**Тема:**

 **«Современные образовательные технологии в дошкольном образовании»**

      Зарождение идеи технологии педагогического процесса связано, прежде всего, с внедрением достижений научно-технического прогресса в различные области теоретической и практической деятельности. Историографический анализ психолого-педагогической литературы позволяет констатировать, что в последние годы усилилось внимание ученых к разработке сущности феномена «педагогическая технология», выявлению основополагающих его характеристик и типов

Реорганизация дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий.

     В настоящее время актуальной задачей для проведения реформ образования, направленных на повышение эффективности обучения дошкольников, является применение инновационных технологий в воспитательном и образовательном процессе в дошкольном учреждении. Инновационные процессы затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как первоначальную ступень развития потенциальных способностей ребёнка.

**1.Современные образовательные технологии в дошкольном    образовании.**

Нельзя навязать ребенку стремление к творчеству, заставить его мыслить, но можно  предложить  ему разные способы достижения цели и помочь ему ее достичь.

Педагогическая технология -это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический

инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачёв).

Педагогические технология представляет собой комплекс приемов, которые применяются в определенном искусстве или деле.

Использование современных образовательных и педагогических технологий в детском саду должно удовлетворять таким критериям технологичности, как:

Концептуальность (берется на вид некая научная концепция, которая включает в себя обоснование достижения образовательных целей);

Системность (логика, перечень взаимосвязей всех частей системы, целостность);

Управляемость (целеполагание, проектирование модели обучения, коррекция результатов, пошаговая диагностика, составление планов и отчетов);

Эффективность (рассматривает оптимальность затрат и гарантию достижения поставленных целей) ;

Воспроизводимость (подразумевает специфику педагогической технологии и возможное ее воспроизведение в новом месте).

В список современных образовательных технологий входят:

-  Инновационные технологии в области здоровья и физического воспитания — все технологии, относящиеся к воздействию на здоровье дошкольника на любом уровне (психологическом, энергетическом или информационном).

Целью становится сохранение здоровья малыша и формирование у него всех необходимых навыков и умений, для поддержания здорового образа жизни.

- Интерактивные. За счет того, что детей «бросают» в сферу для межличностного взаимодействия, у них обогащается социально-личностный опыт. Это могут быть беседы, наблюдения, проведение небольших опытов.

- Информационно-коммуникационные. В этой технологии образование должно включать в себя новые элементы — интерактивную доску (на которой педагог может показывать презентации, тематические фильмы и мультфильмы), компьютер или планшет.

- Личностно-ориентированные. В таком случае в центр системного образования ставится личность дошкольника, вне зависимости от его возраста. Необходимо обеспечить малышу комфортные условия, для безопасного и неконфликтного развития и полной реализации его природного потенциала.

- Игровые технологии строятся как комплексное образование, захватывающее небольшую часть учебного процесса и объединенное общим сюжетом. Примером могут служить игры, направленные на формирование умений выделять признаки предметов и сравнивать их между собой.

**Структура образовательной технологии**

    Структура образовательной технологии состоит из трех частей:

·   Концептуальная часть – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

·  Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.

·  Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.   Таким образом, очевидно: если некая система претендует на роль технологии, она должна соответствовать всем перечисленным выше требованиям.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.

**2. Виды современных образовательных технологий**

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

· здоровьесберегающие технологии;

 · технологии проектной деятельности

 · технология исследовательской деятельности

 · информационно-коммуникационные технологии;

 · развивающая технология «Мнемотехника» в образовательном процессе

 ·технологии предметно – развивающей среды.

 · игровая технология

**Здоровьесберегающие технологии**

Целью здоровьесберегающих технологийявляется обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В своей работе я использую

- динамические паузы (комплексы физминуток);

- подвижные и спортивные игры (в системе НОД, в течение всего дня);

- релаксацию;

- массаж (самомассаж);

- сказкотерапия;

- гимнастика для глаз;

- игры, упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия и осанки.

 

**Технология исследовательской деятельности.**

  Цель исследовательской деятельности в детском саду – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

В своей работе я использую:

– постановка и решение вопросов проблемного характера;

– наблюдения;

– моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

– опыты;

–фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

– подражание голосам и звукам природы;

– использование художественного слова;

– дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие

ситуации;

Дети с удовольствием исследуют, познают мир, для них важно самостоятельно принимать решения.

Информационно-коммуникационные технологии.

Целью этой технологииявляется - стать для ребенка проводником в мир новых технологий**,** наставником в выборе компьютерных программ; сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогови компетентность родителей.

 В своей работе я стараюсь активно привлекать возможности современных информационно-коммуникационных технологий *(*далее ИКТ*)*. Так как, использование ИКТ позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме достигнуть нового качества знаний детей, информированности родителей, профессионального мастерства педагога.

Одно из направлений моей работы по использованию ИКТ – это оформление основной документации в электронном виде. На собственном опыте я убедилась, что ведение основной документации в электронном формате значительно сокращает время по её заполнению, даёт возможность оперативно вносить изменения, дополнения, облегчает хранение и доступ к информации. Это такие документы, как: списки детей, сведения о родителях (тетрадь движения, перспективные и календарные планы по всем направлениям работы в группе, картотеки, каталоги.

Компьютер позволяет не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

Кроме того, использование ИКТ позволяет подобрать и оформить иллюстративный материал к НОД, родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек, (сканирование, Интернет; принтер, презентация*)*.

 

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |