Пояснительная записка

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МИНОБРНАУКИ РОССИИ) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» указывает на соблюдение одного из принципов дошкольного образования – формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Данные виды формирований в совокупности с образовательной средой и собственным опытом ребенка развивают познавательную активность, что является важным компонентом познавательного развития дошкольника.

Познавательное развитие ребенка раннего возраста предполагает формирование представлений о свойствах предметов и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере). Возрастные особенности ребенка раннего возраста характеризуются развитием предметной деятельности, наглядно-действенным мышлением, а к концу третьего года жизни наглядно-образным. В содержание психолого-педагогической работы основной образовательной программы детского сада по сенсорному воспитанию входит: побуждать детей называть цвет, величину и свойства предметов.

Ребенок третьего года жизни овладевает умением соотносить внешние свойства объектов, устанавливая между ними отношения тождественности или различия. Предметная деятельность, признаваемая ведущей в данном возрастном периоде, приобретает новые черты. С каждым днем малыш становится все более самостоятельным и умелым, выполняя дидактическую задачу, путем проб и ошибок находит правильное решение. Через действия с предметами происходит развитие мышления в действии, преобладает зрительно-эмоциональная память, совершенствуются процессы запоминания, а с развитием речи воспоминания могут быть вызваны с помощью слова.

Ориентиром в неизведанном мире взрослых, сверстников, предметов является педагог, который создает условия для практических действий по изучению окружающего мира и приобретения опыта. Воспитатель стимулирует познавательную активность детей средством игрового материала и современных технологий.

Данная методическая разработка включает опыт работы по формированию у детей раннего возраста первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира через сенсорное воспитание в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, МБДОУ «Новоаганский ДСКВ «Снежинка», в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Представляемая образовательная деятельность реализована при помощи современных технологий:

* здоровье-сберегающей технологии;
* технологии исследовательской деятельности;
* личностно-ориентированной технологии;
* игровой технологии.

А также при помощи современных учебно-игровых пособий:

* «Логические блоки Дьеныша» З. Дьеныша;
* «Сенсорные коробки» М. Монтессори;
* «Ковролинография» В.В. Воскобовича.

Организация образовательной деятельности по формированию первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(цвет, форма) для воспитанников 3-го года жизни

Тип образовательной деятельности: занятие-путешествие

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Цель: Формирование познавательных действий и первичных представлений об объектах окружающего мира (форма, цвет)

Задачи:

Образовательные

1. Формировать умение у детей выделять цвет, форму, сопоставлять предметы между собой, используя один предмет в качестве образца.
2. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детей слов-названий свойств (цвет, форма) и результатов сравнения по свойству «такой же».
3. Продолжать учить отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.

Развивающие

1. Развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие, общую и мелкую моторику.
2. Вызвать желание у детей активно включаться в речевое взаимодействие.

Воспитательные

1. Воспитывать стремление к игровому общению со взрослыми и сверстниками.
2. Вызвать желание слушать стихотворения, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы:

Обучения

- мотивирование детской деятельности;

- исследование предметов;

- игровые упражнения.

Повышения познавательной активности

- сравнение;

- повторения и вопросы.

Повышения эмоциональной активности

- игровая ситуация;

- сюрпризный момент;

- элементы творчества и новизны.

Прогнозируемые результаты:

- умеет выделять цвет, форму, как особые признаки предметов, сопоставляет предметы между собой по этим признакам, использует один предмет в качестве образца.

- называет свойства предмета, результат сравнения по свойству.

Предварительная работа:

чтение русской народной сказки «Колобок», разучивание песенки Колобка, рассматривание иллюстраций к русской народной сказки «Колобок», разучивание логоритмических упражнений, разучивание психогимнастики, изучение эмоций человека по картинкам.

Оборудование:

Демонстрационный материал: игрушка Колобок; изображения сказочных героев на липучках: заяц, волк, медведь, лиса; цветы из фетра на липучках красного, желтого, синего цвета; четыре полоски из фетра на липучках коричневого цвета; силуэт корзины из фетра на липучке; муляжи деревьев; коврограф; плоскостная модель домика на липучке; изображения на липучках: деда, бабы, Колобка; аудиозапись Е. Железновой «Паровозик чух-чух-чух».

Раздаточный материал: пластиковые тарелки по количеству детей; сенсорные коробки с песком по количеству детей; учебное пособие «Блоки Дьеныша»; смайлики.

