**Формирование читательских интересов у детей с ОВЗ посредством современных образовательных технологий**

**Кожемяко Ольга Петровна, воспитатель**

**МБДОУ д\с№481 г.Новосибирск**

Известный педагог В.А. Сухомлинский писал: “Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя».

Значение книги в жизни человека огромно. К сожалению, мы наблюдаем, что книгу заменяют смартфоны, компьютеры и другие гаджеты. Дети сейчас пользуются гаджетами с раннего возраста и мало интересуются книгами. Поэтому проблема развития читательского интереса в дошкольном возрасте приобретает особую значимость**.**

Читательский интерес проявляется в том, что ребенок постоянно просит взрослых читать ему, проявляет заинтересованность при рассматривании книг и чтении, далее легко усваивает буквы, начинает читать сам. Интерес к чтению в раннем возрасте способствует развитию у детей самостоятельности и уверенности в себе. Частое чтение литературных текстов, умелое его сочетание с жизненными наблюдениями и различными видами детской деятельности способствуют постижению ребенком окружающего мира, учат его понимать и любить прекрасное, закладывают основы нравственности. С. Я. Маршак: «Есть талант писателя, а есть талант читателя. Как любой талант (а он есть в каждом), его надо раскрыть, вырастить и воспитать».

Сейчас в каждой группе детского сада есть дети с нарушениями речи. Им особенно сложно прививать интерес к чтению, знакомить их с художественными текстами. Дети с нарушениями речи быстро устают, отвлекаются, у них неустойчивое внимание. Поэтому я использую в своей работе разнообразные методы, приемы и современные образовательные технологии. В своей работе я применяю элементы ТРИЗ-технологии, ИКТ-технологии, технологии проектной деятельности. А также используем РППС и работу с родителями. Для формирования читательского интереса детей систематически пополняю РППС занимательными материалами и пособиями для использования их детьми в совместной и свободной деятельности.

В книжном уголке периодически размещаю какую-либо дидактическую игру по сказке (Например, «Что сначала, что потом», «Герои заблудились», разрезные картинки), чтобы ребенок мог в самостоятельной деятельности вспомнить и проговорить или проиграть знакомую сказку. Очень помогают в формировании читательского интереса в работе с детьми с ОВЗ тематические выставки книг детских писателей с портретом писателя и яркими иллюстрациями к книге. Дети в самостоятельной деятельности могут взять понравившуюся книгу и полистать её. Ребенка привлекают яркие картинки и книги, которые прочитали с детьми ранее. Ребята очень любят играть в пальчиковые игры по сказкам, и поместила в книжный уголок карточки с иллюстрированными пальчиковыми играми, которые дети используют в свободной деятельности.

В литературном уголке я расположила мини-музей сказочных вещей, чтобы привлечь внимание детей. В ходе проектов или другой деятельности родители с детьми дома изготавливают поделки по знакомой сказке. Эти работы помещаю в наш музей, затем ребята рассказывают про свою поделку: из какой сказки их герой или вещь, добрый или злой этот герой и т.д. Некоторые из поделок ребята используют для организации самостоятельной игры. Также работа по знакомой сказке ведется в театральном уголке. Там выставляю изготовленные в совместной деятельности с детьми маски сказочных героев, фигурки для настольного и пальчикового театра. Это очень помогает в формировании интереса к художественной литературе у детей с ОВЗ, так как ребятам интереснее проиграть сказу своей игрушкой.

В музыкальном уголке помещаю различные инструменты, в том числе, сделанные своими руками: деревянные ложки, бубны, металлофон, погремушки, шуршалки, свистульки, трещётки и другие. С музыкальными инструментами дети мало встречаются в повседневной жизни, поэтому при рассказывании сказок–шумелок дети с ОВЗ активно включаются в деятельность, что способствует формированию интереса к сказке. Например, после прочтения и проигрывания сказки «Три поросёнка» в группе, с детьми решили создать мультфильм по этой сказке. Сначала дети подготовили иллюстрации к сказке, затем выучили слова, подобрали соответствующие музыкальные инструменты, а затем мы сделали аудиозапись. После чего смонтировала мультфильм, и показала детям и родителям нашей группы. Применение современных образовательных технологий ТРИЗ, ИКТ и проектной деятельности также помогают в формировании читательского интереса у детей с ОВЗ. Ребята активно включаются в такие занятия по технологии ТРИЗ, так как для них характерно наличие проблемно-игровых сказочных ситуаций, которые вводят воспитанников в проблему, состояние поиска, стимулируют мыслительные процессы. Например, игра «Теремок». Игра развивает аналитические способности ребенка, речь, пополняет словарный запас, при помощи этой игры можно научиться сравнивать, выделяя общее и находя различия. Использовать для игры можно игрушки, картинки или любые другие, окружающие вас предметы.

