**"Значение LEGO-конструктора для детей младшего дошкольного возраста"**

Аннотация:

В данной статье рассматривается Лего – конструирование как увлекательное

занятие, которое является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, формирует познавательную активность, способствует воспитанию социальноактивной личности, развивает навыки общения и сотворчества.

Статья раскрывает актуальность использования лего – конструирования для развития ребенка младшего дошкольного возраста, как средства интеграции образовательных областей в процессе обучения в соответствии с ФОП ДО.

Данный материал будет полезен воспитателям детского сада, педагогам дополнительного образования в качестве рекомендаций по развитию познавательной активности младших дошкольников средствами лего – конструирования, для подготовки к выступлению на педагогическом совете.

Лего – конструирование – это интересное увлекательное занятие, которое позволяет учиться во время игры, как индивидуальной, так и вместе со сверстниками. Одна из самых популярных игр в мире, причем пользуется спросом не только у детей, но и у взрослых.

Данный вид конструктора позволяет развить малышу воображение, техническое мышление, мелкую моторику, конструкторские способности, мыслительно-речевую деятельность, познавательную активность.

Лего-конструирование способствует формированию умению учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, сплочению детского коллектива, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Наборы Лего зарекомендовали себя во всем мире как образовательные продукты, отвечающие самым высоким требованиям к гигиене, эстетике, прочности и долговечности. Благодаря своей педагогической универсальности и доступности, они являются самыми популярными наглядными пособиями и развивающими игрушками.

С помощью лего – конструктора дети младшего дошкольного возраста могут создавать свой уникальный мир, попутно осваивая сложнейшие математические знания, развивая двигательную координацию, мелкую моторику, тренируя глазомер.

Перед педагогом стоит важнейшая задача – создать необходимые условия для вовлечения детей в увлекательный вид деятельности, позволяющий раскрыть потенциальные способности своих воспитанников.

Лего – технология пример интеграции всех образовательных областей, как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей:

-Развитие математических способностей – ребенок отбирает, отсчитывает необходимые по размеру, цвету, конфигурации детали.

-Развитие речевых и коммуникационных навыков – ребенок пополняет словарь новыми словами, в процессе конструирования общается со взрослыми, задает конкретные вопросы о различных предметах, уточняет их свойства.

-Коррекционная работа – оказывает благотворное воздействие на развитие ребенка в целом (развивается мелкая моторика, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности и т.д.)

-Воспитательная работа – совместная игра с другими детьми и со взрослыми помогает ребенку младшего дошкольного возраста стать более организованным, дисциплинированным, целеустремленным, эмоционально стабильным и работоспособным, таким образом, играет позитивную рольв процессе подготовки ребенка в школе.

Задачи Лего – методики (3- 4 года):

-учить различать и правильно называть детали Лего – конструктора «Дупло» (кирпичик, клювик, мостик, основа машины, полукруг, овал и т.д.)

-знакомить с элементарными умственными операциями анализа построек по таким параметрам: форма, величина, цвет деталей, учить сравнивать предметы.

-создавать простейшую конструкцию по образцу и оговоренным условиям, например, забор для фермы, гараж для машинки.

-пополнять словарь новыми словосочетаниями: длинная (короткая), широкая (узкая) дорожка синего цвета.

-развивать мелкую моторику и зрительную координацию в процессе крепления деталей конструктора.

Различают три вида конструирования: по образцу, по условиям, по замыслу.

1).По образцу: наличие готовой модели по картинке или схеме.

2).По условиям: образца нет, постройка должна соответствовать заданным условиям.

3).По замыслу: дети сами создают образ будущей постройки.

Первые игры малышам для знакомства с Лего подойдут такие, как:

- «Разложи по цвету и форме». Можно предложить ребёнку разобрать конструктор по цветам, а потом по видам кирпичиков.

- «Учимся считать». Можно использовать игрушечный грузовик или коробку, которая будет выполнять его роль. Взрослый называет число/количество, и столько кубиков ребёнок должен загрузить в машину.

