**Использование технологии инфографика в образовательном пространстве ДОО.**

Михайленко Ирина Владимировна,

воспитатель ДОУ,

МБДОУ № 61 г. Апатиты,

г. Апатиты Мурманской области

**Инфографика -** это технология подачи информации в виде визуальных образов. Основная цель инфографики **-** совершенствование процесса восприятия информации, объяснение сложной информации простыми образами, а также передача данных в кратком и необычном виде.

Принципы создания инфографики: актуальность, лаконичность, образность, последовательность и, конечно, эстетичность.

От переизбытка информации в нашем современном образовании появилась потребность кратко и интересно излагать учебный материал. Согласно статистике, 90% информации, которую мы помним, основывается на визуальном восприятии, поэтому можно легко понять, почему такое простое и наглядное средство визуализации данных, как инфографика, выделяется среди других средств обучения. То есть инфографика, как метод обучения, способствует лучшему запоминанию информации.

Инфографика объединяет визуальные элементы и тексты. Основная цель инфографики **-** информирование. Существуют: статичная или печатная инфографика **-** содержащая один слайд без анимированных элементов; динамичная инфографика **-** это небольшое видео, в котором представлены картинки, видео и текст; интерактивная инфографика – представлена в виде картинки, анимации или видео, а также переходов на дополнительные сведения (она позволяет изменять данные, отображаемые в графической форме).

Использование этого метода в ДОУ помогает организовать интересную непосредственно образовательную деятельность, а также повышает уровень мотивации дошкольников к выполнению конкретных учебных заданий.

При помощи инфографики, к примеру, один большой рассказ можно легко отразить в одном графическом рисунке. Этот уникальный подход в подаче информации может быстрее привлечь внимание детей и способствовать быстрому запоминанию дидактического материала.

Использование наглядности в педагогическом процессе ДОУ способствует обогащению и расширению чувственного опыта детей, структурирует их представления и формирует любознательность. Принцип наглядности непосредственно влияет на результативность и оптимизацию педагогической деятельности, поэтому актуально использование инфографики в ДОУ.

Как преподнести материал детям в виде интерактивной инфографики? В настоящее время есть много программ (работа оффлайн) и сервисов (работа онлайн), но самые популярные и простые в использовании:

1.PowerPoint
2.ActivInspire
3.Infogr.am
4.Piktochart.com
5.Prezi.com
6. Datawrapper.de

Самая востребованная техника инфографики **-** мнемо, способствующая быстрому запоминанию информации и ее воспроизведение путём образования ассоциаций.

К. Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам **-** он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

В ДОУ педагоги часто используют мнемотехники для заучивания стихотворений и развитию связной речи по опорным картинкам и схемам.

Современные информационно-коммуникативные технологии помогают усовершенствовать это направление работы и способствуют созданию интерактивных плакатов. Выбрав вид мнемотехники (квадраты, дорожки, таблицы) мы с помощью знакомой программы или сервиса можем создать удобное дидактическое пособие, причем абсолютно бесплатно.

Интерактивные мнемоматериалы очень яркие и эстетически оформлены, а интерактивность переходов или подачи инфографики повышает мотивацию детей к обучению. Дети даже не замечают времени на таких занятиях, потому что педагогический процесс проходит увлекательно, зрелищно, в форме игры.

Применение интерактивной инфографики активизирует дошкольников, возбуждает их внимание и делает занятие более интересным. Инфографика наряду с наглядной, иллюстративной функцией выполняет еще и познавательную, служит инструментом познания.

Как любая работа, инфографика строится от простого к сложному. Ее можно разделить на **три этапа:**

**I этап (3-5лет):** Начинать работу с детьми любого возраста необходимо со знакомства с символами. На начальном этапе педагог предлагает и объясняет детям значение символов. Малышам лучше предлагать картинки понятные для их восприятия, постепенно заменяя их схематичными, контурными изображениями предметов.

