

Доклад на тему:

"Современные образовательные технологии в дошкольном образовании на примере исследовательской деятельности"

Введение

Современное дошкольное образование переживает трансформацию, связанную с переходом от традиционных методов обучения к технологиям, ориентированным на развитие познавательной активности, критического мышления и творческого потенциала детей. В условиях ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) ключевой задачей становится формирование у дошкольников навыков самостоятельного исследования, экспериментирования и решения нестандартных задач.

Исследовательская деятельность в дошкольном возрасте — это не только способ познания мира, но и инструмент развития личности. Современные технологии, такие как проектная деятельность, STEM-подход, игровое моделирование и цифровые инструменты, позволяют педагогам создавать среду, где дети учатся задавать вопросы, выдвигать гипотезы и находить ответы через практику.

Цель доклада: раскрыть потенциал современных образовательных технологий в развитии исследовательских навыков у детей 3–7 лет и предложить практические рекомендации для педагогов.

1. Теоретические аспекты исследовательской деятельности в ДОУ.

1.1. Психолого-педагогические основы

Дошкольный возраст (3–7 лет) — сензитивный период для развития познавательной активности. По мнению Л.С. Выготского, именно в этом возрасте закладываются основы мышления, воображения и способности к рефлексии. Исследовательская деятельность отвечает естественной потребности ребенка в экспериментировании, которая, по утверждению Н.Н. Поддьякова, является «ведущим типом деятельности» наряду с игрой.

Ключевые характеристики исследовательской деятельности дошкольников:

- Спонтанность и ситуативность.
- Опора на чувственный опыт (тактильный, зрительный, слуховой).
- Интеграция с игрой и творчеством.

1.2. Современные образовательные технологии: определение и принципы

Современные технологии в дошкольном образовании — это системные методы, направленные на достижение конкретных педагогических целей с использованием инновационных подходов. Их отличия от традиционных методов:

- Акцент на субъект-субъектные отношения (ребенок — равноправный участник процесса).
- Использование междисциплинарных связей.
- Внедрение цифровых инструментов (интерактивные доски, образовательные приложения).

2. Технологии развития исследовательской деятельности

2.1. Проектная деятельность

Проекты в ДОУ — это долгосрочные или краткосрочные исследования, где дети совместно с педагогом изучают проблему (например: «Почему тает снег?», «Как растут растения?»).

Примеры:

- Экологический проект «Тайны воды»: Дети проводят опыты с жидкостями, наблюдают за круговоротом воды в природе, создают макеты.
- Творческий проект «Моя семья»: Сбор информации о профессиях родителей, составление генеалогического древа.

Методика:

1. Постановка проблемы (вопрос от детей или педагога).
2. Планирование этапов.
3. Сбор данных (наблюдения, эксперименты, интервью).
4. Презентация результатов (выставка, спектакль, мини-конференция).

2.2. Технология экспериментирования

Эксперименты — основа исследовательской деятельности. Дети учатся выдвигать гипотезы и проверять их на практике.

Практика:

- Опыты с природными материалами: «Почему листья зеленые?», «Как работает магнит?».
- Кулинарные эксперименты: Приготовление льда, наблюдение за процессом растворения сахара.

Инструменты:

- «Уголки экспериментирования» с микроскопами, лупами, мерными стаканами.
- Дневники наблюдений (зарисовки результатов).

2.3. STEM-образование

STEM — междисциплинарный подход, где дети решают задачи через конструирование и логику.

Пример занятия:

- Постройка моста из конструктора: изучение баланса, устойчивости, веса.
- Программирование роботов-игрушек (Bee-Bot, LEGO Education).

2.4. Кейс-технологии

Кейсы — проблемные ситуации, которые дети решают в группе. Например: «Как спасти пчелу, которая не может найти цветок?».

Этапы:

1. Анализ ситуации.
2. Мозговой штурм.
3. Выбор оптимального решения.

2.5. Цифровые инструменты

Использование ИКТ в исследовательской деятельности:

- Виртуальные экскурсии (музеи, зоопарки).
- Приложения для создания графиков роста растений (например, «PlantNet»).
- Интерактивные игры на логику («ЛогикЛайк», «Альма детская»).

Важно: Дозированное применение гаджетов (не более 10–15 минут в день).

3. Роль педагога в организации исследовательской деятельности

Педагог выступает в роли:

- Фасилитатора: Создает условия для самостоятельных открытий.
- Наблюдателя: Фиксирует прогресс детей.
- Мотиватора: Задает «правильные» вопросы (например, не «Почему небо синее?», а «Как ты думаешь, что делает небо синим?»).

Рекомендации:

- Избегать готовых ответов.
- Поощрять ошибки как часть обучения.
- Использовать метод «обратной связи» (обсуждение результатов с детьми).

4. Оценка эффективности технологий

Критерии успешности исследовательской деятельности:

1. Познавательная активность ребенка (количество задаваемых вопросов).
2. Умение работать в группе.
3. Способность аргументировать выводы.

Инструменты оценки:

- Портфолио достижений.
- Диагностические игры («Что изменилось?», «Найди различия»).
- Наблюдение за вовлеченностью в процесс.

5. Проблемы и перспективы

Вызовы:

- Нехватка материально-технической базы в ДООУ.
- Консерватизм части педагогов.
- Риск перегрузки детей информацией.

Пути решения:

- Партнерство с родителями (привлечение ресурсов).
- Повышение квалификации воспитателей через вебинары и мастер-классы.
- Интеграция исследований в повседневные режимные моменты (прогулки, прием пищи).

Заключение

Современные образовательные технологии в дошкольном образовании открывают новые возможности для формирования исследовательских навыков, которые становятся фундаментом для будущей учебной деятельности. Проекты, эксперименты, STEM-занятия и цифровые инструменты не только развивают

критическое мышление, но и учат детей сотрудничать, принимать решения и ценить процесс познания.

Задача педагогов — создать среду, где каждый ребенок почувствует себя первооткрывателем, а исследование мира станет увлекательным путешествием, а не обязанностью.

Рекомендации для практики:

- Внедрять технологии постепенно, с учетом возраста детей.
- Использовать комбинированные методы (игра + эксперимент).
- Документировать успехи для анализа динамики развития.

Список литературы (для возможного дополнения):

1. Поддьяков Н.Н. «Мышление дошкольника».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Савенков А.И. «Маленький исследователь: Как научить дошкольника приобретать знания».
4. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду».