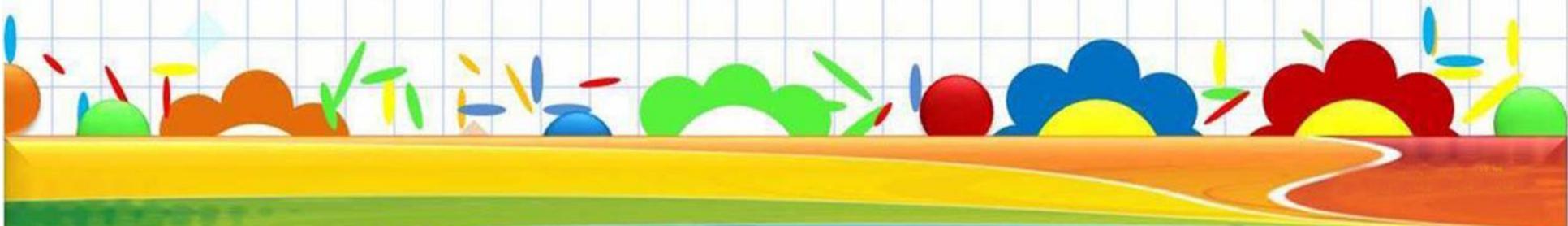


**«ЧУДО – ЗОНТИК»**

**Многофункциональное  
пособие**

**Развивающие игры и пособия**

**Пособие выполнила: учитель – логопед  
высшей квалификационной категории  
Скворцова Татьяна Викторовна  
МБДОУ «Золотой ключик»  
г.Шлиссельбург , Ленинградская область**



# Данное пособие направлено на реализацию следующих задач:

1. Развитие фонематического слуха
2. Автоматизация и дифференциация звуков
3. Развитие связной речи
4. Совершенствование лексико-грамматических категорий речи
5. Развитие мелкой моторики
6. Повышение интереса к занятиям
7. Развитие внимания
8. Совершенствование навыков в определении позиции звука в словах



Каждое задание мы можем усложнить – добавляем дополнительные карточки. Совершенствуем грамматический строй речи, развиваем связную речь. Например:



**«Большой – маленький»**



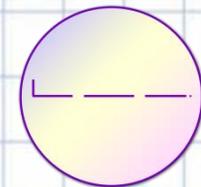
**«Один – много»**



**«Посчитаем предметы»**



**«Скажи ласково»**



**«Составь предложение»**



# Развитие фонематического слуха:



Ребенок произносит названия картинок, определяет наличие заданного звука в словах.

Самостоятельно открепляет картинку, которая крепится на прищепку. И выставляет картинку на наборное полотно.



# Усложняем задание, добавляем характеристику заданного звука и находим слова с ним:

## *Звук Ль:*

*губы раскрыты, в улыбке,  
зубы разомкнуты,  
кончик языка поднимается  
и упирается в верхние  
резцы,*

### *Голосовые*

*связки напряжены и  
вибрируют (работают),  
звук мягкий (на схеме –  
подушка)*

*Звук **ль** - согласный,  
звонкий, мягкий.*



# Согласование местоимений с существительными:



"Заселяем"  
предметы в  
домики.

Проверяем  
себя:

лампа — она моя,  
лимон — он мой  
и т.д.

# Определение количества слогов в слове:

## Правило:

Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов. Т.е. в каждом слоге должна быть гласная!

Слова можно прохлопать, можно расположить руку горизонтально под подбородок, можно протопать и произнести слова, для определения количества слогов. Выбираем индивидуально с ребенком.



# "Где спрятался звук?"

## Инструкция:

подбери картинку, в названии которой, звук Ш находится в середине слова.

Обязательное условие – проговаривание вслух слов, выделяя голосом заданный звук.

Ответ даем полным предложением: В слове машина, звук Ш находится в середине слова.



# Развиваем связную речь. Составление предложений.

С найденным словом составляем предложение. Логопед дает инструкцию, сколько слов должно быть в предложении. Произносим предложение, считаем количество слов.



# Автоматизация заданного звука в словах



Произносим слово.  
Определяем, есть ли в нем заданный звук. Ставим в окошко.

**Усложняем – добавляем:**  
скажи ласково (лук – лучок и т.д),  
один – много (лампа – лампы – много ламп и т.д.)

# Дифференциация звуков (звук С и звук Ш)



Произносим слово.  
Определяем, какой  
звук в данном слове  
(С или Ш) и ставим  
карточку к этой  
букве.

**Усложняем** –  
добавляем задания:  
большой – маленький  
(большой кувшин –  
маленький  
кувшинчик и т.д),  
посчитай предметы (1  
насос, 2 насоса, 5  
насосов и т.д.)

# Дифференциация звуков (Л и Ль)



Добавляем наглядное пособие: **Звуковички**, которые дополняют задания, добавляют интерес. Синий с колокольчиком — согласный твердый, зеленый с колокольчиком — согласный мягкий звук.

# «ЧУДО – ЗОНТИК»

## Многофункциональное пособие

Пособие можно использовать на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Я считаю, что в процессе работы с данным методическим пособием, с заданиями, которые в него включены, дети овладевают речевыми умениями и навыками, переносят их в свободное речевое общение.

Таким образом, у детей улучшается речь, исчезают проявления общего недоразвития речи.

С данным пособием возрос интерес детей к занятиям; вырос уровень практических навыков по словообразованию и словоизменению; повысилось умение детей давать полный, развернутый ответ.

