

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждения «Сказка» г. Когалыма

Проект
«Наша планета в добрых руках»



Выполнила:
Мусаева Наталья Эльдаровна

Содержание

| | |
|-------------------------------------|----|
| Описание проекта..... | 3 |
| Цели и задачи проекта..... | 4 |
| Этапы реализации проекта..... | 6 |
| Ожидаемый результат проекта..... | 11 |
| Самоанализ реализации проекта | 12 |
| Список литературы..... | 17 |
| Приложения..... | 19 |

Описание проекта

Важнейшим условием решения проблем экологии является подключение общественности и социального окружения к мероприятиям экологического характера. Природа нашей страны еще достаточно богата растительным и животным миром. Однако в последнее время экологи забили тревогу: все большее количество мусора выбрасывается населением.

Наше дошкольное учреждение принимает на себя важную роль в проведении мероприятий социально значимых, направленных на решение и преодоление экологических кризисов.

В ходе проекта дошкольники получают природоведческие знания, у них сформируются навыки экологической культуры. Участие родителей послужит хорошей экологической пропагандой среди общественности. Дети увидят отношение родителей, организацию различных мероприятий экологического характера и сами в них будут участвовать.

Актуальность проблем экологического характера, необходимость вовлечения родителей в экологическое воспитание детей, важность формирования у дошкольников бережного отношения к природе, желания охранять её от разрушений, обусловило необходимость разработки данного проекта.

Цели и задачи проекта

Цель проекта: Экологическое воспитание детей дошкольного возраста посредством экологических акций.

Задачи проекта:

1. Познакомить всех участников с необходимостью сохранять природу;
2. Обогащать познавательные способности детей;
3. Формировать бережное отношение к природе, побуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости восстанавливать;
4. Формировать ответственность путем участия в проведении экологических акций;
5. Расширять любознательность и познавательную активность детей.

Формы и методы работы:

- Трудовая деятельность, работа на участке.
- Чтение художественной литературы на экологическую тему (В. Бианки, М. Пришвина и др..)
- Беседы.
- Игры – драматизации.
- Слушание музыкальных произведений «звуки леса», «голоса птиц».
- Экологические акции.
- Показ экологических сказок, презентаций,
- Рассматривание иллюстраций Красной книги.
- Заучивание стихов о природе.
- Анкетирование.
- Познавательные игры.
- Экскурсии.

- Досуги.
- Викторины.
- Эксперимент.
- Сотрудничество с родителями.

Обеспечение реализации проекта:

Психолого-педагогические ресурсы:

- Педагоги – воспитатели,
- Дети,
- Родители.
- Местные жители.

Материально-технические ресурсы:

- экологические сказки, художественная литература;
- иллюстрации из Красной книги;
- семена растений, цветов;
- оборудование для трудовой деятельности (горшочки, леечки, лопаточки, фартуки и т.д.)
- аудио, видеоматериалы, обучающая презентация

Этапы реализации проекта

1 этап: Подготовительный

| Задача | Мероприятия | Ожидаемый результат | Ответственный |
|---|---|---|---------------|
| Анализ имеющегося материала | <ul style="list-style-type: none"> -Пересмотр литературы, аудио материала -Составление списка необходимого материала -Включение в календарно-тематическое планирование мероприятий по реализации проекта Родительское собрание по экологическому воспитанию «В дружбе с природой» | <ul style="list-style-type: none"> -Список необходимого методического материала -Дополненный календарно-тематический план | воспитатель |
| Создать интерес у участников проекта | <ul style="list-style-type: none"> - Составление плана мероприятий по реализации проекта совместно с родителями и детьми - Информирование родителей о проекте | -Заинтересованность детей и родителей | воспитатель |
| Сбор и анализ информации для реализации проекта | <ul style="list-style-type: none"> - Сбор атрибутов для социально-значимого проекта - Подбор оборудования; - Изготовление информационного стенда «С любовью к природе» | -Список имеющихся и недостающих материалов, атрибутов | воспитатель |

| | | | |
|--|------------------------------------|--|--|
| | - Подбор материала для презентации | | |
|--|------------------------------------|--|--|

2этап: Основной

| Задача | Мероприятия | Ожидаемый результат | Ответственный |
|--|---|---|---|
| Создать условия для реализации проекта | <ul style="list-style-type: none"> - Подбор материала согласно списку; - Написание плана экологических акций, родительского собрания; - Разработка планов, конспектов; - Создание картотеки дидактических игр; - Разработка анкеты для родителей «Экологическое воспитание в семье» | <ul style="list-style-type: none"> Разработанный план родительского собрания; - Разработанный план проекта; Разработан план проведения акций; - Создана картотека дидактических игр; - Разработана анкета для родителей «Экологическое воспитание в семье» | Воспитатели |
| Обогатить среду | <ul style="list-style-type: none"> -Книги: рассказы о природе, энциклопедии, Красная книга ; Альбом «Исчезающие растения»; Альбом «Животные » - Коллекция природного материала (шишки, семена, желуди); - Наборы для трудовой деятельности (леечки, совочки, горшочки, лопаточки, фартуки) | <ul style="list-style-type: none"> Обогащённая среда: созданы альбомы «Исчезающие растения», «Животные », коллекция природного материала (шишки, семена, желуди). Подготовлен набор для трудовой деятельности (леечки, совочки, горшочки, лопаточки, фартуки). | Воспитатели Воспитатель, родительский комитет |

| | | | |
|--|---|---|------------------------------|
| <p>Привлечь родителей и общественность к экологическим проблемам нашего города и к природоохранным мероприятиям</p> <p>Формирование основ экологического мировоззрения и культуры.</p> <p>Расширение представлений о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе,</p> | <p>Родительское собрание «Природоохранная деятельность в семье»</p> <p>Экологические акции "Посади дерево", "Украсим цветами сад",</p> <p>Акции «Раздельный сбор отходов»;</p> <p>Раздача листовок прохожим «Сохраним лес», «Берегите природу».</p> <p>Дидактические игры "Угадай дерево", "Назови цветок",</p> <p>Конкурс поделок "Дары леса",</p> <p>Конкурс фото "Я на природе всей семьей" и т.д.</p> <p>-Беседы о природе</p> <p>- Просмотр видео материала о природных объектах ,</p> <p>- Чтение художественной литературы (экологических сказок),</p> <p>-Заучивание стихов о природе</p> <p>- Слушание музыкальных произведений</p> <p>-Отгадывание загадок о природе</p> <p><u>Экспериментально - трудовая деятельность</u></p> | <p>Создание мини-питомника на территории детского сада;</p> <p>Вовлечение общественности в природоохранную деятельность по созданию сосновой аллеи;</p> <p>Просвещение местных жителей по противодействию экологическим рискам и угрозам распространения лесных пожаров.</p> <p>Сформировать знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной.</p> <p>Появление у детей интереса к исследовательской деятельности.</p> | <p>Воспитатели, родители</p> |
|--|---|---|------------------------------|

| | | | |
|--|--|---|--------------------|
| <p>существующих в ней взаимосвязях</p> <p>Обогатить знания детей о природе</p> <p>Развитие познавательных интересов, любви к природе, бережного отношения к ней.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение эксперимента «Посадим елочку». Подготовка грядки для цветов (совместно с родителями). - Трудовая деятельность «Посади цветок». | | |
| <p>Привлечение представителей общественности к участию в проекте</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Семинар для педагогов «Решим экологические проблемы вместе» - Публикация материалов по ходу реализации проекта в сети Интернет. - Раздача листовок прохожим «Сохраним природу» | <p>Активное участие родителей в реализации проекта.</p> | <p>Воспитатели</p> |

Этап: Итоговый

| Задача | Мероприятия | Ожидаемый результат | Ответственный |
|--|---|---|--|
| <p>Анализ и подведение итогов по проекту</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ работы по проекту, - Праздник на экологической тропе «В гостях у леса» - Выставка детских работ, - Фото отчёт о проекте в родительском уголке и на сайте. - Отзывы родителей, педагогов о проекте. | <ul style="list-style-type: none"> - Создание домика на экологической тропе; - Создание цветника; - Высадка саженцев в грунт и создание аллеи елочек - Фотогазета о проведённом проекте. - Презентация проекта | <p>Воспитатель, родительский комитет</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Оформление фотоальбома- Фотовыставка- Создание банка данных на электронном носителе Выпуск стенгазеты | <ul style="list-style-type: none">- Публикация результатов реализации проекта в сети Интернет | |
|--|---|---|--|

Ожидаемый результат проекта

1. Формирование основ экологического мировоззрения и культуры.
2. Расширились и обогатились знания детей о природе.
3. Изменилось мировоззрение у детей и взрослых.
4. Осознание себя, как части природы.
5. Развитие познавательных интересов, наблюдательности, любви к природе, бережного отношения к ней.
6. Вовлеченность родителей в образовательную деятельность;
7. Повышение осознанности и ответственности родителей в формировании экологического сознания дошкольников;
8. Вовлечение родителей в природоохранный процесс по сохранению и укреплению природы .
9. Создание мини-питомника на территории детского сада;
10. Вовлечение общественности, волонтеров в природоохранную деятельность по созданию сосновой аллеи;
11. Просвещение местных жителей по противодействию экологическим рискам и угрозам.

Самоанализ реализации проекта

В рамках социально-значимого проекта были проведены: экологические акции:

- Посади елочку;
- Украсим цветами сад,
- «Раздельный сбор отходов»;
- Раздача листовок прохожим «Сохраним лес», «Берегите природу» в рамках экологических акций.

С детьми были проведены: дидактические игры "Угадай дерево", "Назови цветок", экологические праздники, конкурс поделок "Дары леса", конкурс фото "Я на природе всей семьей" и т.д.

Была организована экспериментально - трудовая деятельность с детьми дошкольного возраста:

- Проведение эксперимента «Посадим елочку».
- Подготовка горшочков с землёй, посадка. Определить свойства земли для посадки: рыхлость, сыпучесть. Подготовить ёмкости и посадить семена.
- Трудовая деятельность «Посади цветок»

Были проведены экскурсии:

- «В гости к елочке»;
- Экскурсии в мини-питомник.

Планируется организация «Экологического маршрута – 2022» - путешествия по территории детского сада.

Создание экологической тропы на территории ДОУ будет способствовать повышению экологической культуры дошкольников. Знания, полученные детьми на экологической тропе, служат важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях. Главное состоит в том, что дети овладевают умением применять на практике разные знания в комплексе.

Для повышения интереса детей к тропе мы выбрали «хозяйку тропинки» - сказочного героя (Рябинка). Этот персонаж помогает проводить беседы на тропинке.

Периодически этот персонаж «оживает», посылает детям письма-задания, участвует в театрализованных праздниках.

В карман сказочного человечка заранее клали задания для детей - просьбы Рябинки: полить цветы, покормить птиц, убрать засохшие цветы, собрать семена и т.д.. За оказанную ему помощь сказочный персонаж периодически оставляет на своей тропинке сюрпризы - конфеты, орехи на деревьях.

Основными видами деятельности детей во время прогулок на тропе являются игра, эксперимент. Через данную деятельность дети приобретают навыки ориентирования в пространстве и времени, у них развиваются память, речь, мышление.

На тропе проводятся экскурсии с детьми, ведется рассматривание, проводится анализ, собирается материал: камешки, веточки, шишки.

Дети рассматривают деревья, травы и кустарники, сравнивают их, отыскивают различных насекомых в траве, под лежащим бревном, пнями, отдыхают, сидя на пнях и вдыхая лесной воздух, собирают природный материал для поделок (листья, шишки, желуди и т.д.)

Педагог беседует с детьми об обитателях леса (растениях, животных, насекомых), загадывает загадки о них. Закрепляет знания детей о правилах поведения в лесу с помощью экологических знаков, расположенных по периметру полянки для отдыха, организует словесные и подвижные игры. («Угадай дерево», «Я знаю пять названий животных/ насекомых леса», «Раз, два, три – к дереву беги», «Кто быстрее займет пенек» и т.д.)

В конце маршрута педагог с детьми возвращаются на «полянку Рябинки», где хозяйка тропинки «спрашивает» детей о том, где они побывали, что нового узнали, благодарит за соблюдение правил поведения на тропинке, доброе и заботливое отношение к природе и «награждает» ребят различными

призами (конфеты, медали «Мы друзья природы», картинки для раскрашивания, книжки-малышки и др.).

В результате реализации проекта дети освоили простейшие представления о лесе и его обитателях, об уникальности каждого насекомого, их значении.

У детей повысился уровень знаний детей о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды.

В ходе реализации проекта у детей были сформированы навыки экологически грамотного поведения в природе, систематизирован литературный и иллюстративный материал по темам «Насекомые», «Дикие животные» и др., оформлена выставка совместных работ детей и родителей, повысился интерес родителей к жизни детского сада.

Важным аспектом в системе экологического образования являлась работа с родителями как постепенный и непрерывный процесс. Только опираясь на семью, совместными усилиями мы можем решить главную задачу: воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. Большое место уделяется совместной деятельности детей и их родителей:

1. Проведение родительских собраний экологической направленности: «Как рассказывать ребенку об экологии», консультаций для родителей «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»;
2. Проведение мастер-классов «Дидактические игры дома и на природе»,
3. Проведение бесед «Как формировать гуманное отношение к растениям», «Формирование экологической культуры у дошкольников»;
4. Участие родителей в совместной игровой деятельности, общении с природой;
5. Участие родителей в спортивных и музыкальных праздниках экологической направленности «Ключи от леса», «День Земли», «День реки»;

6. Участие вместе с детьми в акции «Посади елочку» (посадка саженцев на территории детского сада). Совместное озеленение территории детского сада;
7. Словотворчество с родителями «Сочинить загадки» по теме проекта. Разучивание стихов, пословиц, чтение сказок.
8. Участие вместе с детьми в мастер-классах по изобразительной деятельности.
9. Изготовлены совместно с детьми книжки-малышки, кормушки для птиц, цветы из бросового материала в рамках акции "Украсим цветами сад",
10. Созданы информационные папки–передвижки для родителей: «Сохраним наш лес от пожаров».