- «Логическая последовательность». Из кубиков Лего можно выкладывать логические последовательности. Ребёнок по заданию взрослого должен продолжить последовательность, либо найти ошибку в выложенной последовательности. Например, красный, жёлтый, красный, желтый или два кубика, кирпичик, два кубика и другое.

Дети младшего возраста учатся конструировать простейшие постройки совместно с педагогом по показу, либо с опорой на карточки по принципу «Повтори по образцу». В процессе конструктивной деятельности дети обучаются умению самостоятельно подбирать детали по размеру (величине), различать предметы по форме и называть их (квадрат, прямоугольник), закрепляют знания основных цветов, понятия «большой» и «маленький», «длинный», «короткий», «высокий» и «низкий», развивают внимание, навыки конструирования (соединять детали LEGO-конструктора, обыгрывать постройки, объединять их по сюжету).

В Лего-конструировании предусмотрено участие родителей, которые способны повлиять на развитие способностей детей и выявление их талантов: консультации, тематические встречи, клубы для родителей, а также интернет технологии :электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества, групповые собрания, групповые и индивидуальные консультирование, анкетирование.

Данные мероприятия позволяют родителям не только повысить свою компетентность и приобрести теоретические знания, но и помогают овладеть практическими умениями и в области развития способностей своего ребенка.

Родители получают консультации о возможностях разнообразного использования конструктора дома.

Например, попробовать из конструктора Лего построить сказочных героев, разыграть несколько миниатюр из любимой книги ребенкаили придумать свой сюжет.

В ходе образовательной деятельности, педагоги с детьми младшего возраста создают различные ситуации, например:

1).Ситуация «Любимые игрушки».

Проблема: Как вы думаете, чем мы можем помочь детям города мастеров? Что необходимо для этого?

2).Ситуация «Машина».

Проблема: Как вы думаете, чем мы можем помочь Лего-человечкам, чтобы они смогли быстрее перемещаться и успевать друг другу в гости?

В каждой возрастной группе выбираем приоритетное направление. Приоритетное направление второй младшей группы:

**Тема: «Развитие творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста через разные виды Лего – конструирования»**

**Цель:** формирование у детей познавательной и исследовательской активности, стремление детей к умственной деятельности, развитие конструкторских способностей детей и эстетического вкуса.

**Задачи:**

**1)Образовательные:**

-Формировать у детей познавательную и исследовательскую деятельность, стремление к умственной деятельности.

-Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования.

-Формировать умение строить простейшие конструкции в соответствии с заданными условиями.

-Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение.

**2)Развивающие:**

**-**Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

-Развивать речь детей: правильно называть детали Лего – конструктора (кирпичик большой, поменьше, маленький, клювик, горка, овал, мостик), рассказывать о своей постройке, обмениваться мнениями.

-Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения

-Развивать наблюдательность.

**3)Воспитательные:**

**-**Воспитывать у детей культуру общения (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, работу в парах).

-Воспитывать у детей желание совместно использовать созданные конструкции в сюжетно - ролевых играх

