**Виды современных образовательных технологий в ДОУ.**

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности.

Что же означает сам термин «технология».

**Технология**– это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

**Образовательная технология –** это определенная совокупность конкретных педагогических методов, средств, приемов и установок, обеспечивающих повышение эффективности педагогического процесса.  
 Образовательная технология обладает рядом требований, которые отличают ее от методики и системы:  
*Концептуальность –* любая технология опирается на определенные научные идеи и концепции, которые предопределяют достижение поставленной образовательной цели.  
*Системность –* технология обладает всеми признаками целостной системы: логика реализуемого процесса, взаимосвязь всех частей и компонентов технологии, целостность структуры.  
*Управляемость –* предусматривает возможность проведения диагностики реализуемой технологии, ее соответствие поставленным целям и при необходимости осуществление корректировки используемых методов и средств.  
*Воспроизводимость –* любая образовательная технология может быть взята любым педагогом и внедрена им в образовательный процесс, при этом она так же будет эффективна и результативна.  
*Эффективность –* образовательные технологии гарантируют достижение поставленной цели и результатов, при оптимальных затратах (умственных, трудовых, технических, материальных и т.д.).  
 Таким образом, если система или методика претендуют называться технологиями, они обязательно должны быть доработаны до указанных требований.  
**Образовательные технологии имеют конкретную структуру:**   
*Концептуальная часть –* представлена конкретной концепцией или научной базой, в основе которой заложены определенные педагогические идеи, являющиеся фундаментом технологии.

*Содержательная часть –* представлена общими и конкретными образовательными целями, содержанием и наполнением образовательной технологии.  
*Процессуальная часть –* включает в себя комплекс методов, средств и форм образовательной деятельности воспитанников, а также методы и формы деятельности педагога, направленные на организацию и управление педагогическим процессом, а также на диагностику качества усвоения материала.  
 Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий, которые помогают достичь высоких образовательных результатов.  
 Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

**К числу современных образовательных технологий можно отнести**:

1)  здоровьесберегающие технологии;

2)  технологии проектной деятельности;

3)  технология исследовательской деятельности;

4)  информационно-коммуникационные технологии;

5)  личностно-ориентированные технологии;

6) технология портфолио дошкольника и воспитателя;

7)  игровая технология;

8)  технология «ТРИЗ»;

9)  технологии интегрированного обучения;

10)  технологии создания предметно-развивающей среды и др.  
  
Рассмотрим следующие технологии.

**Технологии проектной деятельности.**

Цель – развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Классификация учебных проектов:

·    «игровые» – детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

·     «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

·  «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;

·     «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Типы проектов:

1.по доминирующему методу:

·     исследовательские,

·     информационные,

·     творческие,

·     игровые,

·     приключенческие,

·     практико-ориентированные.

2.по характеру содержания:

·     включают ребенка и его семью,

·     ребенка и природу,

·     ребенка и рукотворный мир,

·     ребенка, общество и его культурные ценности.

3.по характеру участия ребенка в проекте:

·     заказчик,

·     эксперт,

·     исполнитель,

·     участник от зарождения идеи до получения результата.

4.по характеру контактов:

·     осуществляется внутри одной возрастной группы,

·     в контакте с другой возрастной группой,

·     внутри ДОУ,

·     в контакте с семьей,

·     учреждениями культуры,

·     общественными организациями (открытый проект).

5.по количеству участников:

·      индивидуальный,

·      парный,

·      групповой,

·      фронтальный.

6.по продолжительности:

·      краткосрочный,

·      средней продолжительности,

·      долгосрочный.

**Технология исследовательской деятельности.**

Цель исследовательской деятельности в детском саду – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

·     эвристические беседы;

·     постановка и решение вопросов проблемного характера;

·     наблюдения;

·     моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

·     опыты;

·     фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

·     «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

·     подражание голосам и звукам природы;

·     использование художественного слова;

·     дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

·     трудовые поручения, действия.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности:

1. Опыты (экспериментирование):

·     состояние и превращение вещества,

·     движение воздуха, воды,

·     свойства почвы и минералов,

·     условия жизни растений.

2. Коллекционирование (классификационная работа):

·     виды растений,

·     виды животных,

·     виды строительных сооружений,

·     виды транспорта,

·     виды профессий.

3. Путешествие по карте:

·     стороны света,

·     рельефы местности,

·     природные ландшафты и их обитатели,

·     части света, их природные и культурные «метки» – символы.

4. Путешествие по «реке времени»:

·   прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет – пирамиды),

·     история жилища и благоустройства.

5. «Лэпбук»:

Лэпбук, или интерактивная папка, – это самодельная книжка-раскладушка, в которой могут присутствовать всевозможные элементы: кармашки, дверки, конверты и т. д. Лэпбук является результатом совместной деятельности педагога и детей. В нём собирается материал по конкретной теме. Этот метод предоставляет ребёнку возможность самому проводить ознакомление с наглядным материалом – он решает, как взаимодействовать с лэпбуком, складывает и открывает определённые детали по своему желанию.

**Технология «Социальные акции».**

Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» – нравственное воспитание дошкольников. Участие в социальных акциях вместе с родителями способствует формированию у детей фундамента духовно-нравственного воспитания, закладываются представление о понятиях: любовь к Родине, доброта, забота, сострадание, ценности семьи, уважение к старшим.

Исходя из того, что социальная акция является основой формирования у детей отношения к общественной жизни, родители и воспитанники детского сада принимают активное участие в событиях, имеющих социальную значимость.

Главная цель этих мероприятий – формирование у детей отношения к общественной жизни, развитие их гражданской позиции.

В детском саду силами педагогов и родителей может быть организовано множество мероприятий, которые помогут воплотить в жизнь данную технологию:

1.  сбор батареек и макулатуры,

2.  проведение конкурса «Кормушка для птиц»,

3.  выпуск стенгазет к знаменательным датам: 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая.

4.  организация трудового десанта «Поможем дворнику», участие воспитателей, родителей и детей в субботниках и многое другое.

***Заключение:*** Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.