«**Современные технологии дошкольного образования**

в **условиях реализации ФГОС**»

*(доклад)*

Исполнитель:

Кацерубо Ольга Анатольевна

План:

1. Введение

2. Основная часть

2.1 Здоровье сберегающие **технологии**

2.2 Игровые **технологии**

2.3 Личностно-ориентированные **технологии**

2.4 **Технология** проектно-исследовательской деятельности

2.5 Информационно-коммуникативные **технологии**

3. Заключение

Введение:

Сегодня в **дошкольных** учреждениях широко используются и объяснительно-иллюстративные методы обучения, и методы проблемного обучения, вопросы, развивающие логическое мышление; моделирование проблемных ситуаций; экспериментирование; опытно-исследовательская деятельность; решение кроссвордов, головоломок, шарад и т. д. Однако такой подход носит фрагментарный, эпизодический характер.

**Современные** педагогические исследования показывают, что главная проблема **дошкольного образования – потеря живости**, притягательности процесса познания. Увеличивается число **дошкольников**, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает. Как же поправить ситуацию?

**Дошкольные** работники осознают необходимость развития каждого ребёнка как самоценной личности. Не случайно в последние годы интенсифицируются поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к процессу реорганизации системы **дошкольного** воспитания и обучения, как начальной ступени раскрытия потенциальных способностей ребёнка.

Развитие **дошкольного образования**, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без перехода на активное использование тех-нологий, ориентированных на личность ребёнка, на развитие его способностей в **условиях** доверия к природе ребёнка и опоры на его поисковое поведение.

В этих изменяющихся **условиях педагогу дошкольного образования** необходимо уметь ориентироваться в **многообразии** интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре **современных технологий**. Основная задача педагогов **дошкольного** учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические **технологии**, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

2. Основная часть

2.1 Здоровьесберегающие **технологии**

Цель здоровьесберегающей **технологии** - предоставить каждому **дошкольнику** высокий уровень здоровья, дав ему необходимый багаж умений, знаний, навыков, которые нужны для здорового **образа жизни**, заложив в нем культуру здоровья.

Эта цель достигается путем решения многих задач педагогом в ходе своей деятельности. Воспитатели учат детей культуре здоровья, как следует ухаживать за своим телом, т. е. разумному отношению к личному здоровью, безопасному поведению.

Задачи здоровьесберегающих **технологий** :

1. Объединить усилия родителей и педагогического коллектива для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, профилактики нарушений осанки и плоскостопия;

2. Обучить воспитанников безопасному поведению в **условиях** чрезвычайных ситуаций в городе и в природных **условиях**;

3. Осуществить преемственность между ДОУ и школой посредством физкультурно-оздоровительной работы.

Здоровьесберегающие **технологии** в целом делятся на 3 группы:

I. **Технологии** сохранения и стимулирования здоровья **дошкольников**.

1. Динамические паузы (физкультминутки, включающие пальчиковую, дыхательную, гимнастику для глаз и артикуляционную гимнастику);

2. Спортивные и подвижные игры;

3. Тренажеры, контрастная дорожка.

II. **Технологии обучения ЗОЖ**.

1. Физкультурные занятия;

2. Гимнастика после сна;

3. Точечный массаж;

4. Бассейн;

5. Спортивные праздники, развлечения;

6. СМИ *(ситуативные малые игры - подражательная ролевая имитационная игра)*;

7. День здоровья.

III. Коррекционные **технологии**

1. Арттерапия;

2. **Технологии** музыкального воздействия;

3. Сказкотерапия;

4. **Технологии воздействия цветом**;

5. **Технологии** коррекционного поведения;

6. Психогимнастика;

7. Фонетическая и логопедическая ритмика.

Динамические паузы. Организует и проводит воспитатель во время занятий, 2-5 минут. Сюда входят элементы дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз.

Систематическое проведение физкультминуток способствует улучшению психоэмоционального состояния, меняет отношение к себе и своему здоровью в лучшую сторону.

Физкультминутки может проводить кто-то из детей.

Подвижные и спортивные игры. Проводить их должны воспитатели или руководитель физического воспитания. Используются в качестве физкультурного занятия в спортзале, в игровой комнате или на прогулке.

Релаксация. Проводит руководитель физвоспитания, психолог или воспитатели в любом подходящем помещении. Подходит для всех возрастных групп. Рекомендуется использование во время проведения релаксации спокойной классической музыки *(Рахманинов, Чайковский, звуки природы)*.

Пальчиковая гимнастика. Рекомендована с младшего возраста с подгруппой, либо индивидуально. Проводит гимнастику логопед или воспитатель. Полезна абсолютно всем детям, но особенно необходима тем, у кого наблюдаются проблемы в развитии речи. Такую гимнастику можно проводить в любое время, в том числе во время занятий.

Гимнастика для глаз. Должна проводиться ежедневно, по 3-5 минут, в любое свободное время, на занятиях. Снимает зрительную нагрузку.

Дыхательная гимнастика. Внедряется в различных формах физкультурно-оздоровительной работы, на физкультминутках, во время занятий, а также после сна - во время общей гимнастики.

Бодрящая гимнастика. Организуется и проводится ежедневно после дневного сна, 5-10 минут. Свободная форма проведения: обширное умывание, упражнения на кроватках; ходьба по рельефным дощечкам. Проводит воспитатель.

Гимнастика ортопедическая и корригирующая. Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы. Проводит физкультурный работник или

Проблемно-игровые ситуации. Организуются в свободное время, можно во второй половине дня. Строго время не фиксируется, проводятся занятия в зависимости от поставленных педагогом задач. Занятие можно организовать даже незаметно для детей, педагог включается в игровую деятельность.

Целенаправленное формирование элементарных основ психической саморегуляции детей 5-летнего возраста может быть достигнуто через сюжетно-ролевые игры, подвижные игры и физкультминутки.

Коммуникативные игры "Познаю себя" Е. В. Харлмаповой и М. В. Карепановой. Один раз в неделю по 30 минут, начиная со старшего возраста. Сюда входят этюды, беседы и игры разного уровня подвижности, занятия рисованием, которые способствуют быстрой адаптации детей в коллективе. Проводит психолог.

Занятия из серии "Здоровье" для детей и родителей в качестве познавательного развития. Один раз в неделю по 30 минут. Проводят во второй половине дня, начиная со старшего возраста. Организуют и проводят воспитатели.

Самомассаж. Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы, либо во время физкультминуток с целью профилактики простудных заболеваний.

Психогимнастика. Проводит психолог. Один раз в неделю, начиная со старшего возраста по 25-30 минут.