**«Социально -коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста с помощью игр»**

Исследования последних лет указывают на значительное снижение показателей социально - коммуникативного развития подрастающего поколения, что связывается с изменениями образа жизни, социально-экономическими и другими преобразованиями, которые отражаются в том числе в повестке образовательной политики государства, согласно которой социально - коммуникативное развитие дошкольников происходит в следующих направлениях:

* усвоение детьми социальных норм, формирование соответствующих ценностей и нравственных ориентиров;
* развитие навыков взаимодействия и общения с другими людьми (взрослыми и сверстниками);
* формирование и развитие самостоятельности, саморегуляции, целеполагания и планирования действий;
* формирование чувства принадлежности к группе, готовности взаимодействовать в ней, развитие эмпатии, эмоционального и социального интеллекта;
* формирование положительного отношения к деятельности, труду, творчеству;
* формирование представлений о безопасности в поведении [8, 10].

Под «Социально-коммуникативным развитием» на сегодняшний день понимается: «комплексный процесс, во время которого ребёнок усваивает ценности, традиции, культуру общества или сообщества, в котором ему предстоит жить. Это развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, развитие коммуникативной и социальной компетентности детей» [2, с. 67].

Рассматривая социально-коммуникативное развитие, исследователи говорят о влиянии социокультурной среды, в которой находится ребёнок. Исследователи показывают следующий ряд негативного воздействия социокультурной среды на современных детей:

* интенсивность преобразований в общественной жизни, процессах социализации и ценностных ориентирах;
* явления социального расслоения и неравенства;
* снижение нравственных устоев и соответствующего контроля в поведении людей;
* культивирование ориентиров на потребительство, распущенность, жестокость и т.д.;
* увеличение длительности детства;
* процессы глобализации экономики, информационной и технической революции влияют на новшества в возрастных изменениях и психической жизни современного ребёнка;
* огромное знаниевое пространство, потоки неорганизованной информации вызывают высокую психологическую загруженность современных детей;
* соотношение общей демократизации детской жизни с одновременным ограничением жизненного пространства детей [1]. Все эти изменения современного мира, влияющие и на изменения детства как явления, обуславливают необходимость пристального внимания к социально-коммуникативному развитию современного ребёнка со стороны социальных агентов и, прежде всего, системы образования.

В контексте дошкольного возраста неизменной остается значительность роли детской игры в социально-коммуникативном и общем развитии. Несмотря на то, что исследователи также отмечают изменения в игровой деятельности современного ребёнка [4, 6, 7].

Игровую деятельность в качестве средства социально-коммуникативного развития дошкольников используют многие современные методисты. Среди условий, обеспечивающих эффективное применение данного средства, педагоги указывают:

* формирование знаниевого компонента игровой деятельности;
* предоставление площадки и атрибутов для игровой деятельности;
* учёт интересов и предпочтений детей [3].

Разнообразие игрового материала позволяет развивать все аспекты социально-коммуникативной сферы дошкольников, однако традиционно педагоги выделяют те виды игр, которые обладают наиболее высоким потенциалом в этом вопросе:

* сюжетно-ролевые игры передают основы социальных отношений, правил ролевых функций;
* игры-драматизации развивают способность воспринимать и передавать внутреннее коммуникативное содержание, формируют представления о сложной мотивации и оценке поведения людей;
* дидактические игры развивают эмоциональные представления и интеллект;
* подвижные игры развивают мотивационную сферу детей, их способность и готовность к групповому взаимодействию [5].

