**Тема:** «Работа дошкольников в малых группах на занятиях по робототехнике как необходимый навык будущего»

**Докладчик:** Манылова Оксана Сергеевна, воспитатель, ГКУЗ Со Тольяттинский дом ребенка Специализированный

Формирование навыков будущего у детей дошкольного возраста является важнейшей задачей дошкольного образования на современном этапе развития. Начинать необходимо уже сейчас.

Ведущим навыком будущего можно считать навык работы в группе. Для того чтобы дети могли успешно взаимодействовать в группе, важно стремиться к тому, чтобы они понимали других участников и поддерживали их. Чтобы достичь поставленных нами задач формировать нужно учитывать возрастные, индивидуальные и личностные особенности детей, которые проявляются при работе в малых группах.
 Главное, необходимо развивать у дошкольников навыки выстраивания отношений: учить их договариваться друг с другом, поддерживать взаимный обмен мыслями, стараться понимать других людей, уметь оценивать свои и чужие действия.

Что дает ребенку работа в команде? Работа в команде развивает навыки активного взаимодействия, учит детей поддерживать друг друга, помогать друг другу, достигать индивидуальных и общих целей. Работа в группах состоит из обязательных составляющих: общая единственная цель; грамотное распределение обязанностей среди участников, совместное выполнение индивидуальных функций детьми, то есть пространственное и временное совмещение этих функций, согласованность функций, определяемая их строгой последовательностью выполнения в соответствии с конкретной программой, которая должна учитывать действия каждого участника, положительные взаимоотношения между участниками.

 Конечно, у детей дошкольного возраста есть трудности и проблемы при работе в группах, все, кто работает с детьми с ними знаком. Эти проблемы необходимо понимать. Л.А. Ремизовой были проведены исследования и выделены проблемы во взаимодействии в малых группах детей дошкольного возраста с нормотипичным развитием и ОВЗ. Л. А. Ремизова выделят 9 основных трудностей:

* конфликты – излишняя эмоциональность, вспышки агрессии, обида, они бывают часто импульсивные, могут применять по отношению друг к другу физическое воздействие. Все это не способствует нормальному взаимодействию и мешает достижению результата.
* неготовность к компромиссу связано со стеснительностью или повышенной тревожностью ребенка, он думает, что у него не получится, не проговаривает свои опасения, ему проще уйти от контакта
* некоторые дети просто молча уходят от взаимодействия из –за конформизма
* слабое развитие психических процессов, мелкой моторики, особенно у детей с ОВЗ приводит к тому, что дети не успевают выполнять действия со всеми
* слабый кругозор и низкий уровень познавательного интереса так же мешают детям эффективно работать в группе и снижают мотивацию
* детям с ОВЗ, которые имеют нарушения зрения, слуха, ограничены в движениях, они могут вызвать отторжение со стороны сверстников, и им нужна помощь, чтобы они могли занять свое достойное место в группе.

Чтобы с этими проблемами справится , нужно выработать стратегию, как формировать умения работать в группе на основе робототехники, как современной формой работы с детьми. На слайде представлены те показатели, к которым мы должны стремиться, эта та самая идеальная картина, которую мы хотим получить говоря таком навыке будущего, как умение работать в группе

Какие же навыки должны сформироваться у детей при формировании умения работать в группе при конструировании роботов? Каждый навык очень важен в современном мире. Дети должны уметь принимать лидерские навыки, уметь генерировать новые идеи и обмениваться ими между собой. Это уже более сложные навыки, чем игровые, однако потребность в их формировании уже в дошкольном возрасте очень актуальна.

Какие же существуютэтапы работы по формированию умений работать в группе в процессе конструирования роботов. Любая стратегия подразумевает разработку программы, по которой она будет реализовываться. В нашем случае программа базируется на процессе конструирования роботов детьми дошкольного возраста в малых группах. Программа реализуется в 4 этапа, каждый из которых очень важен, они взаимосвязаны друг с другом:

- пропедевтический этап (мониторинг уровня сформированности умения работать в малой группе у детей дошкольного возраста, выявление проблем и трудностей);

- организационный этап (обучение детей способам постановки общей цели, способам достижения цели, приемам распределения ролей, обучение умению работать на одной территории);

- деятельностный этап (создание команды, распределение ролей, непосредственное конструирование роботов, подготовка презентации готового продукта);

- заключительный (рефлексия, презентация готового продукта);

Если упустить что то на одном из этапов, то полноценного эффекта не будет. На каждом этапе свои задачи, в конце мы должны получить результат в виде готового продукта. А у детей в идеале должно быть эмоциональное удовлетворение от работы в группе. И конечно должен быть Анализ эффективности работы, по нескольким критериям, которые основаны на исследованиях Л.А. Ремизовой. Анализ должен осуществляться на каждом этапе формирования навыков взаимодействия в малых группах. Критериями оценки являются: Если это сделать грамотно, то можно говорить о том, что необходимый навык будущего - умение работать в группе будет сформирован.

##  Одним из направлений работы с детьми дошкольного возраста может выступать тимбилдинг, в нашем случае, это проекты тимбилдинга с элементами робототехники.

### Навыки от проведения тимбилдинга:

* коммуникация;
* лидерство;
* креативное мышление;
* решение поставленной задачи;
* обмен идеями.

Проект «Доступная среда»: реализация проекта подразумевает проектирование и создание объектов среды, которые обеспечивают комфортное передвижение и жизнь в целом, людям с ограниченными возможностями. Главное за мотивировать команду детей, чтобы каждый из них в отдельности и команда в целом, понимала важность и масштабность поставленной целей. Командные роли в проекте: босс, инженер-проектировщик, дизайнеры, конструкторы-сборщики, менеджеры по рекламе, программисты, контролеры качества, испытатели т д.

Проект «Территория будущего» - проектирование объектов окружающей действительности, с учетом требований времени, изменяющихся климатических условий.

Мониторинг успешности реализации проектов: презентация и изучение итоговых продуктов, например макетов, чертежей, фотоальбомов, видеороликов, созданных командами детей в процессе реализации проекта. Рефлексия самих участников командной работы.