**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Мозаика» с. Тополево, Хабаровского муниципального района,**

**Хабаровского края.**

**Доклад**

**«Личностно-ориентированные технологии применяемые в ДОУ».**

Подготовила: Воспитатель: Бравентьева Наталья Геннадьевна

2024г.

**Содержание**

1.Введение

2. Личностно-ориентированные технологии в ДОУ

3. Формы использования личностно-ориентированной технологии в ДОУ

4.Заключение

5.Список литературы.

**1 Введение:** Процесс реорганизации всей системы образования, протекающий много лет, предъявляет высокие требования к организации дошкольного воспитания и обучения, интенсифицирует поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу.

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребенка.

Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий. **Технология**– это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь). **Педагогическая технология** в дошкольном образовании представляет собой совокупность психолого-педагогических подходов, определяющих содержание дошкольного образования, комплекс форм, методов, способов, приемов обучения воспитательных средств, реализующих воспитательно-образовательный процесс, достижения планируемых результатов обучения.

В настоящее время в теории и практике работы дошкольных учреждений есть разные варианты воспитательно-образовательного процесса. Каждый педагог дошкольного учреждения вносит в педагогический процесс что-то свое, индивидуальное. Индивидуальность педагогическая определяется уровнем содержания программы, оснащением педагогического процесса, условиями в которых находятся дети дома и в дошкольном учреждении. Поэтому и считается, что конкретная технология считается авторской.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

**2 Личностно-ориентированные технологии в ДОУ.**

Личностно-ориентированные технологии в ДОУ-это воспитательная система, в которой ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса.

**Цель личностно-ориентированной технологии** - заложить в ребенка механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа.

**Задачи личностно - ориентированной технологии:**

-гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ.

-обеспечения комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация его природных потенциалов.

-приоритет личностных отношений.

-индивидуальный подход к воспитанникам.

**Задачей педагога** является оказание каждому ребенку помощи в раскрытии его внутреннего мира, предоставление ему дополнительной силы в поисках новых открытий и смыслов, в построении всесторонне развитой личности. Использование различных форм организации детской деятельности дает положительные результаты для этого.

**Личностно-ориентированная технология базируется на следующих принципах:**

-принцип само актуальности; любой ребенок принимается таким, каков он есть.

-принцип индивидуальности; развитие индивидуальности в соответствии со способностями ребенка, его психофизическим развитием, типом темперамента, особенностям характера, половой принадлежности..

-принцип субъектности; использовать субъектный опыт ребенка, создавать условия для того, чтобы ребенок был субъектом своей деятельности.

-принцип выбора; предоставлять свободу выбора предметов и видов деятельности каждому ребенку, способствовать развитию инициативности.

-принцип творчества и успеха; индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяют определять и развивать индивидуальные способности ребенка. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности.

- принцип доверия и поддержки; вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и утверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация обусловливает успех обучения и воспитания ребенка.

**В рамках личностно - ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:**

1. **Гуманно-личностные технологии**, отличающиеся своей гуманистической сущностью, психолого-терапевтической направленностью при оказании помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации. Данную **технологию** хорошо реализовать в **дошкольных учреждениях**, где имеются комнаты психологической разгрузки. Музыкальный и физкультурный залы, кабинеты по экологическому развитию **дошкольника** и продуктивной деятельности, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, веру в творческие силы.

2. **Технология**  сотрудничества реализует принцип демократизации **дошкольного образования**, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения)

Основой **личностно ориентированной технологии** является эмоционально комфортный климат в группе и содержательное, **личностно ориентированное** взаимодействие воспитателя с детьми.

Поэтому позиция педагога по отношению к детям включает проявление уважения к **личности каждого ребенка**, доброжелательное внимание к нему.

Формы использования личностно-ориентированной технологии в ДО.

Личностно-ориентированные технологии можно использовать в следующих формах:

1Построение организационного момента к НОД в целом, или к конкретному заданию. При этом перед детьми ставится проблемная ситуация, которую требуется решить. Дети выдвигают гипотезы, предлагают решения проблемы, выбирают лучшее решение. Таким образом, проблема становится индуктором, настраивающим детей на работу, а также позволяют сформулировать тему занятия самостоятельно.

2.Использование инсценировок и этюдов при проведении занятий по развитию связной речи. Этот прием помогает сделать ребенка активным субъектом деятельности, позволить ему реализоваться в театрализованной деятельности. При этом детям позволяется самим выбрать роли, распределить их между собой, учитывая индивидуальные потребности и возможности участников инсценировки. После проведения этюда, инсценировки, необходимо обязательное обсуждение, рефлексия и подведение итогов.

