СОВРЕМЕННОЕ И ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РЕАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ - ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО

*И. Р. Гаврилуца,*

*учитель-логопед*

*МДОУ «ЦРР-д/с № 2»*

*г. Валуйки Белгородской области*

*О. В. Зубкова*

*педагог-психолог*

*МДОУ «ЦРР-д/с № 2»*

*г. Валуйки Белгородской области*

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие участия с сентября 2017 года муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 2» г. Валуйки Белгородской области в государственной многоцелевой программе развития образования на 2011-2020 годы **«Доступная среда»** на территории Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» созданы необходимые условия в детском саду для получения, без дискриминации, качественного образования детьми с ОВЗ.

На этапе внедрения инклюзии было улучшено материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения: оборудованы функциональные помещения (кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога).

Общество живет в веке, информационных технологий. Современные информационные технологии все больше и больше внедряются в работу специалистов детских садов. Они являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов детей, расширить кругозор ребенка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

У воспитанников группы компенсирующей направленности отмечается снижение познавательной активности, снижение скорости восприятия, переработки и воспроизведения информации. Это отмечается на фоне неустойчивого внимания, сниженной работоспособности, повышенной истощаемости, у детей снижена мотивация к обучению.

Не секрет, что современного ребенка сложно удивить обычными традиционными средствами наглядности (картинками, игрушками), так как с раннего детства он включен в видео среду. Ребенок с большим удовольствием  смотрит  телевизор  и  играет  в  телефон  или  планшет,  чем  читает книгу, мощный поток информации оказывает большое влияние на его восприятия окружающего мира. Существенно изменяется характер его любимой практической деятельности – игры, изменяются, любимые  герои  и  увлечение.  Сегодня  учитывая  современную  жизнь,  специалист должен вносить в учебный процесс новые методы подачи информации.

И одна из центральных проблем в коррекционно-развивающей работе – это проблема мотивации: как заинтересовать ребенка, привлечь его внимание, чтобы он с удовольствием ходил на занятия к специалистам.

Наблюдая за детьми, стало понятно, что для них намного интереснее занятия с применением интерактивного оборудования. Интерактивные игры несут в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, у них возникает желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Интерактивные игры помогают совершенствовать процесс обучения детей, сделать его мобильным, дифференцированным и индивидуальным, поддерживать у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышать эффективность коррекционно-педагогической работы в целом.

Гордость детского сада и огромная помощь специалистам и педагогам - это интерактивный стол, который предназначен для индивидуальной и подгрупповой работы с программными приложениями посредством управления визуальным контентом с помощью касаний к экрану.

Используя в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ разнообразных нетрадиционных методов и приемов, связанных с интерактивными играми предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность работы в целом. Ведь развитие таких психических процессов, как восприятие, внимание, речь, память, мышление, позволяет ребенку познавать самого себя и окружающий мир, чувствовать себя уверенным среди других людей и уметь ориентироваться в той или иной ситуации.

В МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» г. Валуйки Белгородской области появилась такая возможность организовать коррекционно-развивающее обучение с помощью развивающе-коррекционных методик с видеобиоуправлением «Тимокко», которые содержат интерактивные игры «Возьми и сделай». Новые информационные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими патологию в речевых нарушениях, физических, психологических и когнитивных способностях. Всё это служит дополнительным стимулом для выполнения заданий.

Компьютерные развивающие игры создают высокую мотивацию детей, поддерживают их активное восприятие занятий. Интерес к заданию при этом удерживается значительно дольше. Использование компьютера даёт ребенку с ограниченными возможностями здоровья и другими недостатками возможность в некоторой степени самостоятельно оценивать правильность выполнения задания, так как на мониторе он видит результат своих действий.

В коррекционной работе с детьми в МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» г. Валуйки Белгородской области специалисты и педагоги применяют специально разработанные коррекционные занятия, игры интерактивного образовательного портала «МЕРСИБО».

Детям очень нравятся занятия с использованием этого игрового комплекса, ведь все упражнения программы построены в игровой форме, при этом создается проблемная ситуация, решение которой производится доступными ребенку средствами и возможностями программы. В процессе работы над упражнениями ребенок, играя, помогает компьютерному герою выполнить задания и вместе достичь необходимого результата. С монитора компьютера на детей смотрят веселые и забавные компьютерные герои, которые объясняют ребенку цель и правила выполнения предлагаемого задания, помогают его выполнить, дают итоговую или промежуточную оценку выполненного действия. Это создает положительную мотивацию при работе с программой, так как ребенку интересно общаться с компьютерными героями.

Интерактивные игры образовательного портала «МЕРСИБО» охватывают все аспекты эмоционально-личностного компонента, а особенно, развития речевого компонента: фонематический слух, звукобуквенный анализ, грамматические навыки, лексический запас, связная речь, обучение чтению, игры на активизацию мышления, внимания, памяти.

В процессе данной формы образовательной деятельности, интерактивные игры вызывают у детей:

- познавательный интерес;

- способствуют снятию напряжения, перегрузки и утомления;

- могут служить средствами развития речи и двигательных качеств;

- развивают мелкую моторику, координацию;

- развивают двигательную память;

- повышают работоспособность головного мозга;

- готовят руку к письму.

Настройки, имеющиеся у многих игр, дают возможность выбирать уровень сложности игры в соответствии с темой занятия.

Преимущество этих игр состоит и в том, что их можно легко организовать в педагогическом процессе, с учётом особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации. Это игры на различение гласных звуков «Две принцессы» или«Паровозики». Девочки предпочитают первую, мальчики – вторую. Игры имеют несколько уровней сложности. Для развития связной речи применяется игра по составлению рассказов по серии картинок «Что сначала – что потом». Данная игра является традиционной и часто применяемой педагогами, но в интерактивном варианте она более интересна для детей. Ребенок сначала должен разложить картинки в правильной последовательности, а затем составить рассказ из 3-5 предложений. Иногда ребята придумывают и продолжение рассказа.

Таким образом, использование интерактивного образовательного портала «МЕРСИБО», а также информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе с учётом ФГОС дошкольного образования способствуют повышению качества образовательного процесса, выводя его на новый уровень.

Список литературы

1. Лынская М.И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ [Текст]/М.И.Лынская//Логопед в детском саду,2006-№6-С54-56.
2. Никитина О.Ю. Компьютерные игры для детей [Текст]/О.Ю.Никитина// Ребенок в детском саду, 2009-№1-С 62-63.
3. Тимофеева, Ж. А. О способности детей с нарушением в развитии извлекать информацию из общения с героем компьютерной программы [Текст]/Ж.А.Тимофеева//Дефектология, 1997 - № 2-С41-44.