**Доклад**

**Тема: Педагогические технологии по «Формированию навыков безопасного поведения посредством ознакомления с правилами дорожного движения у детей дошкольного возраста».**

Воспитатель: Гончарова Ольга Владимировна

МБДОУ «ЦРР – детский сад №42» пос. Вольгинский

 Реализуя данную тему, в соответствии ФГОС ДО, в своей деятельности использую современные образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие.
2. Технологию проектной деятельности.
3. Информационно-коммуникативные технологии.
4. Личностно-ориентированные.
5. Игровые.
6. Мнемотехнику.
7. Технологию проблемного обучения.

 **Здоровьесберегающие технологии.**

  Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

 При ознакомлении детей с правилами дорожного движения в своей работе использую здоровьесберегающие технологии, а именно:

 физкультурно- оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств.

 Рассмотрим использование двигательных игр на занятиях физической культуры. Одни игры развивают моторику рук, другие - координацию движений и т.д. Например, можно отрабатывать путем многократных упражнений с поворотами головы при переходе проезжей части. Воспитатель определяет с детьми, где левая и где правая сторона (обычно по руке). Затем рисуется мелом на полу пешеходный переход «зебра» или изображается с помощью нарезанных детьми белых полос из бумаги. Дети воображают, что они стоят на тротуаре и собираются перейти на противоположную сторону дороги по пешеходному переходу «зебра». Делают повороты налево, направо, опять налево, идут, доходят до середины, делают поворот направо, осматривают дорогу со всех сторон и продолжают движение до конца. Двигательная игра может быть использована и при объяснении детям, почему автомобиль не может сразу остановиться, если на его пути появился пешеход или какое-либо препятствие. Сначала воспитатель объясняет название (виды) транспорта, используя игрушки, и показывает разницу при движении: игрушка автомобиль останавливается мгновенно. Настоящий автомобиль мгновенно остановить нельзя, и в этом главная опасность транспорта при его движении. С детьми организуется игра, когда один ребенок бежит, а другой встает на его пути. В результате первый ребенок не ожидает появления другого и по инерции продолжает движение. Дети видят, что движущиеся предметы не могут сразу остановиться. Автомобиль - это техническое средство. При торможении водитель пытается его остановить, но какое-то время продолжает движение по закону инерции.

 Для закрепления пройденного материала, например, «Дорожные знаки», команды детей участвуют в эстафетах с преодолением препятствий (бег, прыжки в обруч, перепрыгивание, перешагивание предметов, метание мячей), выполняют различные задания: кто быстрее соберёт дорожный знак и др.
 Мной проводится комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий , направленных на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливание босохождением по массажным коврикам с использованием спортивного инвентаря (гимнастические палки, мячи, гантели и т.д.), проведение дыхательной гимнастики по методике А.Н. Стрельниковой, психогимнастики по
М. Чистяковой, гимнастики для глаз, пальчиковой и артикуляционной гимнастики, самомассаж лица, использование подвижных и спортивных игр, ритмопластика, динамические паузы, релаксация и др.
 Применение в моей работе здоровьесберегающих технологий привело к достижению следующих результатов:

- повышение уровня развития физических способностей детей;

- стабильность эмоционального благополучия каждого ребёнка;

- повышение уровня речевого развития;

-снижение уровня заболеваемости.

  **Технология проектной деятельности.**

 Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.
 Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители, воспитатель – родители.
 В проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.
 Мною были реализованы следующие проекты: «Система работы с родителями по профилактике дорожно-транспортного травматизма», «Мастерская Светофора», «Театр Светофория», «Мой дом, моя улица»,
«Межведомственное взаимодействие в вопросах детской дорожной безопасности».
 **Информационно-коммуникационные технологии.**

 При организации работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге огромное внимание уделяю использованию информационно – коммуникативных технологий. Это позволяет организовать детскую деятельность более интересной и динамичной, помогает «погрузить» ребенка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействовать становлению объемных и ярких представлений.