3.Построение индивидуальных коррекционных маршрутов, исходя из диагностики речевых нарушений и психических особенностей детей. Это относится к видам деятельности, характерным для каждого конкретного ребенка, а также возрастным особенностям детей.

**Организация личностно-ориентированного** взаимодействия именно в свободной деятельности требует от педагога больших усилий, понимания, признания ребенка, принятия его как полноценного партнера, оказание ему помощи. А так же поиска все новых приемов работы по организации. Например: поддержания дисциплины в группе:

Можно использовать следующие приемы личностно-ориентированного подхода:

1 Прием «Дежурство по тишине». Цель использования данного приема: поддерживать дисциплину в самостоятельных играх. Вместе с детьми выбираем одного или двух дежурных, которые следят за порядком в группе. Дежурному надеваем пилотку с эмблемой. Это очень стимулирует желание других детей быть дежурным, а для этого, соответственно, вести себя спокойно, слушать дежурного. Наиболее расшалившимся, шумным детям предлагаем сесть за стол на несколько минут. Им можно положить пазлы, материал для лепки, рисования и тд. Затем , успокоившись, этот ребенок возвращается к своей игре. Игра дает возможность каждому ребенку не только привыкнуть к спокойной обстановке, но и проявить и оценить себя, поднять свой авторитет в глазах других детей, учить анализировать( ребята меня похвалили, отметили, меня будут слушать).

2. При организации различных видов деятельности в течении дня можно использовать прием «Цветные ладошки»- три силуэта ладони- сигнала. Использование данного приема способствует развитию у детей навыков самоорганизации, дает возможность воспитателю избегать лишних указаний.

Красная ладонь - «кричалка», означает, что можно бегать, прыгать, шуметь( прогулка спортивные соревнования, самостоятельная двигательная деятельность).

Желтая ладонь- «шепталка», сигнал о том, что нужно передвигаться тихо и говорить в полголоса или шепотом( экскурсия в саду, укладывание спать, свободные игры, ручной труд и тд.)

Синяя ладонь- «молочалка», следует сесть тихо, замолчать( во время чтения художественной литературы, когда говорит взрослый).

Необходимым условием применения личностно- ориентированной технологии является учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Наблюдения за детьми в процессе дня помогают лучше узнать привычки и особенности каждого ребенка, какие они испытывают трудности, как можно помочь ему, если это требуется.

В результате использования личностно-ориентированных технологий педагоги имеют возможность построить индивидуальный маршрут воспитанников.

Для того, что бы в полной мере реализовать личностно-ориентированную технологию необходимо соответствующая среда группы, которая позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя, свои возможности и интересы. Развивающая среда должна быть вариативна, динамична и трансформируема, постоянно обновляться в соответствии с планированием. Это обеспечивается доступностью материала, его разнообразием и постоянным обновлением. Каждый ребенок группы должен иметь возможность заниматься тем, что ему больше всего нравиться( творчеством, игрой, познавательной деятельностью и т.д.). Задачей воспитателя при этом является оказание каждому ребенку помощи в раскрытии его внутреннего мира, предоставление ему дополнительной силы в поисках новых открытий и смыслов, в построении всесторонне развитой личности.

**Заключение**

И так, личностно-ориентированное обучение - это такое обучение, которое во главу ставит самобытность ребенка, его само ценность, субъективность процесса обучениям. Личностно-ориентированное образование - это образование, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребенка исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.

Ведущая роль в формировании личности отведена творческому труду. Роль педагогов не ограничивается обучением. Они оказывают помощь в решении личных проблем детей, подбирают индивидуальный маршрут обучения в зависимости от результатов и желания ребенка. Результатом личностно ориентированного обучения, прежде всего, является формирование различных видов познавательной деятельности или отдельных ее элементов: понятии, представлений, различных умственных действий. Наконец, действие не существует вне человека (субъекта), который его выполняет естественно, всегда проявляет в действии свою индивидуальность.

Таким образом, современные технологии личностно ориентированного обучения дошкольников повышают результативность обучения каждого ребенка и систему обратной связи, позволяют обучать детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и складом характера. Педагог не сможет построить свою работу в русле личностно ориентированного подхода, не зная психологических особенностей детей.

**Список литературы**

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 2007.
2. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно ориентированного образования [текст] / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2006. -352с.
3. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора:Учеб.Пособие.–М.,2000
4. Гордин Л.Ю. Организация личностно ориентированного обучения. – М., 2005
5. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. – М.: Народное образование, 2001
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. - М., 2009.
7. Якиманская И.С., Технология личностно-ориентированного образования. - М., 2000.
8. Гордин Л.Ю. Организация личностно ориентированного обучения. – М., 2005.
9. Степанов Е. Н. Личностно ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование [текст] / Е. Н. Степанов – М.: ТЦ Сфера, 2008. — 128с.