Диагностика эффективности реализации проекта

| Оценка эффективности | Данные | | Методы оценки | Диагностический инструментарий |
|--|-------------------------------|-------------------------------|----------------------|--------------------------------|
| | до | после | | |
| 1. Имеют познавательный интерес к природоохранной деятельности | Н - 36% С - 52% В - 12% | Н - 7% С - 63% В - 30% | Беседа, тестирование | Диагностический инструментарий |
| 2. Участвуют в экологических акциях | Н - 52% С - 44% В - 4% | Н - 17% С - 55% В - 28% | Беседа, тестирование | Диагностический инструментарий |
| 3. Имеет представление о живой и неживой природе | Н - 52% С - 40% В - 8% | Н - 29% С - 51% В - 20% | беседа | Диагностический инструментарий |
| 4. Могут самостоятельно осуществлять уход за объектами природы | Н - 53% С - 39% В - 8% | Н - 24% С - 44% В - 32% | беседа | Диагностический инструментарий |
| 5. Задают познавательные вопросы о природе, природных явлениях | Н - 52% С - 44% В - 4% | Н - 24% С - 53% В - 23% | беседа | Диагностический инструментарий |
| 6. Дети проявляют экологическое сознание, активную жизненную позицию | Н - 52% С - 44% В - 4% | Н - 17% С - 55% В - 28% | беседа | Диагностический инструментарий |

Вывод: в ходе реализации проекта были получены результаты:

- Сформированы знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной.
- Стимулирован интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщали и делали выводы.
- Расширены и обогащены знания детей о лесе, его обитателях;
- Дети познакомились с процессом выращивания ели из семян шишек;
- Дети проявляют экологическое сознание, активную жизненную позицию, познавательный интерес, желание беречь и охранять лес;
- Родители приняли участие в экологических акциях, приобщились к природоохранной деятельности.

Список литературы

1. Вакуленко Ю. А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры / Ю.А. Вакуленко. – Волгоград:Учитель, 2008. – 157 с.
2. Как знакомить дошкольников с природой / Под ред. П.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 1978. - 223 с.
3. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей ""Мы"": Азбука экологии". - СПб., 1996.
4. Наблюдение как метод ознакомления дошкольников с природой. Дошкольное воспитание. / Л.Аветисян. - 1986. - №1.- С.10-12.
5. Психология. /Выготский Л.С. - М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000. - 1008 с.
6. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144 с.
Экологическая педагогика и психология. / Дерябо С.Д., Ясвин В.А.. - Ростов н/Д: Феникс, 1996. - 480 с.
7. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип./авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 286 с.
8. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. / С.Н. Николаева, И.А. Комарова. – М.: ГНОМ и Д, 2003. – 100с.
9. Прогулки в природу: Учеб.-метод. Пособие для воспитателей дошкольн. Образоват. Учреждений / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 112 с.:ил.
10. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2018. – 432 с.

11. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова, А.А. Филлипенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 232 с.: ил.
12. Юный эколог: программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128с.

Конспект занятия «Наша планета в добрых руках»

Программное содержание:

- Закреплять знания детей о глобусе – моделью планета Земля.
- Формирование у детей представление о том, что природа – основной источник здоровья и благополучия людей, что человек – разумный хозяин, отвечает за все на Земле.
- Формировать у детей представление о Мире, о необходимости мирного сосуществования всех людей на планете.
- Развивать воображение, мышление.
- Расширять коммуникативные возможности детей.
- Воспитывать интерес к природе, любознательность. Бережное отношение к природе, воспитывать уважение к людям.

Ход занятия.

Дети входят в музыкальный зал.

Воспитатель: Добрый день ребята, что бы день прошел в хорошем настроении , я предлагаю вам пожелать всем хорошего настроения.

Дети исполняют музыкальное приветствие «Добрый день».

Воспитатель: У меня для вас сюрприз.

Загадка:

На нем уместилась

Вся наша Земля:

Моря, океаны,

Леса и поля.

И северный полюс

Там тоже найдешь,

А если захочешь-

В руках унесешь.

Дети: Глобус.

Воспитатель: Правильно дети, это глобус. (Показывает макет глобуса) А что такое глобус?

Ответы детей: Это наша земля.

Воспитатель: Правильно, глобус – это макет нашей планеты Земля. Что отмечено на глобусе?

Дети: На глобусе отмечены реки, моря, океаны, разные страны и города.

Воспитатель читает стихотворение И.Агеевой» Вращайте глобус».

Глобус, ребята ,открою секрет,-

Шара Земного картонный макет.

Как и Земля, он умеет кружиться.

Синие-синие там океаны,

Пестрой мозаикой разные страны,

Змейками вьются там реки, границы.

Точками четкими стран всех столицы.

Глобус, ребята, полезно вращать,

Землю родную по лучше чтоб знать

Рассказ воспитателя сопровождается показом слайдов

Если на него внимательно посмотреть, какого цвета больше на глобусе?

Ответы детей: голубого, синего.

Это цвет воды, потому что без воды нет жизни. Все живое не может существовать без воды.

Воспитатель: Земля заселена интересными и редкими животными. Необыкновенно красочными насекомыми и птицами. Моря и океаны удивительны своими обитателями. Я предлагаю послушать интересный рассказ об удивительном животном который приготовила Катя.

Ребенок представляет проект на тему: «Удивительное животное – панда».

Воспитатель: На планете земля живет много людей. Все они разные, выглядят по-разному. У них свои традиции, говорят они на разных языках. Также на планете Земля много разных растений, птиц. Все они нуждаются в защите.

Воспитатель: Я приглашаю вас в небольшое путешествие. Для этого я немного начну вращать глобус. Наш глобус остановился на замечательной стране Франция в столице под названием Париж. (Показ слайда. Звучит приветствие на французском языке). Дети исполняют французскую народную песню и танец в переводе на русский язык «Танец маленьких утят»

Воспитатель: Наше путешествие продолжается, вращаем глобус. Мы остановились в Италии (остановки на усмотрение воспитателя) остановились в Италии. В Марий- Эл, в Чувашии. Проводятся народные игры.

Воспитатель: Так же как и мы дети разных стран любят играть, веселиться.

А сейчас закройте на минуту глаза. Представьте себе, что глобус оказался в злых руках. Что может произойти с нашей планетой?

Ответы детей. Она может погибнуть.

Показ слайдов о гибели природы. Воспитатель: Как вы думаете, ребята, от кого зависит, чтобы на нашей планете Земля всегда светило ярко солнце, было голубое небо, яркие звезды , зеленая трава и всегда смеялись дети?

Ответы детей. От людей, от всех нас.

Воспитатель: Правильно дети, это все зависит от нас. Мы станем большими, взрослыми. Будем врачами, директорами и т.д. Но мы должны всегда помнить, что окружающий мир, чистота его зависит только от нас. Мы должны беречь и охранять этот красивый мир, под названием планета Земля. (На экране показ слайда с изображением детей, разной национальности. В центре – глобус.)

Дети читают стихотворение, передавая из рук в руки глобус «Если глобус в добрых руках»

Если глобус в добрых руках,
 Все исчезнет – беда и страх.
 И не будут глаза в слезах,
 Если Глобус в добрых руках.
 И чтоб к нам не пришла беда,
 Берегите Его всегда!
 Веселее Земля кружись,
 И повсюду во всех краях
 Можно сделать счастливой жизнь,
 Если Глобус в добрых руках!

Акция "Украсим цветами сад"

Цель акции:

Предотвратить загрязнение окружающей среды пластиковой посудой.

Задачи:

1. Расширять представление детей и взрослых о вреде брошенной пластиковой посуды для окружающей среды.
2. Формировать чувство ответственности за чистоту окружающей нас природы с вторичным использованием пластиковой посуды.
3. Познакомить с различными способами изготовления поделок и цветов из пластиковой посуды.
4. Привлечь родителей и детей к природоохранной и созидательной деятельности.

Ожидаемый результат:

Ребенок, проявляющий бережное отношение к окружающей среде, Украшающий землю цветами.

