Тема: « Использование игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста английскому языку на основе родного - татарского языка».

Характеристика аудитории: родители подготовительной группы

Цель: Раскрыть роль игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста английскому языку на основе родного – татарского языка.

Задачи: 1. Дать представление о значимости использования татарских народных игр в работе с детьми по овладению английским языком.

2. Путем прямого и комментированного показа приемов передать коллегам опыт своей работы.

3. Аргументированно изложить свою профессиональную позицию.

Оформление: видеопоказ

Вступительное слово: Добрый день родители! Меня зовут Айсылу Вакифовна. Я преподаватель английского языка. На моем мастер-классе я хочу с вами поделиться со своим опытом работы по обучению дошколят английскому языку на основе родного - татарского. Тема моего мастер-класса я озвучивала так: «Использование игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста английскому языку на основе родного - татарского языка» (на экране тема). Сначала, я предлагаю вам посмотреть отрывок занятия (Видео, отрывок из занятия).

Вы увидели отрывок из занятия, на котором дети играют в пальчиковую игру на английском языке, которая знакома им на родном - татарском языке с первых дней своего пребывания в детском саду.

У меня вопрос к Вам, уважаемые родители, как эта игра помогает выявить языковую одаренность?

Ответы: при помощи этого упражнения мы стимулируем функции головного мозга и лобных полушарий. Это позитивно влияет как на ум, так и на организм в целом.

Речевой центр и центр, управляющий движениями пальцев, расположены в коре головного мозга рядом друг с другом, поэтому работа пальцев оказывает стимулирующее воздействие на речевой центр и способствует умственному развитию ребёнка, поэтому такой ребенок быстро начинает говорить и следовательно быстро раскрывается его одаренность к тому или иному языку.

Произносимые слова сопоставляются с конкретным образом, что также помогает закреплению слова.

Наш детский сад посещают 140 детворы, из них 97% детей татарской национальности, 1,5% - русской национальности, 1,5% - удмуртской национальности (выходить на экране). Дети русской и удмуртской национальности, которые посещают наш детский сад, понимают и хорошо разговаривают на татарском языке. В этом и заключается актуальность моей темы. Не будет ли моя работа с детьми приносить лучше результатов, если я в начальном этапе буду вести обучение, опираясь на родной татарский язык.

Мы должны знать, что английский язык в детском саду должен быть: веселым, доступным и полезным всем детям. Планируя свои занятия, я думаю не только о том, чтобы дети запомнили новые слова, ту или иную структуру, но и стремлюсь создать все возможности для развития индивидуальности каждого ребенка. Чтобы поддержать интерес детей к своему предмету, стараюсь понять, какие приемы работы могут увлечь ребят. Считаю, что главная задача учителей иностранных языков – добиться того, чтобы не пропадал интерес к изучению иностранного языка. Большую помощь в решении данных вопросов оказывают игры. Их использование дает хорошие результаты, повышает интерес ребят к занятию, позволяет сконцентрировать их внимание на главном – овладение речевыми навыками в процессе естественной ситуации, общения во время игры. Ребенок, играя, все время стремится идти вперед, а не назад. Учитывая, что игра – это основной вид деятельности дошкольника, возможность опоры на игры родного языка – татарского, позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересным и осмысленными самые элементарные высказывания. В процессе игры детям проще научиться друг от друга речевым конструкциям.

На занятиях разыгрываются игры, доступные детям в психологическом, языковом и социокультурном планах. В первую очередь я использую те игры, с которыми они уже знакомы с самого детства: “Тәңкә салыш” (“Колечко”); “Самовар”; “Мияу-мияу, бу ниниди төс?” (“Кот, кот какая сметана?”). Эти игры они уже знают с детства и они очень близки им. Именно такие простенькие игры легче запоминаются детишками и доставляют детям массу удовольствия. Играя в знакомые игры с английскими словами, дети не задумываются что они не смогут сыграть в игру, сказать то или иное слово на английском, для них игра прежде всего - увлекательное занятие. В игре все равны. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность детям преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка и благотворно сказываются на результатах обучения. Когда я объясняю игру, обращаю внимание и подчеркиваю, что англоговорящие дети играют в такие же игры, как и они: пальчиковые игры (fingergames), подвижные игры, хороводы (ringgames/rounds), игры с мячом (ballgames). Играя в свои знакомые игры, дети не только сталкиваются с новыми английскими словами, но и на собственном опыте познают мир детей другой страны.

Наибольший интерес для дошкольника представляют пальчикое игры. Они достаточно просты в языковом отношении. Пальчиковые игры развивают чувство ритма, характерное для английской речи, воображение, фантазию, наконец, интерес к изучению языка. Пальчиковые игры – это стишки, считалочки, песенки.

Игры с мячом активизируют лексику по пройденным темам и развивают диалогическую речь. Например: “Бу нинди төс?” (“Какого цвета мяч?” “What colour is a ball?”). (Ведущий предлагает детям помочь маленькому котенку, который ен знает, какого цвета его мяч, с которым он играет. На первом этапе вопрос задает учитель, на следующем – ребенок.

Вопрос: What color is a ball?

Ответ: The ball is red.)

