

# «Современные образовательные технологии в коррекционной работе учителя-логопеда »



Подготовила: учитель-логопед  
Шумакова Любовь Викторовна

## **Актуальность внедрения инновационных моделей:**

В современных условиях развития общества перед педагогической наукой и практикой стоят задачи поиска наиболее оптимальных систем обучения и воспитания детей с ОВЗ. В рамках введения ФГОС , приоритетной задачей становится решение этих проблем с помощью инновационных моделей.

## **Цель использования современных образовательных технологий:**

Оптимизация коррекционного процесса посредством внедрения современных образовательных технологий для осуществления качественной индивидуализации обучения детей, создание у ребенка более высокой мотивации и ответственности к обучению.



# Ковёр желаний



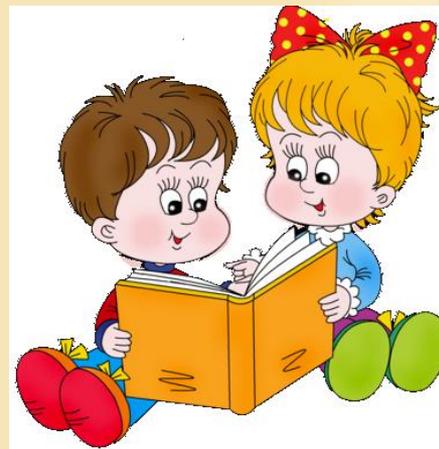
# Модель взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном пространстве



## ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ И УЧИТЕЛЯМИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**Задача учителя - логопеда** - устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребенка до такого уровня, на котором он бы смог успешно обучаться в школе.

В свою очередь, **воспитатель и учитель** продолжает речевое развитие ребенка, опираясь на усвоенные им умения и навыки, т.е. происходит интеграция логопедической работы и образовательно-воспитательного процесса.





## Основные виды современных образовательных технологий:

- Здоровьесберегающая;
- Проектная деятельность;
- Исследовательская деятельность;
- Развивающие и коррекционные технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Игровые технологии.



# Преимущество использования инновационных моделей в логопедической практике

для учителя-логопеда

- удовлетворенность собственной деятельностью;
- расширение педагогических контактов;
- наглядная демонстрация деятельности учителя-логопеда;
- средство самообразования;
- экономия временных ресурсов

для детей

- использование современной игровой формы;
- формирование стойкой мотивации произвольных познавательных интересов;
- повышение самооценки ребенка;
- активность познавательной деятельности детей

для педагогов

- положительный психологический климат между логопедом и воспитателями;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- качественная организация системы повышения квалификации

для родителей

- активная работа с родителями;
- повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка;
- более тесное взаимодействие с родителями

Работа над  
звукопроизношением

Коррекционно-  
оздоровительная  
работа

Обучение  
грамоте  
(чтению и  
письму)

Направления  
коррекционной  
работы с  
использованием  
инновационных  
моделей

Формирование  
зрительно-  
пространственных  
координаций

Формирование  
лексико-  
грамматических  
средств

Развитие  
связной речи

**Макетирование** – это творческая конструктивная деятельность детей, создание специального игрового пространства, в котором затем происходит развитие различных игровых ситуаций.



# Лэпбук ( с англ. « наколенная книга»)

## Современная образовательная технология

**Новая форма организации образовательной деятельности для развития познавательной активности детей и развития самостоятельности**

**Лэпбук** или тематическая или интерактивная папка - это самодельная бумажная книжечка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями



## ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВОГО ПОСОБИЯ «ЧУДО-ПАРАШЮТ!»

**Парашют** – это многофункциональное пособие.  
Творческий подход, инициатива педагогов могут  
значительно расширить спектр его использования.

Развёрнутый парашют сразу же собирает вокруг себя  
участников и зрителей.



Одна из самых важных особенностей игр с парашютом состоит в том, что для участия в них не требуется каких-то особых навыков. И поэтому в играх могут принимать участие дети с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Цель:***

**Данное пособие дает возможность эффективно организовать педагогический процесс:**

- Позволяет успешно решать задачи дидактического, оздоровительного и развивающего характера;
- Формирование двигательных навыков в основных видах движений и развитие физических качеств;
- Предупреждение нарушений опорно-двигательного аппарата;
- Развитие внимания, памяти;
- Выработки согласованности движений с музыкой; развивают звуковысотный, тембровый слух, чувство ритма, темподинамическое представление; развивают творческие способности и вызывают положительные эмоции;
- Воспитание положительных, нравственно-волевых черт личности: активности, самостоятельности и организованности;
- Создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх, развлечениях, занятиях.

**Таким образом, игровое пособие «Парашют» не только развлекает, но и развивает.**

## «Три медведя»

3 медведя шли домой (дети идут с парашютом по кругу)  
Папа был большой, большой (парашют поднят вверх)  
Мама с ним – поменьше ростом (руки с парашютом на уровне груди)  
А сынок – малютка просто (приседают, опуская парашют)  
Очень маленький он был,  
С погремушками ходил (парашют ритмично поднимают и опускают)  
Дзинь – дзинь!

В этой игре используется один из элементов лагоритмики: сочетание речи с движениями, которая развивает речеслуховое внимание, темп, ритм.



## «Левая, правая!»

**Цель:** развивать произвольность психических процессов, развитие пространственных представлений.

Левой рукой поднимаем парашют, правой опускаем.

## «Танец с парашютом».

**Цель:** развитие произвольности.

**Примерный рисунок танца:** взяли за ручку парашюта, 3 подскока вправо, положили парашют, сделали хлопки «Ти-та-та-та», покружились, взяли купол и т.д.

Вы можете придумать свой рисунок танца.



## «Грибок»

Все держатся за ручки парашюта, и плавно поднимают его три раза, и на третий раз все, не отпуская ручки, заходят внутрь парашюта, и он плавно опускается сверху на всех. Скок - скок - скок, Спрячемся все под грибок!

Эта игра способствует: развитию двигательных навыков, координации движений; развитию внимания.

## «Летает – не летает»

Все игроки держатся за край парашюта и идут по кругу. Инструктор называет летающие предметы, такие как, самолёт, птица, бабочка, жук и т. д., игроки поднимают руки вверх, раздувая парашют над головой. В других случаях поднимать руки не следует.



С пособием парашют также выполняются: общеразвивающие упражнения, дыхательная гимнастика, рефлексия, цветотерапия. Цвет служит мощным стимулятором эмоционального и интеллектуального развития детей.

Применяю кинезиологические упражнения с использованием парашюта, которые стимулируют интеллектуальное развитие. Развивая моторику, мы создаём предпосылки для становления многих психических процессов.

Влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи доказали работы известных психологов, таких как Леонтьев А.Н., Сеченов И.М. Такие занятия устраняют дезадаптацию в процессе обучения, гармонизируют работу головного мозга.

Также парашют можно использовать в качестве игрового момента, например, в день именинника. Тот у кого день рождения становится в центр парашюта, а остальные водят хоровод.



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