**II этап (5-6лет):** знакомство детей с инфографикой **-** более усовершенствованный вид мнемотехники, начинается в старшей группе. Сначала предлагаются детям символы для обозначения формы, величины, действия с предметом. На этом этапе ребята составляют рассказ по схемам из 5-6 символов, кодируют информацию вместе с педагогом. Когда дети научатся хорошо мыслить образно, можно подключать их к самостоятельному созданию символов, предлагать ребятам помочь «спрятать» слово в картинку. Такое своеобразное кодирование вызывает эмоциональный отклик и способствует лучшему запоминанию информации.

*Например:* как мне нарисовать слово «сильный»? Дети предлагают разные варианты символических изображений, и потом вместе выбирается наиболее удачный вариант, подходящий к данному слову, например, «гантеля».

 На этом этапе работы можно проводить с детьми игры типа

- «Подскажи словечко»;

- «Скажу по **-** другому» (синонимы);

- «Скажи наоборот» (антонимы).

**III этап (6-7лет):** В подготовительной к школе группе начинается работа с тематическими картами. В центре карты размещается изображение по обсуждаемой теме, а дети перекодируют запомнившуюся информацию, с помощью графических символов.

Технология позволяет проявить ребенку инициативу, дети учатся мыслить критически, формулируют нестандартные, креативные идеи. Педагог наталкивает детей, помогая мыслить критически, задавая открытые вопросы: *«Какие у тебя мысли по этому поводу? Как ты думаешь, что здесь происходит*?». Поддерживаем инициативу ребенка: «*Это интересно. Расскажи, почему ты так изобразил*». Используем фразы, как «*Мне интересно услышать твое мнение об этом*», «*Как бы ты решил эту проблему*?»**.**

Задавая такие вопросы, мы поддерживаем ребенка, но, вместе с тем, даем не так много информации, чтобы в итоге не получилось, что мы решили задачу вместо него. Поощряем нестандартное мышление.Позволяем детям думать по-другому.Мы можем помочь своим детям развивать навыки критического мышления, направляя их на поиск дополнительной информации. Например, «*Как мы можем больше узнать об этом? Твой папа много знает на эту тему. Может быть, спросим у него*?»

Мы не преподносим воспитанникам готовый графический материал, а даем им необычное задание - они делают свою собственную инфографику.

Дети работают с большим количеством информации, и сами решают, какой символ лучше отображает информацию. Происходит развитие их способностей к визуальному мышлению, обработке информации.

При создании общей тематической карты развиваются навыки взаимодействия и сотрудничества **-** договариваясь, дети приходят к общему мнению, чтобы карта была понятна всем. Ребенок может сам, с опорой на тематическую карту, раскрыть тему или понятие.

Использование инфографики помогает эффективно организовать не только непосредственно образовательную деятельность, но и **режимные моменты***:* с использованием технологических карт составлен *режим дня*, где дети могут отследить последовательность действий.

*Утренняя гимнастика* тоже сопряжена работой с технологическими картами: дети по схематическому изображению выбирают вид гимнастики: с элементами ритмики, с оздоровительной пробежкой, с музыкальным сопровождением и т.д.

Разные виды *физкультминуток* тоже возможно зашифровать с помощью символов: ребенок вытягивают одну из карточек, «читает» информацию по ней и вместе с воспитателем проводит соответствующую физкультминутку.

Варианты использования инфографики в организации образовательной деятельности многогранны!

Где еще можно использовать инфографику?

1. Для представления личного педагогического опыта. Понятные графики и диаграммы лучше воспринимаются и запоминаются. Это способ делиться опытом и результатами исследований.

2. В работе с родителями. Информационные стенды станут намного интереснее, если они будут наполнены инфографикой. Ведь наша задача донести до родителей определенную информацию в простой, доступной форме. Яркие картинки, заменяющие текст, облегчают восприятие и усвоение информации.