**ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.**

Проблема формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в настоящее время превратилась в актуальную. Актуальность проблемы экономического воспитания дошкольников определяется социальным заказом, что определяется ФГОС дошкольного образования.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях.

Основная цель финансовой грамотности дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;

- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;

- способствовать формированию разумных экономических потребностей;

- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

- положить начало формированию финансово-экономического мышления;

- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;

- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;

- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Система работы по формированию финансовой грамотности дошкольников строится на основе игр экономической направленности, которые проводятся с детьми в свободное время. Именно через игру эффективнее, ненавязчиво, приходит опыт понимания общественной жизни. В игре проявляются и через нее формируются все стороны интеллектуальной и психической жизни ребенка. С помощью игры можно ставить детей в такие условия, в которых они могли бы свободно проявлять свою инициативу, самостоятельность, развивать организаторские навыки, стремиться к достижению цели.

В работе с детьми, используются дидактические, настольно-печатные игры, в которых закрепляем полученные знания. Дети знакомятся с составом монет. Игра «Монетный двор» (домино) формирует у детей бережное отношение к монетам, умению их правильно использовать, закрепляет состав числа; «Помоги Крошу найти монету» - дети знакомятся с составом монет, их хранениями, правильным использованием. Настольно-печатная игра «Бизнес» раскрывает для детей смысл вложения денег на хранение и использование их сберегательным банком.

Работу по экономическому воспитанию дошкольников важно вести последовательно и систематически, только тогда детский сад совместно с семьёй сможет заложить азы экономического воспитания ребёнка, подготовить его к дальнейшей, взрослой жизни. Немаловажную роль в формировании элементарных экономических знаний у детей имели игры-путешествия. Например, в игре «Путешествие в мир профессий» педагогами были организованы в игровой форме наблюдения за трудом людей разного рода профессий в детском саду, чтобы дети наглядно смогли убедиться, за что именно работники получают заработную плату.

Таким образом, правильно организованная игровая деятельность положительно влияет на становление экономической культуры детей и способствует формированию финансовой грамотности. Кроме того, дети не только получат определённые экономические знания, у них, расширится экономический словарь, они овладеют экономическими терминами, умением  правильно применять их в разговоре. Полученные знания и умения дети успешно применяют в повседневной жизни, правильно ведут себя в реальных жизненных ситуациях, у них развиты разумные потребности.

**Список использованной литературы**

1. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические / авт. сост. Л.Г. Киреева. - Волгоград: Учитель, 2008.-169 с
2. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. - М., 2002.- 65с.
3. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Уч.-метод. пособие, - СПб.: Детство – пресс, 2001. – 176с.

Красикова С.Л.,2023