(Слайд: подвижные, хороводные игры)

Во время подвижных, хороводных игр развиваются не только ловкость, быстрота движений, но и отрабатывается языковой материал (стихотворения, рифмовки). («Песи һәм тычканнар» (“Кошки-мышки”, «Cats and Mice»; «Светофор» (Red Light, Green Light»);

«Гөлбану» - «The Jokesters»: Один из играющих – затейник – становиться в середину круга, остальные, взявшись за руки, идут по кругу и произносят:

Син уртада, без кырыйда, Stand one by one.

Әйләнәбез Гөлбану, The circle is done.

Син ни әйтсәң, син ни кушсаң, Inthefrostyweather

Шуны эшлибез, давай! We are walking all together.

 Stop talking!

 Keep walking!

 Let’s make something!

На последних словах затейник показывает какое-нибудь движение. Игроки повторяют то, что он показывает и называют это движение по-английски.

Без опоры на родной язык полноценно изучить английский язык невозможно. Родной язык участвует в моих занятиях тогда, когда без него нельзя обойтись. Я сама определяю критерии ситуации, когда я могу обойтись без родного языка. Предпочтение отдаю использованию английского языка в общении с детьми, так чтобы дети приучались реагировать по ситуации. Для обсуждения правил игр, а также целей той или иной деятельности использую опору на родной татарский язык в ограниченном объеме (перевожу только непонятные ключевые слова или произношу их тихо, почти шепотом, иногда – только индивидуально для тех детей, которые не поняли объяснения). Общаясь с детьми 3-4 лет, на первых этапах обучения использую устойчивые выражения вместе с переводом. На втором году обучения, детям 5-6 лет перевод устойчивых выражений и постоянно используемых речевых оборотов не даю, стараюсь вести занятия только на английском языке, но грамматика и абстрактные понятия быстрее усвоятся, если я объясню их по – татарски, а не по-русски. Лишь на продвинутым этапе необходимость в использовании родного языка отпадает окончательно.

Принимая во внимание быструю утомляемость детей, на занятиях английского языка я использую физкультминутки, сопровождаемой рифмовками на английском и татарском языках. Например, при обучении числам (цифрам):

One, one, one (дети показывают один палец) – сикерә куян, (прыгают, как заяц)

Two, two, two (показывают два пальца) – су керә аю, (показывают движения плавания руками)

Three, three, three(показывают три пальца) – төлке кар көри, (движения руками, как с лопатой гребут снег)

Four, four, four (показывают четыре пальца) – Let’s begin onсe more!

Знакомство с обычаями англоязычных стран обязательно провожу в сравнении с татарскими традициями, но при этом их некогда не смешиваю. В сценарий праздника, который проводится на английском языке, включаю характерные для этой культуры формы его проведения. Но очень важно, чтобы дети, узнавая о другом, хорошо знали свою собственную культуру.

Еще Я хочу остановиться на фонетические особенности английского языка.

На занятиях английского языка очень много внимания уделяется развитию артикуляционного (речевого) аппарата. Чем больше различных звуков ребенок услышит и попробует произнести, тем лучше он развиваются. На начальном этапе обучения необходимо заложить основу хорошего произношения так как, ошибки в произношении мешают осуществлению основной цели языка – коммуникации, т.е. взаимопониманию.

Но каким образом объяснить ребенку артикуляцию английских звуков? Как с самого раннего возраста научить ребенка правильному произношению? В процессе работы было установлено, что дети успешно имитируют речь учителя. Поэтому на занятиях я уделяю особое внимание звукам английского языка и стараюсь объяснить через игру.

Сейчас, я хочу поиграть с Вами. Я Вам раздам зеркала и держа зеркало перед собой Вы должны произнести звук [h], не твердую [Х], а мягкую, легкий выдох. Если у Вас зеркало запотело, то Вы сделали упражнение правильно, если нет, то повторите снова. И еще одно задание.

1.Скажите мне, пожалуйста, слово на вашем родном языке где слышится звук [h]. При произношении голосовые связки напряжены, звук гортанный, придувной. Выходит струя воздуха.

hen – курица, тавык; Hello – привет; hәм- и.

2.Скажите мне, пожалуйста, слово на вашем родном языке где слышится звук [w]. При произношении губы более напряжены, сильно округлены и выдвинуты вперед , образуя узкий проток.

**w**indow- окно, тәрәзә ; а**в**ыл- деревня

1. На звук [ʌ].В татарском языке самым близким аналогом звука [ʌ] является звук [а] в положении под ударением.

башм**а**к - тапочки. **u** — r**u**n - бегать, йөгерергә;

1. На звук [æ] – это один из самых трудных звуков для русскоговорящих детей, а для татар один из первых.

әни – мама, әти – папа, әби – бабушка , **a** — m**a**p - карта;

 5. На звук [i:]- долгий звук. Похоже на наше [и], но протяженнее и с б*о*льшим напряжением голосовых связок и губ. **ee** — s**ee** - видеть, күрергә; с**и**н- ты

 6. На звук [ŋ] –[ң]- эти фонемы совподают как по способу артикуляции и по акустическому впечатлению. Кончик языка опущен и воздух из легких проходит в полость носа.

Ki**ng** [ki**ŋ**]-король; И**ң**- самый

Вывод: 1. Моя работа с детьми принесет лучше результатов, если я в начальном этапе буду вести обучение, опираясь на родной - татарский язык, так как, английские игры похожи на татарские национальные игры, которые дети уже знают с детства и эти игры очень близки им.

2. Изучить фонетические особенности английского языка легче, опираясь на родной – татарский язык, так как в татарском языке существуют аналоги английским звукам.

Благодарю за внимание! Спасибо всем!