Ход образовательной деятельности

**1.Организационный момент**

*Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель предлагает детям поиграть.*

Воспитатель: Давайте поиграем? Я буду произносить слова и выполнять движения, а вы повторять за мной:

Солнце на небе проснулось,

Нам, ребята, улыбнулось. (улыбаются друг другу)

Глазки тихо закрываем, (закрывают глазки)

Руки к небу поднимаем. (поднимают руки вверх)

Лучи солнышка возьмем, (сжимают кисти рук)

И к сердечку поднесем. (опускают руки и прижимают к груди)

*Воспитатель предлагает отправиться в путешествие в лес (игровая зона оформлена муляжами деревьев, полянкой с цветами). Дети становятся за воспитателем друг за другом и выполняют движения в соответствии со словами:*

Загудел паровоз,

Он вагончики повез,

Чу-чу-чу, чу-чу-чу,

Я вас в лес прокачу!

(О. Скворцова)

**II. Основная часть**

1. Создание проблемной ситуации.

*Оказавшись в лесу, воспитатель включает музыкальное сопровождение «кто-то плачет», привлекает внимание детей, прислушивается.*

Воспитатель: Ребята вы слышите, что кто-то плачет? Давайте найдем того, кто плачет!

*Воспитатель с детьми идут по «лесной опушке», ищут того, кто мог бы плакать. Подходят к муляжу дерева и воспитатель, обращает внимание детей на игрушку, сидящего под деревом Колобка.*

Воспитатель. Вот кто у нас плачет. Кто это?

В\о детей: это Колобок!

Воспитатель: Что случилось? О чем ты плачешь Колобок? (Смотрит на Колобка)

Колобок (воспитатель): Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел и потерялся в лесу!

Воспитатель: Ребята, поможем Колобку найти свой домик?

В\о ответы детей: Да, поможем!

*Воспитатель предлагает идти на поиски домика, читает стихотворение и вместе с детьми выполняют движения в соответствии с текстом.*

По лесочку я хожу, (шагают на месте)

Домик я не хожу. (повороты головой направо – налево)

Ну куда же мне пойти? (плечи поднимают, руки разводят)

Где же домик мне найти? (машут кистями рук перед собой)

*Воспитатель обращает внимание детей на ковролинограф с наглядным материалом на липучках (Деревья, елочки), прикрепляет изображение Зайчика. Задает детям вопрос.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кого мы встретили в лесу?

В/о детей: Зайчика!

Воспитатель: Здравствуй, Зайка-побегайка, покажи дорожку к домику Колобка, он потерялся!

Воспитатель (Зайчик): Я дорожку покажу, если вы песенку Колобка споете.

*Воспитатель предлагает вспомнить песенку Колобка и спеть ее вместе.*

Воспитатель: Давайте вспомним, какую песенку пел Колобок Зайчику!

*Дети с воспитателем поют песенку:*

Я колобок, колобок!

По амбару метен, по сусекам скребен, на сметане мешен, в печку сажен, на окошке стужен.

Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел!

*После окончания пения песенки Колобка, воспитатель прикрепляет на ковролинограф часть дорожки (полоску).*

Воспитатель: Показал нам Зайчик дорожку к домику. Давайте скажем Зайчику спасибо и попрощаемся.

В\о детей: (благодарят и прощаются хором) Спасибо, Зайчик. До свидания!

*Воспитатель предлагает детям идти по дорожке искать домик Колобка, читает стихотворение. Дети и воспитатель выполняют движения в соответствии с текстом.*

По лесочку я хожу (шагают на месте)

Домик я не хожу (повороты головой направо – налево)

Ну, куда же мне пойти? (плечи поднимают, руки разводят)

Где же домик мне найти? (машут кистями рук перед собой)

*Воспитатель обращает внимание детей на ковролинограф с наглядным материалом на липучках (Деревья, елочки), выставляет изображение Волка. Задает детям вопрос.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кого мы встретили в лесу? (Ответы детей) Волка!

Воспитатель: Здравствуй, Волчок-серый бочок, покажи дорожку к домику Колобка, он потерялся!

Воспитатель (Волк): Я дорожку покажу, если вы покажите какой формы Колобок.

Воспитатель: Какой формы Колобок?

В\о детей: Круглый.

*Воспитатель приглашает детей к столу предлагает выбрать необходимую геометрическую фигуру из представленных: круг, треугольник, квадрат. Дети выбирают фигуру похожую на форму Колобка (круг), показывают. Воспитатель от имени Волка благодарит детей, прикрепляет на ковролинограф вторую часть дорожки (полоску).*

Воспитатель. Показал нам Волк дорожку к домику. Давайте вместе дружно скажем ему спасибо и попрощаемся.

