**Роль игровых педагогических технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста**

*Развитие современного общества требует обобщения и систематизации опыта педагогических инноваций, результатов психолого-педагогических исследований. Одним из способов решения этой проблемы является технологический подход к организации образовательной работы с детьми.  
В дошкольном образовании педагогическая технология представляет совокупность психолого-педагогических подходов, определяющих комплекс форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств по реализации образовательного процесса как в нескольких ДОУ, так и в конкретном детском саду или даже группе.  
Необходимость использования педагогических технологий обусловлена следующими причинами:  
- социальный заказ (родители, региональный компонент, требования ФГОС);  
- образовательные ориентиры, цели и содержание образования (образовательная программа, приоритетное направление, результаты мониторинга и др.).****Ценность педагогической технологии****в том, что она:  
- конкретизирует современные подходы к оценке достижений дошкольникоов;  
- создает условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.  
Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом, в котором закладываются основы личности, вырабатывается воля, формируется социальная компетенстность.  
Эти и другие важнейшие качества не только в процессе специальных занятий, но также в игре, дающей ребенку:  
- возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли;  
- быть лично причастным к изучаемому явлению( мотивация ориентирована на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества);  
- прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях».  
Значение игры не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится:  
- способом обучения;  
- деятельностью для реализации творчества;  
- методом терапии;  
- первым шагом социализации ребенка в обществе.  
Воспитательное и обучающее значение игры зависит от:  
- знания методики игровой деятельности;  
- профессионального мастерства педагога при организации и руководства различными видами игр;  
- учета возрастных и индивидуальных возможностей.  
На современном этапе игровая деятельность в качестве самостоятельной технологии может быть использована:  
- для освоения темы или содержания изучаемого материала;  
- в качестве занятия или его части ( введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);  
- как образовательной программы , формируемой коллективом ДОУ.* ***Главная цель игровой технологии****– создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учереждения и уровня развития детей.****Ее задачи:***

*Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в условии знаний и умений за счет собственной активности ребенка.*

*Подобрать средства активирующие деятельность детей и повышение ее результативности.*

*Но как любая педагогическая технология, игровая также должна соответствовать следующим требованиям:*

*Технологичная схема – описание технологического процесса с разделением на логически взаимосвязанные функциональные элементы.*

*Научная база – опора на определенную научную концепцию достижения образовательных целей.*

*Системность – технология должна обладать логикой, взаимосвязью всех частей, целостностью.*

*Управляемость – предполагается возможность целеполагания, планирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирование средств и методов с целью коррекции результатов.*

*Эффективность – должна гарантировать достижение определенного стандарта обучения, быть эффективной по результатам и оптимальной по затратам.*

*Воспроизводимость – применение в других образовательных учреждениях.*

*Игровая педагогическая технология – организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по:  
- отбору, разработке, подготовке игр;  
- включению детей в игровую дятельность;  
- осуществление самой игры;  
- подведению итогов, результатов игровой деятельности.  
Главные признак педагогической игры в игровой технологии – четко поставленная цель обучения и соответствующие ее педагогические результаты, характеризующиеся учебно - познавательной направленностью.  
Виды педагогических игр разнообразны.  
Они могут различаться:*

*По виду деятельности – двигательные, интеллектуальные, психологические, профориентированные и т.д.;*

*По характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.*

*По характеру игровой методики – игры с правилами; игры с правилами устанавливаемыми по ходу игры, игры, где одна часть правил задана условиями игры, и устанавливается в зависимости от ее хода.*

*По содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и т.д.*

*По игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские и т.д.*

*Главный компонент игровой технологии – непосредственное и систематическое общение педагога и детей.  
Ее значение:  
- активизирует воспитанников;  
- повышает познавательный интерес;  
- вызывает эмоциональный подъем;  
- способствует развитию творчества;  
- максимально концентрирует время занятий за счет четко сформулированных условий игры;  
Позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счет усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.  
Игровые занятия проходят очень живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, равенства, при отсутствии изоляции пассивных детей. Игровые технологии помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легчеусваивают материал любой сложности.*

*Игра, как правило, собственная инициатива детей, поэтому руководства педагога при организации игровой технологии должно соответствовать требованиям:  
- выбор игры – зависит от воспитательных задач, требующих своего разрешения, но должен выступать средством удовлетворения интересов и потребностям детей ( дети проявляют интерес к игре, активно действуют и получают результат, заваулированный игровой задачей – происходит естественная подмена мотивов с учебных на игровые);  
- предложение игры – создается игровая проблема, для решения которой предлагаются различные игровые задачи: правила и техника действий);  
- объяснения игры – кратко, четко, только после возникновения интереса детей к игре;  
- игровое оборудование – должно максимально соответствовать содержанию игры и всем требованиям к предметно-игровой среде;  
- организация игрового коллектива – игровые задачи формируются таким образом, чтобы каждый ребенок мог проявить свою активность и организаторские умения.  
Дети могут действовать в зависимости от хода игры индивидуально, в парах или командах, коллективно:  
- развитие игровой ситуации – основывается на принципах; отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру; наличие игровой динамики; поддержание игровой атмосферы; взаимосвязь игровой и неигровой деятельности;  
- окончание игры – анализ результатов должен быть нацелен на практическое применение в реальной жизни.*