| **Месяц** | **Тема месяца** | **Тематика построек** | **Методы и приемы** | **Задачи** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | До свидания, лето! | 1.Знакомство с конструктором Лего | Рассматривание деталей, вопросы детям. | 1.Познакомить с Лего – конструктором (кирпичик, лапка, клювик и т. д.). Закреплять знания цвета и формы. |
|  | Овощи | 2.Ворота для заборчика | Показ педагога, конструирование по образцу. | Учить выполнять простейшую конструкцию – ворота, устанавливать опору и класть на них перекладину |
| Октябрь | Транспорт | 3.Пирамидка | Загадка, вопросы к детям, рассматривание пирамидки, конструирование по образцу. | Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору. |
|  | Одежда. Материалы. | 4.Башенка | Загадка, вопросы к детям, рассматривание пирамидки, конструирование по образцу. | Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору |
| Ноябрь | Я на севере живу. Мой поселок. | 5.Мостик через речку | Рассматривание разных мостов, из чего состоят, показ педагога, строительство по образцу. | Учить строить мостик. Точно соединять строительные детали. |
|  | Россия – родина моя. | 6.Печка | Просмотр видеофильма про печку, рассматривание иллюстраций, конструирование печки по образцу восп.  | Познакомить с русской печкой. Учить строить печку из конструктора. Развивать воображение, фантазию. |
| Декабрь | Зима. Зимние забавы. Приметы. | 7.Загон для коров и лошадей | Рассматривание на иллюстрациях домашних животных, сравнение коровы и лошади по величине. | Закрепить понятия высокий -низкий. Учить выполнять задание по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию. |
|  | Новый год | 8. Здравствуй, лес! | Наблюдение за елкой, умение называть на иллюстрациях, конструирование по образцу. | Познакомить с деревом ель. Научить различать их. |
| Январь | Дом, в котором я живу. | 9.Разные домики | Рассматривание домов на иллюстрациях, называть детали, отвечать на вопросы педагога. | Учить называть части дома. Закреплять умение строить домики. |
|  | Рыбы | 10.Волшебные рыбки | Рассказ о рыбах, рассматривание иллюстраций, части тела рыб, показ педагога.  | Учить строить рыб из конструктора. |
| Февраль | Животные жарких стран | 11.Животные в зоопарке. Крокодил. | Рассказ о зоопарке, вопросы к детям, просмотр видеофильма о зоопарке, картинка с крокодилом. | Учить строить крокодила из конструктора, соединять детали. |
|  | Животные Крайнего севера | 12.Вольеры для животных зоопарка | Рассказ воспитателя о животных Крайнего севера, рассматривание иллюстраций. Сравнение обычного дома и вольеров. | Учить строить вольеры (клетки). Развивать фантазию, творчество, доводить начатое дело до конца. |
| Март | Огонь и дети. Бытовые приборы. | 13.Грузовая машина | Просмотр видеофильма о пожарной (грузовой) машине, рассматривание иллюстраций, загадки, вопросы к детям, обследование машины. | Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали. |
|  | Неделя искусств | 14.Цветок | Рассматривание цветов, загадки, стихи, Показ восп., вопросы к детям. | Учить конструировать цветок, закрепить основные части цветка, соединение деталей. |
| Апрель | Весна. Лед и вода | 15.Кораблик | Презентация о кораблях, обследование, соединение деталей, называние цветов. | Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования. |
|  | День космонавтики | 16.Ракета | Презентация о космосе, рассматривание иллюстраций о ракетах, показ конструирования по образцу. | Познакомить с космосом. Учить строить ракету подгруппами. |
| Май | День семьи. Отношения | 17.Мебель для комнаты | Обследование мебели, чтение стихов, вопросы, иллюстрации. | Учить строить стол и стул по образцу восп. подгруппой. Развивать творчество. |
|  | Лето. Насекомые. | 18.Сосна | Рассматривание иллюстраций, показ приемов, конструирование по образцу. | Учить конструировать сосну по образцу парами. Закрепить названия деталей. Развивать творчество. |

К концу года дети младшего возраста уже умеют конструировать указанные постройки. Это способствует успешному обучению по лего - конструированию в дальнейшем.

Таким образом, развивающие игры с Лего – конструктором - это совсем не сложно. Играя с конструктором разными способами, даже самые активные дети готовы подолгу в них играть и обучаться.

Список литературы:

1.Галицкая Н.В, семенова А.с. «Конструктор Лего в Доу и семье»: развиваем и обучаем детей играя // Педагогический поиск, 2022, №7, с 28-31.

2.Тимофеева Р.Г. «Сборник дидактических игр по лего – конструированию. Для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М: Перо, 2019, с.66.

3.Фешина Н.И. «Лего - конструирование в детском саду», ФОП ДО, - Сфера, 2019, с.136.

4.Степанова Г.А. «Лего – конструирование для младших дошкольников».

5.Фоминых Н. «Лего – конструирование в детском саду: проведение занятия, схемы и пр.