Правила игры. Всем игрокам раздаются предметы или карточки с изображениями. Один из игроков называется хозяином теремка. Другие же по очереди подходят к домику и просятся в него. Домик можно выбрать любой, даже коврик. Нам родители для этой игры изготовили теремок в виде ширмы с кармашками. Диалог строится на примере сказки:

- Кто в теремочке живет?

- Я, пирамидка. А ты кто?

- А я – кубик-рубик. Пусти меня к себе жить?

- Скажешь, чем на меня похож – пущу.

Пришедший сравнивает оба предмета. Если у него это получается, то он становится хозяином теремка. И дальше игра продолжается в том же духе.

В теремок ребята играют самостоятельно, а также используют пособие как театральную ширму, что говорит об их интересе к сказкам.

Ещё с ребятами регулярно посещаю библиотеки. Особенно интересны и плодотворны такие посещения для ребят с ОВЗ, так как все происходит в необычной обстановке. Книги можно потрогать, полистать, у многих ребят после посещения возникает желание записаться в библиотеку. Библиотекари знакомят ребят с устройством библиотеки, с различными произведениями и писателями.

Одним из инновационных направлений работы стала проектная деятельность. Работа над проектом позволяет объединить усилия родителей, детей и педагогов для решения поставленных задач.  Главное же умение, которое приобретает ребенок – это умение находить нужную информацию, выполнять творческие задания: придумывать свои собственные сказки, загадки, а также презентовать свою работу перед другими детьми.

Детки работали над проектами «Мир сказок Пушкина», «Сказки и рассказы В. Бианки», «Сказки дедушки Корнея». В рамках проектов родители с детьми выполняли творческие задания: «Сказка О рыбаке и рыбке с новым концом», «Сказка репка с продолжением», «Невероятные приключения Деда Мороза», «Сказка про Снеговика» и другие. Совместная работа детей и родителей благоприятно влияет на формирование читательского интереса дошкольников.

Информационно-коммуникативные технологии - огромный помощник для работы с детьми с ОВЗ. Для формирования читательского интереса я применяю создание буктрейлера. Буктрейлеры делятся на три группы: игровые, неигровые и анимационные. Игровой буктрейлер-это мини-фильм о книге, в основном делают для классических произведений. Неигровой-набор слайдов с цитатами, иллюстрациями, книжными рисунками, фотографиями. Анимационный-это мультфильм по книге. В рамках проектов мы читаем много разных книг. При знакомстве с профессиями мы прочитали с ребятами книгу В. Маяковского «Кем быть?» Предложила познакомить с этим произведением других детей подготовительных групп. Для этого мы с детьми решили сделать с буктрейлер по книге. Буктрейлер-это видеоролик рекламы книги, в которой работают методы, аналогичные рекламам фильмов. Основная его задача- за 3-5 минут рассказать о книге, заинтересовать, заинтриговать читателя. Материалы используются разные: фото, рисованные иллюстрации, видео из фильма, (если есть экранизация) любительская съемка, соответствующее музыкальное сопровождение, текстовые файлы. Перед тем, как создать буктрейлер, мы познакомились с произведением, обсудили сюжет. Очень важно при написании сюжета внести интригу и выстроить его таким образом, чтобы читателю захотелось узнать, что будет дальше. Дети нарисовали рисунки людей разных профессий и озвучили слайды. Используя программы Movavi и PowerPoint, мы смонтировали слайды и соединили в фильм. Свою работу мы показали родителям, детям подготовительных групп детского сада. А также мы отправили свою работу на Межрегиональный конкурс буктрейлеров в «Центр развития системы образования» г. Перми и получили диплом 1степени.

Читательский интерес – предпосылки читательской грамотности.

Формируя у детей с ОВЗ читательский интерес, применяя СОТ, мы тем самым закладываем предпосылки читательской грамотности, которые необходимы выпускнику детского сада.