Участники акции

Воспитанники

Педагоги

Родители

Этапы акции:

Подготовительный этап

Основной

Заключительный

План проведения

1. Экскурсия с детьми в лес.
2. Уборка территории лесополосы и сквера возле детского сада.
3. Выпуск газеты «Земля плачет».
4. Придумывание и оформление плакатов, листовок, «Не засоряйте территорию парка, лесополосы».
5. Оформление агитационного стенда «Вторая жизнь пластиковой посуды».
6. Раздача листовок.
7. Изготовление цветов из собранной пластиковой посуды.
8. Раздача цветов прохожим.
9. Проведение соцопроса «Кто как мусор из леса унес».
10. Оформление клумбы возле детского сада пластиковыми цветами изготовленными воспитанниками, родителями, педагогами.

11. Проведение праздника цветов.

12. Экологический рейд.

13. Раздача листовок прохожим



Акции «Раздельный сбор отходов»

Цель: познакомить детей с принципами раздельного сбора бытовых отходов.

Задачи:

1. Уточнить представления детей об источниках возникновения мусора.
2. Развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду.
3. Содействовать развитию умения дифференцировать предметы по материалу, из которого они были изготовлены.
4. Формировать умение сортировать мусор при его сборе.
5. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.
6. Продолжать знакомить с жанром плакат.

Материал: картинки с изображением бутылки, газеты, стеклянные изделия и т. д., ватман, клей, салфетки.

Ход ООД

Организационный момент

Воспитатель: Ребята, мы с вами живем на самой красивой планете под названием?

Дети: Земля. На нашей планете много....

Дети: Лесов, рек, морей, озер и т. д.

Основная часть

Воспитатель: Но нашей планете угрожает беда. Чтоб узнать какая подойдите к столу.

(Дети подходят к столу, на котором лежат картинки.)

Воспитатель: Как вы думаете, что это такое? *(дети называют изображения на картинках)*

Воспитатель: Как можно все это можно назвать одним словом?

Дети: Свалка.

Воспитатель: Правильно – это свалка. Они очень опасны для всего живого на нашей планете. Во время дождя, снега, палящего солнца из мусора вытекают и испаряются ядовитые вещества, которые попадают в грунтовые воды, а потом в кран с питьевой водой и она становится опасной. Растения и животные не могут жить вблизи свалок, потому что вода и земля рядом с ней отравлены. И таких свалок очень, очень много. Но есть способ спасти нашу замечательную планету – нужно мусор, который мы с вами выбрасываем сортировать. А потом из старых и ненужных вещей можно изготовить новые вещи. Например, из старых автомобильных шин - красивое покрытие для детской площадки, из использованных пластмассовых изделий - новые тапки, коврики для пола, а из старой

исписанной бумаги сделают картонные коробки, книжки, тетрадки.

Сортировать мусор нужно в отдельные ящики, которые называются экобоксы.

(показываю детям картинку с изображением экобоксов). Все они разного цвета. В экобокс синего цвета собирать бумагу, в желтый - пластик, в зеленый – стекло, в красный экобокс особо опасные отходы – это современные лампочки, термометры и градусники, батарейки, аккумуляторы.

ФИЗКУЛЬМИНУТКА

Воспитатель. Сегодня мы с вами поучимся сортировать мусор. Посмотрите, у нас тоже есть разноцветные экобоксы (на листе ватмана наклейки контейнеры, сделанные в технике оригами, на каждом наклеено обозначение) Возьмите по одной картинке, посмотрите, что на ней изображено и подумайте, из чего сделано и в какой контейнер надо выбросить. *(Дети рассказывают и приклеивают свою картинку около ружного контейнера).*

Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня делали на занятии?

Дети: Учились сортировать мусор.

Воспитатель: Правильно. Посмотрите одной свалкой стало меньше. Если все люди будут так делать, тогда эта беда не будет угрожать нашей планете. Вы сегодня молодцы!

Акция «Подари клумбе цветок»

Задачи акции:

- Формирование экологической культуры у детей и взрослых;
- Формирование трудового воспитания,
- Укрепление отношений родитель - ребенок, родитель - воспитатель, родитель - детский сад;

Формы и методы проведения:

- беседы с детьми на тему «Природа вокруг нас», «Комнатные и садовые цветы», «Как я помогаю взрослым»;
- консультации воспитателей и родителей.

Подготовительная работа:

- подготовка клумбы для проведения акции;
- объявление для родителей, привлекающее внимание к акции;
- оформление стенда в коридоре ДОУ «Цветики - цветочки у меня в садочке».

Ход проведения акции:

На территории детского сада, рядом с парадным входом была разбита клумба с названием «Грустная клумба» с призывом:

«Хочу я быть зеленой,
Хочу я быть цветущей.
Хочу цветочков разных
И не хочу быть грустной».

Родителям и детям было предложено принести из дома любые цветы и посадить их на клумбе, сделав ее «Счастливой клумбой». На призыв «клумбы» откликнулись многие семьи. Уже через несколько дней на нашей «Грустной клумбе» стали появляться первые цветы. Родители с теплотой откликнулись на призыв и хорошим настроением восприняли акцию. А через 2 недели появилось необычное сообщение от нашей «Счастливой клумбы»

«Я спасибо говорю,
От души благодарю!
Я довольна - улыбаюсь,
Обещаю – «Зацвету!»»

На протяжении всего лета дети совместно с родителями и воспитателями групп, заботились о клумбе: поливали и пололи от сорняков. Любовались, как зацветает их совместное творение.

Акция с детьми и родителями «Посади цветочек»

Цель: Вызвать желание у детей и родителей совместно исследовать и наблюдать мир природы.

Задачи: - Помочь детям и родителям ощутить радость, удовольствие от совместной познавательной деятельности.

- Воспитывать любознательность, логическое мышление, сообразительность, умение внимательно слушать. Привлечь родителей в воспитательно – образовательный процесс, через непосредственное участие в ходе занятия.

- Научить детей решать познавательные задачи и делать выводы.

Ход занятия:

(Родители и дети встают в круг на веранде). Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Как всех нас можно назвать одним словом? (Люди). Мы все разные, но что-то есть у нас одинаковое. Что это? (Дети перечисляют части тела).

Чем мы дышим? (Если дети затрудняются, родители помогают). Что помогает вырабатывать кислород? (Ответы родителей, растения). Какие растения? (Ответы детей деревья, кусты, цветы, трава).

(Выходим на улицу к клумбе). Рядом с клумбой стоит инвентарь для работы. Ребята что это такое? (Ответы детей, Лопата, тяпка, грабли, маленькие грабельки, лейка). Для чего они нужны? (Ответы детей если дети затрудняются, родители помогают, лейка – поливать, лопата – копать, грабли – рыхлить). Что растёт на нашей клумбе. (Ответы детей, трава). Ребята давайте мы вместе со взрослыми уберем сорняки и посадим цветы. Только сначала разомнем пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Цветы»

Выполнять действия в соответствии с содержанием стихотворения

Наши алые цветки

Раскрывают лепестки.

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

Наши алые цветки

Закрывают лепестки,

Тихо засыпают,

Головками качают.

Ребята наши пальчики размялись, а теперь взрослые возьмут лопаты, грабли и мы начнем работать, сначала уберем сорняки, перекапаем клумбу, а потом посадим цветочки. (Взрослые работают, а дети помогают убирать сорняки). Наша клумба готова

для посадки цветов, но где же цветы? Посмотрите что это за цветочный пакет, что в нем? (Цветы).

Ребята давайте возьмем по цветочку и будем их сажать, Взрослые будут капать ямки для цветов, мальчики будут наливать воду из лейки в ямки для посадки цветов, девочки будут сажать цветы и присыпать корни цветов землей, а взрослые будут нам помогать.

Молодцы, мы все хорошо поработали, давайте разомнемся.