В\о детей: (благодарят и прощаются хором) Спасибо, Волчок-серый бочок. До свидания!

*Воспитатель предлагает детям идти по дорожке искать домик Колобка, читает стихотворение, выполняют движения в соответствии с текстом:*

По лесочку я хожу, (шагают на месте)

Домик я не хожу. (повороты головой направо –на лево)

Ну куда же мне пойти? (плечи поднимают, руки разводят)

Где же домик мне найти? (машут кистями рук перед собой)

*Воспитатель обращает внимание детей на ковролинограф с наглядным материалом на липучках (деревья, елочки), прикрепляет изображение Медведя с корзиной. Задает детям вопрос.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кого мы встретили в лесу?

В\о детей: Медведя!

Воспитатель: Здравствуй, Мишка-косолапый, покажи дорожку к домику Колобка, он потерялся!

Воспитатель (Медведь): Я дорожку покажу, если вы соберете цветы, такого же цвета как Колобок.

*Воспитатель спрашивает у детей, какого цвета Колобок (Индивидуальный опрос).*

В\о детей: Желтый.

*Воспитатель обращает внимание детей на ковролиновую «полянку» с цветами и предлагает собрать цветы желтого цвета в корзину Медведю.*

*Дети собирают цветы и прикрепляют их на ковролинографе в корзину Медведю. Воспитатель благодарит детей от имени Медведя и выставляет третью часть дорожки (полоску).*

*Воспитатель предлагает детям сказать Медведю спасибо и попрощаться с ним.*

В/о детей: Спасибо, Миша. До свидания!

*Воспитатель приглашает детей дальше идти по дорожке искать домик Колобка. Читает стихотворение и вместе с детьми выполняют движения в соответствии с текстом.*

По лесочку я хожу, (шагают на месте)

Домик я не хожу. (повороты головой направо – налево)

Ну, куда же мне пойти? (плечи поднимают, руки разводят)

Где же домик мне найти? (машут кистями рук перед собой)

*Воспитатель обращает внимание детей на ковролинограф с наглядным материалом на липучках (Деревья, елочки), выставляет изображение Лисы. Задает детям вопрос.*

Воспитатель: кого мы встретили в лесу?

В\ответы детей: Лису!

Воспитатель: Здравствуй, Лисичка-сестричка, покажи дорожку к домику Колобка, он потерялся!

Воспитатель (Лиса): Я дорожку покажу, если вы поможете мне найти в песке геометрические фигуры и построите домик.

*Воспитатель приглашает детей к столу, на котором стоят сенсорные коробки с песком и спрятанные в нем Блоки Дьеныша (круг, квадрат и треугольник) по количеству детей.*

Воспитатель: Ребята, в коробке спрятаны фигуры, надо их найти, выбрать фигуры, и построить домик.

*Дети руками прощупывают песок в сенсорных коробках и выбирают фигуры. Воспитатель помогает переместить сенсорные коробки в центр стола.*

Воспитатель: Дети на столе строят из найденных фигур домик.

Воспитатель прикрепляет на ковролинограф четвертую часть дорожки (полоску), предлагает детям сказать Лисе спасибо и попрощаться с ней.

В\о детей: Спасибо, Лисичка-сестричка. До свидания!

Воспитатель: показала Лиса дорожку, надо нам пройти по ней, возможно, найдем домик Колобка.

*Воспитатель читает стихотворение, вместе с детьми выполняют движения в соответствии с текстом.*

По лесочку я хожу, (шагают на месте)

Домик я не хожу. (повороты головой направо – налево)

Ну, куда же мне пойти? (плечи поднимают, руки разводят)

Где же домик мне найти? (машут кистями рук перед собой)

*Воспитатель прикрепляет на ковролинограф изображения домика с бабой, дедом и Колобком.*

Воспитатель: Вы помогли Колобку найти свой домик! Посмотрите, как радуется Колобок, баба и дед, а нам пора возвращаться в детский сад. Цепляйте вагончики, я паровоз. Поехали!

*Дети становятся друг за другом, воспитатель включает аудиозапись музыкального сопровождения. Под музыкальное сопровождение дети с воспитателем возвращаются в детский сад.*

Рефлексия *(воспитатель держит в руках поднос с картинками солнышка и тучки):*

Воспитатель: мы вернулись в детский сад. У кого веселое настроение – возьмите солнышко, а кому грустно - тучку.