактивный»

означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Следовательно, **интерактивное** обучение — это прежде всего диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие

Интерактивная технология направлена на формирование у дошкольников новых качеств и умений:

- ✓ активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;
- ✓ развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создается ситуация успеха;
- ✓ формируются условия для самообразования саморазвития личности каждого ребенка

Интерактивные технологии рассматриваются в двух значениях:

- технологии, построенные на взаимодействии с компьютером и посредством компьютера – это **Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)**
- организованное взаимодействие непосредственно между детьми и педагогом без использования компьютера. –это **интерактивные педагогические технологии**

Интерактивные технологии используемые в работе с детьми 3-7 лет.

- **младшая группа** – работа в парах, хоровод;
- **средняя группа** – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель;
- **старшая группа** – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум;
- **подготовительная к школе группа** – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум, дерево знаний.

«Работа в парах»

Дети учатся взаимодействовать друг с другом, объединяясь в пары по желанию.

Работая в паре, дети совершенствуют умение договариваться, последовательно, сообща выполнять работу. Интерактивное обучение в парах помогает выработать навыки сотрудничества в ситуации камерного общения.



«Хоровод»

На начальном этапе взрослый является ведущим, т.к. дети самостоятельно выполнить задание по очереди не могут. Воспитатель с помощью предмета учит детей выполнять задание по очереди, тем самым воспитывает у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга.

Интерактивная технология «Хоровод» способствует формированию начальных навыков произвольного поведения у детей дошкольного возраста.

Дидактические игры: «Назови...(мебель, посуда, одежда и др.); «Что бывает красного цвета? (желтого, зеленого и т.д.) ; «Съедобное - несъедобное»



«Цепочка»

Интерактивная технология «Цепочка» помогает началу формирования у детей дошкольного возраста умения работать в команде. Основу этой технологии составляет последовательное решение каждым участником одной задачи. Наличие общей цели, одного общего результата создает обстановку сопереживания и взаимопомощи, заставляет общаться друг с другом, предлагать варианты решений задания.

Игра « Бусы для куклы»; « Оденем куклу на прогулку»; «Кубики сказок»



«Карусель»

Такая технология внедряется для организации работы в парах. Именно динамическая пара обладает Большим коммуникативным потенциалом, и это стимулирует общение между детьми. Интерактивная технология «Карусель» формирует у ребенка такие нравственно-волевые качества, как взаимопомощь, навыки сотрудничества.

Игра «Найди маму для малыша»; «Части и целое»



«Интервью»

На этапе закрепления или обобщения знаний, подведения итогов работы используется интерактивная технология «Интервью». Благодаря использованию этой технологии у детей активно развивается диалогическая речь, которая побуждает их к взаимодействию «взрослый – ребёнок», «ребёнок-ребёнок».



«Аквариум»

«Аквариум» - форма диалога, когда ребятам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности».

Интерактивная технология «Аквариум» заключается в том, что несколько детей разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют. Что дает этот прием дошкольникам? Возможность увидеть своих сверстников со стороны, увидеть, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как аргументируют свою мысль.

Игровая ситуация «Чаепитие у Кати»: дидактическая игра «Кто что делает?»



«Большой круг»

Технология «Большой круг» - это технология, которая позволяет каждому ребенку высказываться и развивать навыки общения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы из полученной информации и решать поставленную задачу.

Дети встают в большой круг и проговаривают правила (выслушивать до конца, не перебивать говорящего)
.Педагог задает вопрос : «Откуда взялась лужа?» или «Для чего нужны насекомые?»

«Дерево знаний»

Для успешного овладения ребенком коммуникативной деятельностью внедряется технология «Дерево знаний». Она развивает коммуникативные навыки, умение договариваться, решать общие задачи. Листочки – картинки или схемы составляет педагог и заранее вывешивает их на дерево. Дети договариваются, объединяются в малые группы, выполняют задание, и один ребенок рассказывает о том, как они выполнили задание, дети слушают, анализируют и дают оценку.

Игра «Времена года»



Вывод

использование интерактивной педагогической технологии – это интересное, творческое, перспективное направление педагогики, потому что она позволяет успешно решать задачи:

- Реализовать качественно новую эффективную модель построения предметно – развивающейся среды и самого воспитательно- образовательного процесса;
- Развивать все компоненты устной речи;
- Развивать коммуникацию;
- Воспитывать толерантность;
- Обеспечивает целостное воздействие на все многообразие мотивационных, интеллектуальных, эмоционально – волевых проявлений личности в период всего воспитательного образовательного процесса;
- Способствует формированию социальной позиции в дальнейшем.