 Занятия с использованием презентаций являются одним из важных и интересных результатов работы. В программе Рower Рoint созданы различные презентации, которые в дальнейшем используем с целью ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Когда даю новые знания детям, их восприятие происходит быстрее, т.к. весь материал сопровождается сказочными героями, которые попали в трудную ситуацию и им нужна помощь. Для большей эффективности презентации построены с учетом возрастных особенностей дошкольников, в них включены занимательные вопросы, анимационные картинки, игры. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей.

 Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению ПДД:

 - виды транспортных средств, их классификация

 - группы дорожных знаков

 - причины ДТП

 - участники дорожного движения

 - сведения о дороге и ее главных составных частях

 - светофор, история его развития

 - назначение дорожных знаков и указателей, их группы

 - виды транспорта

 - дидактические игры, ребусы.

 Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).
 Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:

- идти в ногу со временем;

- стать для ребёнка проводником в мир новых технологий;

- наставником в выборе компьютерных программ;

- сформировать основы информационной культуры;

- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

 ИКТ в своей работе использую, чтобы осуществлять:
1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов.

4.Оформление групповой документации.

5. Создание презентаций и фильмов в программах Рower Рoint, Windows Movie Maker для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

6. Создание дидактических игр таких как веб-квест, создаю дидактические материалы с помощью сайтов [**LearningApps.org**](https://learningapps.org/about.php),  etreniki.ru.

 **Личностно-ориентированные технологии.**

 Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».
Совместно с детьми создаю условия развивающей среды, изготавливаем пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяем разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).
 Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. Таким подходом обладает новая основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
 **Игровая технология.**

 Игра является основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт. При обучении детей правилам дорожной безопасности я широко использую самые разнообразные игры:

• с элементами физических упражнений и спорта;

 • ролевые игры;

• театрализованные и игры-драматизации;

• дидактические;

• с использованием макетов;

• компьютерные;

 • интеллектуально-познавательные.

 Ценность многих игр заключается в том, что их можно изготовить своими руками вместе с детьми из разного материала, а также придумать разные варианты игр.

 Сюжетно - ролевая игра – форма моделирования ребёнком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам, неизменяемым условиям.

 В ситуативных и ролевых играх дети разыгрывают самые разнообразные проблемные ситуации («Пешеходы и водители», «Мы – пассажиры», «Регулируемый перекрёсток» и др.), в которых могут показать практические навыки и умения. Дети придумывают сюжет, распределяют роли (вызов скорой, ГАИ, интервью журналиста, опрос инспектором, затем ведущий программы «Главная дорога» сообщает о происшествии, даёт советы дорожной безопасности)

 Дети с удовольствием играют в пальчиковый театр «Давайте познакомимся», рассказывают о дорожных знаках в определённой последовательности: как называется дорожный знак, как узнать (геометрическая форма, цвет, символ), его назначение. Такие игры способствуют развитию речи, моторики, эмоциональному восприятию.

 Дидактические игры требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. Поэтому особое место отводиться играм: «Подбери символ к дорожному знаку», «Собери дорожный знак» , такие игры, где из мелких частей нужно собрать одно целое (транспорт, светофор, дорожный знак); на классификацию: «Распредели знаки по группам», «Дорожный узелок» (пособие из картона с прорезями), в него дети собирают дорожные знаки, это могут быть определённые группы знаков, знаки для пешехода, знакомство с новым знаком и другие.

 Компьютерные игры развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала: «Раскраска дорожных знаков», «Викторина» и т.д.

 Игры преподношу детям в интересной, игровой форме, с участием героев мультфильмов. Дети получают не только удовольствие, но и обучаются. Проявить себя, показать, чему научились, дети могут в интеллектуально-познавательных играх, игровых программах. Подбор игр объединяем одним сюжетом, тематикой (игры путешествия, занимательные викторины др.): «Безопасная прогулка», «Самый умный на дороге» и т.д.
 Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть воспитательно-образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:
• игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
• группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
• группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
• группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

 Считаю, что составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – забота каждого воспитателя.

 Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Реализуя проект "Мой дом, моя улица" использую в своей работе игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

  **Мнемотехника.**

 В настоящее время использование мнемотехники для дошкольников становится всё более актуальным, так как она помогает развивать мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение и речь. Такая инновационная технология увеличивает объем памяти детей путём образования дополнительных ассоциаций. Такие приёмы особенно важны для дошкольников, так как мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

 Суть мнемотехники заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается рисунок, таким образом мы зарисовываем схемами весь текст. Глядя на эти схемы - рисунки ребенок легко воспроизводит текстовую информацию. Данную технологию начинаем вводить с 4-5 лет, когда накоплен основной словарный запас. Дети составляют сказки и рассказы на темы по правилам дорожного движения, используя лексику и соблюдая общие принципы построения сюжета, разучивают стихотворения.

 В результате использования технологии дети преодолевают робость и застенчивость, у них увеличивается круг знаний и дорожных знаках, о светофоре, о правилах поведения на улице и в транспорте, словарный запас выходит на более высокий уровень.

 **Технология проблемного обучения**

 Данная технология помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям. Например, ставим перед детьми задачу на развитие логического мышления. Показываем картинку: дети выбегают на дорогу за мячом. Дети должны ответить, правильно они поступают или нет и почему.

 В процессе наблюдений за движением транспорта дети видят, что для транспорта горит зеленый сигнал светофора, но они продолжают стоять. Оказывается, водители транспорта пропускают автомобиль «Скорая помощь», который подает световые и звуковые сигналы. Дети обдумывают, почему водитель автомобиля так поступил.

 Активизируют мышление детей вопросы, которые побуждают искать ответ в воображаемом плане. Например, предлагаем подумать, что бы произошло, если в городе не было дорожных знаков или светофоров.

 Среди проблемных вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями. Для этого дети должны пересмотреть свои прежние представления, перестроить их на новый лад.

 Проблемная ситуация создается педагогами с помощью определенных приемов, методов и средств. При создании и решении проблемных ситуаций я применяю следующие методические приемы:

 – подвожу детей к противоречию и предлагаю им самим найти способ его разрешения (Как нужно переходить дорогу: быстро или медленно?)

 – излагаем различные точки зрения на один и тот же вопрос (Почему нельзя ходить по проезжей части?)

 – побуждаю детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты (По тротуару ходят пешеходы, игры и езда на велосипедах будут им мешать. Кататься и играть нужно только в специальных для этого местах. Или важно учить ребенка рассказывать то, что он видел на улице, развивать предвидение опасной ситуации, обращать его внимание на опасные места возле дома, дошкольного учреждения, на улице, дороге, на остановке маршрутного транспорта и т.д.).

 – ставлю конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения), эвристические вопросы (Почему нельзя разговаривать с водителем транспорта?)

 Определяю проблемные теоретические и практические задания, например, «Подбери дорожные знаки», «Выбери знак, обозначающий место перехода дороги», «Как правильно перейти дорогу на перекрестке» и т.д. Можно иногда и ошибиться – пусть дети заметят ошибку, поправят. Важно воспитывать у детей интерес к чужому мнению. Но и не забываю о шутке: она активизирует мысль, озадачивает детей. Неожиданные занимательные приемы пробуждают их к размышлению. Особенно, такие приемы применяем в работе с неусидчивыми детьми: они мобилизуют их внимание и волевые усилия.

 *Первым этапом* процесса решения проблемы считается поиск средств анализа условий проблемы с актуализации прежних знаний и способов действия: «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», «Что мы можем использовать из известного нам для нахождения неизвестного?».

 *На втором этапе* происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения. На втором этапе решения ребенок ищет «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

 *Третий этап* решения проблемы – доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения. Практически это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью, с выполнением вычислений, с построением системы доказательств, обосновывающих решение. Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, я создаю новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, я побуждаю детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаю не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

 Применение в своей деятельности всех этих педагогических технологий помогает мне делать процесс решения задач упорядоченным, последовательным, продуманным и осознанным, позволяет достичь запланированного результата, помогает облечь содержание своей профессиональной деятельности в оптимальную для его реализации форму, выстроить профессиональные действия в последовательную логическую цепочку.