**Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивного цифрового оборудования.**

Дошкольный возраст является уникальным периодом развития личности ребенка, так как именно в этот период формируются представления ребенка об окружающем мире, происходит его интенсивное физическое и психическое развитие. Одним из аспектов успешного развития является формирование и развитие познавательной активности детей. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поэтому проблема развития познавательной активности у детей – одна из важных проблем современной педагогики.

В процессе образовательной деятельности педагоги активно использовали интерактивное цифровое оборудование: цифровую STEAM-лабораторию, цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии», электронную песочницу, а также ресурсы цифрового научно-познавательного центра «Экперикванториум».

 Применения интерактивного цифрового оборудования (цифровая STEAM-лаборатория, цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», программно-аппаратный комплекс «Колибри» и др.) способствовало развитию познавательной активности ребенка-дошкольника, формированию умений планировать работу и доводить ее до положительного результата.

В условиях цифровой образовательной среды воспитанники имели возможность погрузиться, в мир исследователей, стать «учеными», совершая маленькие открытия окружающего мира.

Обратимся к детской универсальной STEAM-лаборатории, которая является одним из инструментов перспективного SТЕМ-образования. Это новая оригинальная методика конструирования искусственной обучающей среды для детей дошкольного возраста по направлению Babyskills с акцентом на исследовательскую и проектную деятельность. Работая в лаборатории детского сада дети перевоплощались в учёных, конструкторов, биологов, пожарных, медиков; проводили опыты, экспериментировали, наблюдали различные явления, проявляли пытливость ума, защищали свои первые проекты.

Применение цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» позволила дошкольникам опытным путём подтвердить или опровергнуть свои предположения относительно различных природных процессов или явлений. Данная лаборатория представляет собой компьютерную программу, главный герой которой — мальчик Наураша — маленький учёный, исследователь, помощник педагогов и друг детей, увлечённый желанием познавать мир. Наураша проводил с детьми ряд научных опытов и делился знаниями по заданной теме. Главная цель лаборатории: пробудить в ребенке интерес исследовать окружающий мир и стремление к новым знаниям. Система проведения занятий строилась из игр, опытов на развитие у дошкольников наблюдения, измерения, сравнения. Занятия помогали обогатить жизненный опыт детей; формировать первичные ценностные представления о себе, о здоровье; развивать восприятие, мышление, внимание, память, речь. Главный герой мальчик Наураша — маленький гений, исследователь и конструктор, ровесник игроков, увлеченный желанием познавать мир.

Цифровой научно-познавательный центр детского сада «Экперикванториум» представлял собой интерактивный центр познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. В рамках обширной темы «Экспериментирование» дети решали разные задачи познавательно-исследовательского характера: формирование основных компетенций, способностей к исследовательскому типу мышления; формирование у дошкольников компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности; Формирование внутренней позиции личности ребенка по отношению к окружающей среде; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов (умение и навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии). В свободное время дошкольники и их родители имели возможность посмотреть обучающее видео, поиграть в развивающие игры, поучаствовать в викторинах. Педагоги с помощниками Фиксиками помогали интересно и увлекательно провести элементарные опыты и эксперименты. На память о центре всем посетителям сайта был предложен постер или раскраска для совместной деятельности детей с родителями.

В процессе организации познавательно-исследовательской деятельности мы опирались на «Модель трех вопросов»:

Что мы знаем? (детям необходимо было рассказать, что известно).

Что мы хотим узнать? (из этого вопроса определялась тема и план последующей познавательно-исследовательской деятельности).

Что нужно сделать, чтобы узнать? (совместно выбирались источники получения новых знаний).

Дети осуществляли исследовательскую деятельность по двум выбранным направлениям самостоятельно, но под контролем педагогов в каждой подгруппе. После обсуждения в общих чертах последовательности исследовательских действий, они имели возможность выбрать необходимые материалы и оборудование и осуществить их реализацию. По завершению работы обе подгруппы готовили совместно с родителями и педагогами презентацию, в процессе которой каждая подгруппа рассказывала, как осуществлялась реализация действий и к каким выводам пришла исследовательская группа. Структура познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста была насыщена разнообразным наглядным материалом — иллюстрациями, репродукциями, муляжами, видео экскурсиями; предполагала активизацию прошлого опыта детей в различных формах (беседы с детьми, рисование, лепка, аппликация); обязательное участие родителей, которые беседовали с детьми дома, рисовали, записывали сказки и высказывания детей, осуществляли совместный просмотр фильмов и мультфильмов, спектаклей, рекомендованных в рамках данной деятельности; занимались изготовлением подарков, совместно участвовали в презентациях. При организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста были использованы такие методы, как метод наблюдений, метод обучения поисковым процедурам, метод постановки проблемы, метод сравнения и аналогии, метод обсуждения, «мозговой штурм», проблемный диалог, эвристическая беседа, рефлексия.

Педагог поддерживал стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощрял умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу. Обогащал представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закреплял правила безопасного обращения с ними.