

Тема: «Использование дидактических игр в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста»

Сенсорное развитие – это развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Сенсорное развитие служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка, оно необходимо для его успешного обучения. Успешность умственного, эстетического и нравственного воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

В дошкольном возрасте достаточно много внимания уделяется сенсорному развитию детей. Это прекрасный способ научить детей адекватно воспринимать вещи. Дети учатся таким образом выделять главные признаки и свойства предметов. Сенсорное развитие является наиболее значимым и важнейшим направлением при формировании у детей дошкольного возраста сенсорных эталонов.

Младший дошкольный возраст – это самое благоприятное время для сенсорного развития, без которого невозможно формирование умственных способностей ребенка. Сенсорное развитие направлено на развитие у детей младшего дошкольного возраста цветовосприятия и накопления сенсорного опыта через ознакомление с предметами окружающего мира, выделяя цвет как основной внешний признак предмета.

Задачи по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста:

- Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие.
- Развивать цветоразличение, формовосприятие, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам.
- Формировать у детей зрительные способы обследования предметов.
- Учить соотносить форму предметов с формой плоскостных изображений и объёмных геометрических тел (шар, куб).
- Обогащать активный и пассивный словарь детей, учить понимать и использовать в речи слова «цвет», «такой же», «разный».
- Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.
- Формировать умение слушать и понимать инструкции педагога.
- Развивать мелкую моторику рук.

Основной формой и содержанием организации жизни детей дошкольного возраста является игра, игра – это самая любимая и естественная деятельность дошкольников. С помощью игры ребенок учится

осязанию, восприятию и усваивает все сенсорные эталоны; учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать закономерности, принимать самостоятельное решение; развивается и познает мир.

На протяжении дошкольного детства происходит развитие всех познавательных процессов дошкольников, эффективность которых будет зависеть от применяемых дидактических средств обучения. Одним из эффективных средств обучения является дидактическая игра, которая позволяет сделать данный процесс увлекательным, познавательным, творческим (ребёнок подключает воображение, фантазию) и эмоциональным, так как в процессе практической деятельности ребёнок переживает разные эмоциональные состояния (успех, радость от хорошо выполненной работы, гордость за то, что смог выполнить трудную работу).

В период младшего дошкольного возраста дидактическая игра способствует формированию сенсорного развития ребёнка, накоплению знаний о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. Также дидактическая игра выступает эффективным средством развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни у ребенка. Дидактическая игра представляет собой очень сложное, педагогическое явление: она является непременно и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и также, самостоятельной игровой деятельностью.

С помощью игр – занятий мы воспитатели не только передаем определенные знания, формируем представления, но и учим детей играть. Основой для игр детей служат выраженные представления о построении игрового сюжета, о разнообразных игровых действиях с предметами и их заместителями. Важно, чтобы созданные условия применялись детьми в самостоятельных и творческих играх. Для работы по сенсорному развитию у детей младшего возраста дидактические игры можно использовать в разные режимные моменты, на занятиях, на прогулках, как в первую половину дня, так и во вторую, с целью закрепления и систематизации знаний. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

Учиться играя! Именно, для обучения через игру и созданы дидактические игры. Главная их особенность состоит в том, что задание предлагается детям в игровой форме. Дети играют и не подозревают, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками и умениями.

Каждая дидактическая игра состоит из познавательного содержания, игрового задания, игровых действий. Содержание формулируется как цель и преподносится ребенку как игровое задание. Они выполняют игровые действия, тем самым вовлекаются в познавательную деятельность. Воспитатель выступает как организатор.

Дидактические игры по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста.

Игра № 1

«Осенние листочки»

Цель игры: Способствовать развитию умения называть и узнавать цвета (желтый, красный), а также правильно подбирать их. Развивать мелкую моторику рук пальцев.

Материал: Контуры деревьев желтого и красного цвета, картинки-листья соответствующие данному цвету.

Ход игры: Воспитатель рассказывает и показывает картинку с деревьями, наступила осенняя пора, и подул сильный ветер, все листики разлетелись, просит помочь найти листикам свое дерево и положить их около него.

Падают, падают листья!
В нашем саду листопад...
Желтые, красные листья
По ветру вьются, летят.



Игра № 2

«Соберем елочки»

Цель игры: Развитие сенсорного восприятия у детей младшего дошкольного возраста. Воспитывать умение группировать предметы по величине. Упражнять в приеме наложения деталей, приставления друг к другу. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение.

Материал: 2 конверта, елочки разные по величине (большие и маленькие)

Ход игры:

Воспитатель вместе с детьми раскладывает елочки на группы: большие и маленькие. Рассматривая размеры елочек, сравнивает, прикладывает



Игра № 3

«Найди щенку домик (будку)»

Цель игры: Формировать умение находить предметы нужного цвета, соотносить по признаку цвета, разные предметы (ошейник и будка). Развивать мелкую моторику рук.

Материал: Будки, вырезанные из цветного картона желтая, красная, синяя. Щенки с ошейниками таких же цветов, как и будки.

Ход игры: Картинки будки, щенки разложены на столе. Дети выбирают щенков и ставят рядом около соответствующей будки. Цвет ошейника должен соответствовать цвету будки.



Игра № 4

«Подбери колеса машинкам»

Цель: формировать умение подбирать предметы по цвету и размеру, воспитывать интерес к совместным играм, узнавать и называть основные цвета. Развивать сенсорное восприятие.

Материал: картинки плоскостных машин основных цветов, круги вырезанные из цветного картона, таких же цветов (по 2 штуки каждого цвета), для колес.

Ход игры:

Воспитатель читает стихотворение:

Машинок много у меня

Есть красные, зеленые

И каждый день их в садик я,

Ношу, чтоб поиграли и друзья!

На столе разложены машинки. Воспитатель спрашивает у детей: «Что лежит на столе? Машинки! Чего не хватает у машин? Дети отвечают-колес, давайте подберем колеса по цвету машин; подбирают, называют цвета.



Игра № 5

«Украсим фрукты (шнуровка)»

Цель: формировать умение выполнять действия со шнуровкой, развивать сенсорные способности, мелкую мускулатуру рук, воображение.

Материал: картинки яблоко, груша вырезанные из цветного картона, шнурки соответствующего цвета.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям, используя шнурки определенного цвета зашнуровать картинки (яблоко-зеленым, грушу-желтым).



Игра № 6

«Спрячь зайку»

Цель: Развивать сенсорные способности детей, закрепить знания основных цветов, находить цвет по образцу. Воспитывать умение у детей слушать воспитателя, играть сообща.

Материал: плоскостные домики четырех цветов, на которых наклеены зайчики, четыре кружка соответствующего цвета картинка волк.

Ход игры: Педагог спрашивает у детей: «Кого больше всего боится зайчик?» Конечно волка- отвечают дети. Раскладывает на столе домики с зайчатами, предлагает найти окошки соответствующего цвета чтобы спрятать зайку от волка.



Используемая литература:

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2012.
2. Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» кн. для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер. - М.,2004.
3. Л.А.Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. «Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада» - М.Просвещение,1998.
- 4.Л.А.Метиева, Э.Я Удалова «Развитие сенсорной сферы детей» 2009г.
- 5.Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» М,;Мозайка-синтез,2009.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 69 «РАДУГА»

Выступление по теме:

**«Использование дидактических игр в сенсорном развитии
детей младшего дошкольного возраста».**

Подготовила:
воспитатель МБДОУ № 69 «Радуга»
Стефанова Наталья Петровна

город Набережные Челны - 2024