Физминутка «Цветы»

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

Итог:

Ребята, так скажите что мы сажали? Вы поняли для чего мы сажали растения? (Ответы детей)

Дерево, животное, цветок и птица

Не всегда умеют защититься

Если будут уничтожены они

На планете мы погибнем как они.

Родителям предлагается анкетирование «Что такое экология».

После окончания занятия родители помогают вынести мусор, отнести оборудование на веранду.

Акция «Посади елочку»

Задачи акции:

- Формирование экологической культуры у детей и взрослых;
- Формирование трудового воспитания,
- Укрепление отношений родитель - ребенок, родитель - воспитатель, родитель - детский сад;

Уважаемые родители и педагоги!

Обострение экологической обстановки в родном крае обуславливает повышенный интерес к экологизации образования подрастающего поколения. В связи с этим интеграция экологических знаний с содержанием других предметов в ДОУ стала необходимостью и рассматривается сегодня как часть стратегии образования.

Экологическое образование дошкольников рассматривается формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между этими составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой; развитие эмоционально-положительного отношения к природе.

Уничтожение большей части лесов в привели к весьма печальным последствиям: обмелели небольшие речки, изменился климат, разрослись овраги, а некогда плодородные почвы перестали давать высокие урожаи. Пожары на Черноморском побережье в 2020 году нанесли серьезный урон нашим лесам, погибли молодые саженцы.

Лес - это уникальный живой организм. И пожар - это ужасное и очень тяжелое испытание для него. Но благодаря людям все поправимо. Пожар затрагивает все уровни леса целиком: повреждается корневая система, сгорают нижний и верховой уровни. Из-за ветра и легкости воспламенения крон огонь распространяется на огромные расстояния за короткие промежутки времени.

Когда огонь проходит, взору представляется ужасная картина: тут и там торчат обугленные пни, пейзаж полностью состоит из черных и темных оттенков, никакой зелени, никакой жизни, ни травинки, ни листочка. Но земля прогорает лишь на 3-5 сантиметров в глубину, уничтожая корни многих растений и лишайников.

Вместе с пожаром меняется и режим существования верхнего слоя почвы: солнце беспрепятственно иссушивает ее. При этом все, что находится глубже наоборот переувлажняется. Корни деревьев, которые при жизни были природными «насосами», выкачивающими огромные объемы воды, перестают работать.

Восстановление лесов займет еще не один десяток лет.

Спустя несколько месяцев на поверхности проявляются первые кустарники, чья корневая система выжила после пожара. Спустя несколько лет появляются заметные всходы деревьев. Достаточное количество растительной еды. В значительной мере привлекает мелких животных и птиц. В первые десятилетия количество мелких животных (зайцев, глухарей и т.д) на таких территориях может превышать их количество, на незатронутых пожаром.

Именно по этим причинам возрождение лесного массива может занять многие десятки, а в некоторых случаях сотни (до полного восстановления) лет. После пожара резко повышается микробиологических организмов, разлагающих то, что осталось в почве и на ней. Но благодаря усилиям человека этот процесс становится заметно быстрее: уже через десять-пятнадцать лет на местах пожарищ можно увидеть молодой, пока еще не окрепший, но все же лес.

В настоящее время предлагаются различные варианты решения этой проблемы: посадка деревьев на территории школ и садов, создание любительских мини питомников, где дети смогут выращивать саженцы деревьев из семян и черенков. Создание собственного питомника – одна из главных идей Всероссийского движения – «Возродим наш лес». Запрет выжиганий травы и лесов в России на законодательном уровне (Постановление от 10 ноября 2015 года № 1213 Правительство Российской Федерации). Чтобы ответить на эти вопросы и суметь их решить, мы должны принять участие в акции «Посади елочку».

Мы предполагаем, что самостоятельное выращивание саженцев деревьев даёт ребёнку понимание своих возможностей из маленького семени вырастить большое дерево, которое будет в дальнейшем служить источником чистого воздуха, приносить окружающей среде пользу.

Высаженное на постоянное место дерево уверяет ребёнка, что трудовая деятельность не была напрасной: любую цель, даже далёкую, можно реализовать. Сначала создать мини – питомник молодых саженцев на территории детского сада, затем организовать парк по озеленению своего микрорайона. Природа тесно взаимосвязана с человеком, и каждый ребёнок может внести свой посильный вклад в сохранение и приумножение природы. Мы формируем экологически грамотное поколение детей и родителей.

Цель акции: формировать экологическое сознание дошкольников, познавательный интерес к природе. Обобщать и систематизировать знания о пользе выращивания деревьев для окружающей среды.

Задачи:

- Сформировать мотивы участия детей в предстоящей деятельности по выращиванию елочки.

- Формировать и расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной.

- Стимулировать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы.

-Участие во Всероссийском движении «Возродим наш лес»: вырастить саженцы елей и сосен и организовать мини-питомник на базе ДООУ.

- Приобщать детей, родителей и педагогов в противопожарную агитацию и природоохранную деятельность.

- Создание условий для воспитания у дошкольников экологической культуры.

- Разработка и внедрение в образовательный процесс продукта, направленного на формирование у дошкольников осознанного отношения к природе.

Предполагаемый результат:

Дети и взрослые узнают о том, как создать питомник, как самим вырастить дерево, возможно, кому-то этот опыт пригодится в будущем. Дети научатся выращивать елочку, вырастят свои саженцы, создадут с родителями и педагогами свой мини-питомник. У воспитанников появится познавательный интерес к природе, желание беречь и охранять окружающую среду.

Мы готовы на практике решать проблемы охраны и восстановления лесов.

В рамках акции предполагается проведение:

- Бесед на темы: «Зачем нам нужен лес?», «Как сохранить леса?», «Лес –это богатство. Правила поведения в лесу», «Почему горят леса?», занятий – презентаций «Ель и сосна в любое время года», «Что я знаю о ели и сосне?» и т.д.

- Целевые экскурсии: «Рассматривание на прогулке ели осенью». Познакомить с особенностями строения дерева. Сбор шишек.

- Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, сказок о ели и сосне;

Художественно – творческая деятельность

1.Рассматривание альбомов, фотоальбомов демонстрационного материала.

2. Рисование «Елочка» (восковые мелки).

3.Аппликация с элементами рисования «Сосновый лес» (использование природного материала).

4.Лепка «Обитатели леса».

5.Художественное творчество «Поделки из шишек».

6. Инсценировка сказки «Наша Елочка».

9. Рисование в раскрасках «Деревья нашего леса».

10.Рисование «Веточка ели» (нетрадиционный способ)

Экспериментально - трудовая деятельность

- Проведение эксперимента «Посадим елочку».
 - Подготовка горшочков с землёй, посадка. Определить свойства земли для посадки: рыхлость, сыпучесть. Подготовить ёмкости и посадить семена.
 - Трудовая деятельность «Посади елочку» - посадка молодых саженцев за садиком.
- Подготовка грядки для питомника (совместно с родителями).
- Создание мини – питомника за территорией сада. Высадка саженцев в грунт.
- (совместная деятельность участников акции).

Игровая деятельность

- Использование макета «Ель и ее обитатели» в играх детей.
- Подвижные игры на прогулке «Шишки, жёлуди, орехи».
- Дидактические игры «Узнай деревце», «Чей листок?», «С какого дерева детки», «Лесной лабиринт».
- Речевые игры «Вот Алёша в лес пошёл», «Сколько шишек упало с елочки».
- Игры с шишками, настольные игры.

Конспект НОД

«Посади дерево»

Задачи: - объяснить детям, почему важно, чтобы вокруг было много зеленых насаждений.

- дать малышам простейшие сведения о той незаменимой роли, которую играют растения.

- вызвать у детей желание сажать и растить деревья.

Оборудование: игрушки, лопата, лейка, ложки, чашка, вилка, саженцы, перчатки, макет Земли (глобус, плакаты, картинки с изображением посадки деревьев).

Ход занятия

Восп-ль: Ребята, как называется планета, на которой мы живем?

Дети: Земля.

- А из чего состоит наша планета?

Дети: из суши, из морей и океанов, городов, поселков и т. д.

- А что делает нашу землю красивой. Конечно, деревья и цветы. Очень важно, чтобы нас окружало много деревьев. Воздух, которым мы дышим, бывает чистым только там, где растет много зеленых друзей. Деревья и цветы украшают наши улицы, дворы и детский сад зеленые насаждения нужно поливать, пока они окрепнут, а также тогда, когда нет дождей.

- Дети, а кто видел, как сажают деревья? С чего начинают? Как ухаживают за молодыми саженцами? А для чего сажают деревья?

- Сейчас мы с вами поиграем в игру «Что нужно?» У меня на столе расставлены разные игрушки: куклы, кубики, лопата, лейка, ложки, чашка, вилки. Из этих предложенных вещей вы должны оставить только те, которые нужны для посадки деревьев.

- Теперь я вижу, что вы знаете, для чего нужно сажать деревья и что при этом нужно брать: лопату, лейку с водой. Ну что же, сегодня мы тоже будем сажать деревья. С нашими родителями. А вы будете им помогать. Давайте быстренько собираться, а то земля нас заждалась.

(Дети одеваются на прогулку и идут вместе с родителями на участок. Каждый стоит рядом со своими родителями, помогает работать настоящей лопатой, поливать саженец из небольшой лейки или ведерка. Посаженное деревце дети будут считать своим, будут ухаживать за ним, поливать и рыхлить землю, пока оно не окрепнет).

После посадки деревьев прочитать с детьми стихотворение:

«Посадили деревце

У себя во дворе

Пусть растет зеленое,
Лист резной, лист резной
Поливаем деревце
Часто мы, часто мы,
Чтоб оно со временем

Конспект родительского собрания по экологическому воспитанию «В дружбе с природой»

Форма проведения: деловая игра

Участники: родители, педагоги

Цель:

Повышение уровня экологической компетентности родителей; повышение роли семьи в воспитании у детей любви к природе.

Задачи: обсудить с родителями проблему формирования экологической культуры ребенка; обучить родителей навыкам организации различных форм деятельности с детьми по экологическому воспитанию дома; вовлекать родителей в работу группы и детского сада по формированию экологической культуры дошкольников.

Вступление. Воспитатель.

Сказка и прекрасная природа — неисчерпаемый источник эстетических чувств и переживаний. Нельзя любить природу, не зная её. Чем больше знаешь, тем больше понимаешь и любишь. Через несколько лет наши с Вами дети станут взрослыми людьми. И на их плечи ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу нашей земли. И от нас взрослых зависит, будут ли они любить и беречь нашу природу, будут ли способны предвидеть последствия своей деятельности в экологической среде.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

«Без экологических знаний сегодня жизнь невозможна. Они нужны нам, людям, как воздух, как лекарство от болезни, диагноз которой – равнодушие к нашему общему Дому, к Природе» (В. А. Алексеев).

Осень – это удивительное время, хочется гулять, путешествовать, время увлекательных походов. И сегодня мы с Вами отправимся в «путешествие». Мы будем говорить, как прекрасна и удивительна наша природа, о том, что она нуждается в нашей защите, о том, как научить наших детей беречь и заботиться о ней.

Игра с родителями «Походная разминка»

(звучит любая ритмичная музыка)

1. «Надеваем рюкзаки» — круговые движения рук у плеча вперед и назад.
2. «Определим погоду» — поднести руки ко лбу и поворачиваться то влево, то вправо.
3. «Собери ветки для костра» — наклоны влево и право.
4. «Завяжи шнурки на кедах» — наклоны то к правой, то к левой ноге.
5. «Перепрыгни через кочку» — прыжки вперед, назад, влево, вправо.
6. «Идем в поход» — ходьба на месте и с продвижением на первую остановку.

Остановка 1: «Назови и расскажи"» (на столах карточки с изображением животных и птиц).

Родителям предлагается взять карточку, назвать животное или птицу и рассказать коротко всё, что они о нем знают. За лучший рассказ — звание «Знатока природы».

Остановка 2: «Проблемные ситуации».

Бернард Шоу говорил: «У меня яблоко, у вас яблоко, обменяемся ими, у каждого останется все равно по одному яблоку. У меня мысль, у тебя мысль, обменяемся ими, будет две мысли». Под музыкальное сопровождение «Журавленок», родителям раздаются «листочки» с короткими вопросами по теме собрания. Дается время для ответа (1-3 минуты).

Вопросы:

«Ребенок ломает ветку дерева. Ваши действия?»;

«Ползет жук, ребенок хочет его раздавить. Что вы ему скажете?»;

«Ребенок бросил мусор на улице. Ваши действия?»;

«Ребенок увидел много красивых цветов и бежит их сорвать. Как его остановить, что бы он этого не сделал

«Ребенок видит паука и говорит: «он злой и вредный. Надо его раздавить». Как объяснить ребенку, что этого делать нельзя» и другие.

Остановка 3: «Загадки о лекарственных растениях».

Воспитатель: Лес, как сказочное царство, Там кругом растут лекарства. В каждой травке, в каждой ветке – И микстура, и таблетки. Нужно только не лениться, Нужно только научиться. Находить в лесу растения, Что пригодны для лечения! Для Вас, уважаемые родители, загадки о лекарственных растениях. Отгадайте их и назовите, для чего принимают эти растения в лечебных целях.

-Ты растение не тронь – жжется больно, как огонь (Крапива, отваром моют голову, а также она останавливает кровь).

— Путник часто ранит ноги — вот и лекарь у дороги. (Подорожник, лечит ранки, порезы; применяется при желудочных болезнях).

— Белая корзинка, золотое донце. (Ромашка, используется для полоскания горла при ангине; ополаскивают волосы).

— Капля сочного нектара и душиста, и сладка. От простуды излечиться вам поможет... (Медуница)

— Где-то в чаще дремучей есть волшебная аптека. Там красные таблетки развешаны на ветке. (Шиповник, укрепляет иммунитет).

Назовите травянистые растения или кустарники, которыми можно вылечиться от простуды (Брусника и клюква – при высокой температуре, ангине; черная смородина и ромашка – при заболевании горла; морошка – средство от кашля).

Лекарственные растения приносят большую пользу людям, поэтому относитесь к ним бережно: не вырывайте растения с корнем, не собирайте растения на одном месте, часть оставляйте в природе.

Чайная пауза. Родителям предлагается фиточай из трав нашего региона и памятки как использовать лекарственные травы. Музыкальный фон «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Остановка 4: «Игровая».

Пальчиковая игра "Осенний лист"

Смотрите, смотрите падает лист,

А воздух осенний прозрачен и чист.

Весной разрывая мелкие почки,

На ветках взрывались хлопушки - листочки.

Смотрите, смотрите падает лист,

Желтый, сухой, он теперь неказист.

Листья писали мазками теней

Портреты июльских солнечных дней.

Смотрите, смотрите падает лист,

И лес пожелтевший не так голосист.

Деревья уснули и спят до весны.

Им снятся спокойные зимние сны.

Игра малой подвижности "Природа".

Мы природу уважаем, бережем и сохраняем.

Нас в любое время года учит мудрая природа.

Птицы учат пению, паучки терпению.

Пчелы в поле и в саду обучают нас труду.

Отражение в воде учит нас правдивости,

Солнце учит доброте, ласке, справедливости.

Нас деревья всех пород учат крепкой дружбе.

У природы круглый год обучаться нужно.

ОКНО – очень короткие новости:

SOS новости:

Кострище не зарастает 5-7 лет;

Ландыш зацветает на 6-й год, купавница — на 8-й год;

Одна береза, поврежденная топором – это 20 литров сока.

Занимательные новости:

чтобы сделать килограмм меда, пчелка должна облететь 2 млн. цветков;

крокодил обладает самым сильным голосом;

змеи могут спать 3 года подряд, не принимая пищи;

крысы появились на Земле на 48 миллионов лет раньше, чем люди;

у улитки около 25 000 зубов;

животное с самым большим мозгом по отношению к телу — муравей.

Остановка 5: «Поможем природе»

Жили люди на планете, мамы, папы и их дети. Бросят люди по бумажке, планета станет замарашкой. Беседа с родителями о том, как они отдыхают в лесу, на реке и как убирают за собой территорию, на которой отдыхали; чему можно научить детей во время отдыха.

Предлагается игра.

Слово – эстафета. Родители должны продолжить начатое ведущей высказывание:

«Мой ребенок — будет бережно относиться к природе и заботиться об окружающем его мире, если я...»). При этом родители передают друг другу еловую или сосновую шишку.

Мастер - класс по экологии с родителями "Сделаем планету чистой".

Изготовление необычных украшений для дома - рыбок, которые сделаны из бумажных салфеток.

Подведение итогов

Воспитатель: «Нельзя же вечно брать взаймы.

И долг природе должен быть оплачен,

Когда б язык природы знали мы,

Наверно, жизнь была б у нас богаче» (Л. Сорокин)

На этом наше путешествие закончилось. Мы надеемся, что помогли Вам хоть немного понять язык природы и использовать полученные знания в воспитании экологической культуры вашего ребенка. Спасибо за участие и понимание.

Мастер-класс по экологии «Сделаем планету чистой» для родителей и детей

Цель:

- Развитие и воспитание у детей и родителей бережного и целостного отношения к природе.
- Формирование любви к родной природе.
- Распространение и передача педагогического опыта, обучения приему изготовления игрушек для детей из бросового материала.

Задачи:

- Формирование представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов.
- Знакомство родителей с приемами изготовления игрушек из подручного материала.
- Способствование развитию интереса к художественно-эстетической деятельности.

Материал:

Одноразовые тарелки, клей, ножницы, бумага (заготовки, ленточка, краски).

Ход работы:

Воспитатель (*в образе Феи Чистоты*) заходит под музыку.

Фея Чистоты: «Здравствуйте, дорогие мамы и дети, я рада приветствовать вас у себя в гостях. Вы знаете, кто я? Я Фея Чистоты. Я хочу, чтобы на нашей земле было чисто, и окружающая нас среда была здоровой. Сегодня я хотела бы поговорить о нашей планете Земле, где мы с вами живем, дышим воздухом, пьем воду, ходим по земле. Но к сожалению не задумываемся о том, что происходит вокруг нас. А уже пора увидеть, что наш дом близок к разрушению. А это может привести к большой катастрофе. Наша Планета превратится – в гору мусора.

Показ презентации.

Фея Чистоты: «Все мы живем на Земле. И хотим, чтоб у нас был чистый воздух, вода и земля. Чтобы цвели цветы, пели птицы, все было хорошо. Ребята, а вы когда-нибудь замечали мусорные свалки возле вашего дома? Скажите, это хорошо или плохо? (*ответы детей*).

Фея Чистоты: «Что произойдет, если мусор не убирать? (*ответы детей*). Свалки нам нужны, но они загрязняют землю, воздух, воду. На свалках много крыс и собак. Рядом со свалкой нельзя жить человеку – ведь там очень много микробов. А крысы, которые там живут, являются переносчиками опасных болезней.

Фея Чистоты: «Вы понимаете, какая нам грозит опасность? Как вы думаете, что мы с вами сможем сделать полезного для нашего общего дома? Ваши предположения? Родители тоже помогают нам (*ответы детей и родителей*).

А теперь я вам предлагаю поиграть со мною (подвижная игра «*Собери мусор*»).

Ход игры:

Звучит веселая музыка (*выходят 2 команды - родители и дети по 2 человека*).

Фея Чистоты: «Вам нужно взять мусор, добежать до ведра, выбросить его туда и бежать на свое место, передавая эстафету еще одному участнику. Итак, кто больше соберет мусора, тот и победит.

Победила дружба.

«А теперь посмотрите, сколько мы собрали мусора, что это? *(ответы детей)*».

«Они сделаны из разных материалов и использовались для разных целей. А подскажите: можно сорить на улице? Оставлять за собой мусор в лесу, на пляже и других местах? А также сжигать его и оставлять после себя не затушенный костер *(ответы детей)*. Что же делать с мусором, раз его так много?»

Давайте попробуем всем этим предметам дать новую жизнь. Сегодня я расскажу и научу вас изготавливать вот такие необычные украшения для дома – рыбок, которые сделаны из бумажных тарелок.

1. Бумажная тарелка будет нашей основой, сначала мы прорезаем нашей будущей рыбе рот.



2. Затем мы покрываем ее краской.

3. Далее наклеиваем на высохшую основу чешуйки, плавники, хвост и глазик *(изготовленные ранее из бумаги)*.



4. И в завершение проделываем отверстие и продеваем ленточку.



Выходим из-за стола и рассматриваем готовых рыбок. Вот такие получились у нас замечательные рыбки - у всех разные и необычные.

«А теперь ребята и мои дорогие гости, что полезного вы узнали для себя? *(ответы детей и родителей)*. Давайте договоримся, что мы больше никогда не будем мусорить и оставлять за собой мусор. И будем стараться делать нашу планету чистой.

Также я предлагаю вашему вниманию рассмотреть вот такие поделки из пластиковых бутылок – мы можем сделать для птиц кормушки, а также украшения для дачи.

Из пластиковых ложек можно сделать домашний театр.

Из бумаги можно научиться плести различные вазочки и т. д.

Мы узнали о том, что весь этот мусор мог пойти в мусорное ведро и отправиться на свалку. И дальше продолжать загрязнять нашу планет, но мы с вами этого не сделали - мы дали этим предметам новую жизнь. Также сегодня мы поняли, что, отдыхая на природе, на пляже нельзя оставлять после себя мусор - его нужно собрать и выбросить в мусорный контейнер. Если все люди будут делать также как мы, наша планета будет зеленой и чистой! А это очень здорово!

А теперь, раз вы такие добрые, умные и умелые, это от меня вам подарок. *(Фея раздает конфеты в виде листиков)*.

До свидания, до новых встреч!

Уважаемые родители! Наш мастер-класс подошел к концу. Я вижу замечательные работы. Смею надеяться, что наш мастер – класс не прошел даром и теперь вы вместе с детьми сможете создать оригинальные работы с помощью бросового материала. Спасибо за внимание!

Я глубоко убеждена в том, что ребенку необходимо с ранних лет внушать, что мы должны любить природу, охранять ее и делать чистой.

Конспект праздника «Друзья зеленой планеты»

Цель: Повышение эмоционального, радостного настроения от праздника и повышение бережного отношения к окружающей природе.