Преимущества игры в социально-коммуникативном развитии детей скрываются в самой ее природе. Игра выступает для ребенка основным способом моделирования окружающей действительности, жизненных закономерностей на уровне доступном ему. Она становится собственно основой жизни и развития самого ребенка. В играх дети отражают ключевые аспекты и детали взаимоотношений взрослых с окружающей средой, друг с другом и сообществом людей. Игра позволяет ребенку самому оказаться в роли участника этих сложных взаимоотношений, поэтому все, что происходит в этой деятельности воспринимается ребенком искренне. В игре ребенок не только усваивает правила, нормы и закономерности взаимоотношений, но и проявляет свои индивидуальные черты, формирует их. В игровой деятельности полностью раскрывается личность ребенка и ее потенциал, в том числе в аспектах социально-коммуникативного развития. С этой точки зрения Л. А. Родионова, С. В. Пазухина отмечают показатели социально-коммуникативного развития дошкольников, которые раскрываются в процессе игровой деятельности:

* способность выбирать и реализовывать игровые роли, подчинять свое поведение представлениям о них;
* вариабельность игровых сюжетов по мотивам из различных источников;
* адекватность реакции и поведения в выстраивании общего сюжета игры вместе с другими детьми;
* способность понимать и реализовывать в игре проблемные ситуации;
* способность подчинять свое поведение нормам, в том числе с включением волевых усилий;
* способность в правильной социально приемлемой проявлять эмоции;
* способность к пониманию эмоциональных состояний других, сопереживание;
* желание проявить себя в коллективной деятельности;
* эмоциональное переживание разногласий с коллективом, невозможности присоединиться к игре с другими и т.п.;
* сформированность основных коммуникативных навыков;
* социально приемлемое поведение в конфликте, способность к деликатной формулировке своей позиции;
* знание собственных ФИО, возраста, адреса, имен членов своей семьи, воспитателей и др.;
* осведомленность о месте, в котором проживает [9, с. 64].

Все эти показатели в полной мере раскрываются в игровой деятельности дошкольника, поэтому игровая деятельность является основой социально-коммуникативного развития детей этого возраста.

Список литературы:

1. Антопольская Т. А., Домырева Е. А., Байбакова О. Ю., Журавлева С. С. Теоретические предпосылки проблемы социально-коммуникативного развития детей в современной социокультурной среде // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2017. №3 (43). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-predposylki-problemy-sotsialno-kommunikativnogo-razvitiya-detey-v-sovremennoy-sotsiokulturnoy-srede (дата обращения: 21.11.2024).
2. Вахрамеева О. А. Социально-коммукативное развитие дошкольников посредством игровой деятельности в условиях ФГОС до // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2016. №1 (29). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-kommukativnoe-razvitie-doshkolnikov-posredstvom-igrovoy-deyatelnosti-v-usloviyah-fgos-do (дата обращения: 24.11.2024).
3. Зотова И. В., Моисиди Ж. Н.Социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры // Проблемы науки. 2018. №4 (28). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-kommunikativnoe-razvitie-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-sredstvami-syuzhetno-rolevoy-igry (дата обращения: 21.11.2024).
4. Клопотова Е. Е., Смирнова С. Ю. Ребенок в эпоху цифровых игрушек. Обзор зарубежных исследований //Современная зарубежная психология. 2022. Т. 11. №. 2. С. 50-58.
5. Колесова Н. А. Организация социально-коммуникативного развития старших дошкольников //Современное педагогическое образование. 2019. №. 7. С. 93-95.
6. Литвинова С. Н. Феномен игровой детской субкультуры современного дошкольника //Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2020. №. 56. С. 106-116.
7. Малкова Е. В. Сюжетно-ролевые игры в жизни современного дошкольника //Проблемы науки. 2020. №. 2 (50). С. 82-84.
8. Некрасова З. В., Муслимова Э. А. Социально-коммуникативное развитие у детей старшего дошкольного возраста по средствам авторских игр //Научный лидер Учредители: Общество с ограниченной ответственностью Международный издательский дом «Ворлдсайпабл». 2022. №. 11. С. 43-47.
9. Родионова Л. А. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников как одно из приоритетных направлений образования детей // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. С. 63-65. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13356/ (дата обращения: 24.11.2024).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: письма и приказы Минобрнауки / [ред.-сост. Т. В. Цветкова]. М.: Творческий центр Сфера, 2015. - 96 с.