В настоящее время дошкольники с недостатками речевого развития составляют самую многочисленную группу детей с ОВЗ в дошкольном учреждении. По данным Статистики 60% детей имеют те или иные речевые нарушения. Специалисты, работающие с детьми, констатируют, что детям с хорошей памятью трудно запомнить времена года и последовательность месяцев в году. Дети не могут запомнить, где у них левая, а где правая рука, пишет зеркально цифры и буквы, при закрашивании фигуры заезжает за контур фигуры, не может сложить целую фигуру из отдельных деталей и др.

Одной из причин возникновения подобных трудностей является недостаточная сформированность у ребенка пространственных представлений.

***Пространственные представления*** - это представления о пространственных и пространственно-временных свойствах и отношениях, величине, форме, относительном расположении объектов.

Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен свободно ориентироваться в пространстве и владеть основными пространственными понятиями. Пространственные представления необходимы для обучения ребенка счету, письму, рисованию, чтению и другим дисциплинам, которые основаны на установлении соответствующих между предметами и явлениями, их последовательности, а значит, их пространственных взаимосвязей.

В исследованиях многих ученых, в частности А.В. Семенович, Н.Я.Семаго делается вывод о том, пространственно-временная организация деятельности ребенка, развитие пространственной ориентировки и пространственно-временных представлений в онтогенезе лежит в основе формирования высших психических функций (далее ВПФ), а также эмоциональной жизни ребенка. Недостаточность сформированности пространственных, пространственно-временных и квазипространственных представлений влияет на уровень интеллектуального развития ребенка. Соответственно, при специальной помощи, при коррекции пространственных представлений в интеллектуальном развитий детей происходят положительные изменения.

В настоящее время достаточно эффективным в развитии и формировании пространственных представлений является нейропсихологический подход. Основателем нейропсихологической науки является выдающийся отечественный психолог А.Р.Лурия.

Основные этапы формирования пространственных и «квазипространственных» представлений по А.В.Семенович:

1. **Освоение телесного пространства**

Развитие представлений о пространстве у ребенка начинается с познания схемы собственного тела и ориентировки в пространстве собственного тела. С различения верхней и нижней, задней и передней частей тела, левой и правой сторон. Первоначально дети различают направления, соотнеся их, прежде всего, с определенными частями тела: вверху - внизу; спереди - сзади; право – лево (правая рука, лево - левая).

***Игры и упражнения:*** «Прикосновение»; «Выше - ниже»; «Спереди - сзади»; «Дальше - ближе»; «Право-лево»; «Запомни и покажи»; «Что? Где?»; «Зеркало».

**2. Освоение внешнего пространства**

Важным этапом является осознание двигательных возможностей и расширение диапазона движений в разных зонах пространства: нижней, средней и верхней. Освоение внешнего пространства. Знакомство со схемой человека стоящего напротив.

***Игры и упражнения:*** «Что находится справа от меня?»; «Повернись направо, повернись налево»; «Кто, где стоит?»; «Робот»; «Капризный фотограф»; «Моя рука, твоя рука»; «Пиратская карта» и др.

3. **Пространственные схемы и диктанты**

Переход к двигательным диктантам и графическим схемам.

***Игры и упражнения:*** «Покажи направление»; «Муха»; «Куда указывает стрелка»; «Графические диктанты»; «Танчики» и др.

**4. Копирование и конструирование**

Конструирование и копирование, упражнения, выполняя которые ребенок может творчески манипулировать разнообразными объектами.

***Игры и упражнения:*** «Копирование фигур»; «Танграм»; «Кубики Никитина»; «Конструктор»; «Орнамент» и др.

5. **«Квазипространственные» (логико-грамматические) речевые конструкции.**

Формирование «квазипространственных» представлений. Начинается с введения в работу предлогов посредством сопоставления их с отработанными выше пространственными представлениями.

***Игры и упражнения***: «Положи ручку…»; «Где лежит карандаш»; «Схема движения»; «Время года»; «Дни недели»; «Пронумеруй ряд»; «Соседи числа»; «Расположение предметов» и др.

Используя в работе данные игры и упражнения, для развития пространственных представлений дети научатся ориентироваться в схеме и образе собственного тела (правая и левая сторона тела). У них сформируются пространственные представления о взаиморасположении объектов по отношению к телу ребенка, представления о взаимоотношении объектов друг к другу точки зрения «горизонтальной организации» пространства. Ребенок осознает свои двигательные возможности для простраивания вектора движения, научится ориентироваться на листе и пользоваться схемами. Происходит развитие зрительно-пространственного синтеза и построение целостного образа объекта посредством манипулирования мелкими предметами, конструирование предметов из заданных частей и копирования различных фигур.

Для отслеживания динамики и отслеживания уровня развития пространственных представлений у старших дошкольников с нарушением речи используются методы нейропсихологического исследования, разработанные Т.В. Ахутиной, Е.Н. Винарской, А.Р. Лурия, Л.С.Цветковой, М.Г. Храковской.

Используемая литература:

1. А.В.Семенович «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего отногенеза», Изд. «Генезис»; М.;2013
2. В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие.Ч.2»;Изд. «Айрис-пресс»;М.2015
3. А.В. Сунцова, С.В. Курдякова «Изучаем пространство. Лево-право, верх-низ, близко-далеко», Изд. «Эксмо»; М.; 2010
4. И.В.Филатова «Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушением речи», Изд. «Книголюб», М.;2010