Задачи:

1. Формировать основы экологической грамотности: представления детей о том, что живая природа нуждается в помощи и защите.
2. Воспитывать бережное и доброе отношение к природе и друг к другу.
3. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками: умение договариваться, слаженно соревноваться в подгруппах, парах.
4. Развивать творческие способности воспитанников.
5. Доставлять детям радость от участия в общем празднике.

Вед.: Друзья, сегодня праздник Чистоты на планете Земля. Летом природа на планете еще прекраснее: голубое небо, зеленая трава, желтое солнце, яркие цветы...

Песня «Лето»

Мы с вами вспомним, как нужно оберегать природу, а еще мы отправимся в самое зеленое место нашей планеты – в лес. Поедем мы туда на веселом паровозике.

Паровозик с остановками – 1к.

Приехали, а там Айболит, сидит и что-то ищет в аптечке. Не обращает внимания на детей.

Вед.: Вот мы и приехали. Ой, Ребята, посмотрите, кто это?

Дети:...

Вед.: Это Доктор Айболит. Приходи к нему лечиться и корова, и волчица, и жучек, и паучок, и медведица. Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит. Дети, давайте с ним поздороваемся.

Дети здороваются.

Айболит: Здравствуйте, рад видеть вас в своем лесу. Любите гулять в лесу? (да) Гулять по лесу, полезно для здоровья, ведь там где много зелени – чистый воздух. А пение лесных птиц радует слух. Прислушайтесь...

Слушают пенье птиц

Вбегает Лиса, плачет, зовет на помощь.

Д.А.: Лисичка, что случилось.

Лиса: Я гуляла по полянке и поранила лапку о консервную банку (показывает банку). Помогите мне, Айболит, моя раненая лапка болит.

Айболит перевязывает лапу.

Д.А.: Лисичка, а откуда на нашей поляне консервная банка?

Л.: Вегодня в наш лес приходили люди. Шумели, костер разжигали, ветки ломали, всех зверей перепугали. А еще оставили много мусора бутылки банки, фантики и шкурки...*плачет.* (к детям)И вы тоже пришли мусорить?

Вед.: Нет, что ты! Наши дети знают правила поведения в лесу. Вот послушай

Стихи «Лесные правила»

Если в лес пришли гулять, свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и гуляй. Только, чур, не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь.
Испугаются зверюшки, убегут с лесной опушки.
Ветки ели не ломай! Никогда не забывай
Мусор с травки убирать, зря цветы не надо рвать!
Из рогатки не стрелять! Ты пришел не убивать!
Бабочки пускай летают – ну кому они мешают?
Здесь не нужно всех ловить, топтать, хлопать, палкой бить.
Ты в лесу – всегда лишь гость, здесь хозяин – ель и лось.
Их покой побереги! Ведь они нам – не враги.
Муравейник не топчи, лучше ты похлопочи –
Помоги лесным зверюшкам, приготовь для них кормушки.
И тогда любой зверек, будь то ласка, иль хорек,
Еж лесной, речная рыба, Скажет: «Ты – мой друг! Спасибо!»

Д.А.:Молодцы, правила поведения в лесу вы знает. А мусор на полнке можете собрать? (Да.)

Игра «Собери мусор» - ст. гр.

Каждая группа в свою корзину собирает маленькие мячики, разбросанные по площадке.

Д.А.:А вы знаете, что мусор нужно сортировать. Тогда из него можно будет делать новые полезные вещи. А из очистков – удобрение для растений.

Игра «Рассортируй мусор» - под гр.

Делимся на 2 команды. Перед каждой командой стоят 2 корзины. На одной изображена бумага, на другой - пластиковая бутылка. Команда выстраивается колонной, участники берет по синему и желтому мячу, синим пытается попасть в корзину с бумагой,желтым - в корзину с пластиком. Победитель выявляется путем подсчета правильно рассортированных мячей в корзине.

Л.: Какие вы молодцы. Теперь полянка чистая. Но на ней нету цветов, их сорвали люди.

Д.А.: Ребята, вы можете посалить цветы.

Игра «Кто больше посалит цветов» - ст. гр.

Дети берут мел и рисуют цветы на площадке сЛисой.

Д.А.:А пока ребята рисуют, я проверю, что вы знаете о лесе.

Вопросы для под. гр.

-Для чего нужен лес? (чистый воздух, бумага, строительные материалы)

-Деревья живые или нет? Почему? (дышат, растут)

-Какие деревья нужно спиливать в лесу? (больные)

-Отчего деревья болеют? (поселились вредные насекомые)

-Кто лечит деревья? (Дятел)

-Как можно помочь птицам? (повесить кормушки, скворечники)

Молодцы

Все снова собираются на площадке

Л.: Спасибо, теперь наша полянка снова чистая и красивая, поспешу рассказать об этом всем лесным жителям. Прощайте!*Лиса уходит.*

Вед.:Солнышко будет греть цветочки, а мы - танцевать. Дождик будет поливать цветочки, а мы – спрячемся под зонтиком.

Игра «Солнце и дождик» - все

Вбегает злой Охотник, рыщет. Спрашивает у детей, не видали ли они олененка или зайченка. Потом с тем же вопросом подходит к Айболиту.

Д.А.:Нет. А вы кто?

Охотник.:Я безжалостный охотник. Выслеживаю зверей и в них стреляю.

Д.А.:Так вот кто мне всех зверей и птиц пугает и обижает!!!

Охотник.:А мне нравится их пугать! Ребята, вы можете мне охотиться и стрелять в зверей?

Дети:Нееееет!!!!

Д.А.:Лучше мы поможем лесным обитателям спрятаться от тебя!

Игра «У оленя дом большой» - все

Охотник.: Куда все попрятались!!!! Нечего мне делать в этом лесу. Все я ухожу. (*уходит*)

Вед.: Получилось! Мы спрятали зверей и злой охотник ушел!

Д.А.:Но что это... Слышите... К то-то к нам спешит... Это же сорока!

Под музыку влетает сорока-ребенок.

Сорока: Кошмар, кошмар! Беда, беда!

На силу добралась сюда!

Там в лесу пожар большой!

Помогите справиться с бедой!

Сорока улетает на место к детям.

А.Б.:Какой ужас! Наверное люди развели костер и ушли не потушив его!!!! Мы должны помочь и потушить пожар!

Вед.: Дети 3 и 10й групп, вы будите тушить деревья. Ребята из 6 и 4й групп спасут птичьи яйца – перенесут их из одного гнезда в другое.

Игры проводятся одновременно в разных концах площадки. Или поочередно.

Игра «потуши пожар» - ст.гр.

Эстафета. Полить цветок из опрыскивателя.

Игра «Яйцо в гнездо» - под. гр.

Эстафета. Перенести яйцо из одной корзины в другую с помощью ложки.

А.Б.:Какие вы смелые и отважные! Теперь лес в безопасности. А мне пора на обход, вдруг, кому-то нужна помощь врача. Прощайте.

Айболит уходит.

Ведущий:

Знают все взрослые, знают все дети,
Что вместе с нами живут на планете,

Дети:

1. Лев и журавль, попугай и лисица,
Волк и медведь, стрекоза и куница.

2. Белые рощи, лесные дубравы,
Реки, речушки, деревья и травы!

Все доверяют тебе, человек!

3. Ты самый умный, а значит, в ответе
За все живое, что есть на планете.

Вед.: Ребята, из вас получились отличные защитники природа. И вы сохраните природу на нашей планете? (да!!!) А нам пора возвращаться из леса в детский сад.

Паровозик с остановками – целиком

Вед.: Ну вот мы вернулись. Праздник закончился. До новых встреч! Пока!

Конец!!!!