**Новые технологии для нового поколения.**

**Формы и способы их использования в практике работы детского сада.**

 **«Интерактивная инфографика в ДОУ: новый тренд в мнемотехнике»**

Волостных Светлана Александровна

воспитатель МБДОУ д/с №16 «Ласточка»

Внедрение новых технологий в детском саду способствует более эффективному воспитанию ребенка, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, к получению знаний, формированию положительной мотивации к дальнейшему обучению и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения различных технологий в практику работы детских садов. ФГОС ДО требует изменений во взаимодействии взрослых с детьми. В связи с этим перед педагогами-дошкольниками встала задача пересмотра приоритета профессиональной деятельности.

Главное – не просто передать какие-либо знания, но развить познавательный интерес у детей. Для этого мы применяем интересные модели по воспитанию и интеллектуальному развитию малышей, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

 **Название технологии: «Буккроссинг».**

**Краткое описание:**Библиотека книг находится в свободном доступе для всех участников образовательного процесса в холле в литературном уголке детского сада.

Любой родитель, ребенок, педагог берет понравившуюся книгу, а взамен оставляет свою для того, чтобы библиотека не пустела.

**Цель:** Пропаганда чтения.

**Реализация:**

- оформление «Литературного уголка» в холле;

- организация: выставки портретов детских писателей и поэтов, выставки к Дням рождения писателей, выставки книг, иллюстраций, плакатов к событийным датам, выставки книг-новинок;

- организация вернисажей и биеннале;

- проведение тематических литературных досугов, литературно-музыкальных вечеров «Литературная гостиная»;

- подбор аудиокниг для прослушивания;

- проведение экскурсии в библиотеку;

- организация встречи с детскими писателями;

- проведение квестов: «Поможем Буратино», «Куда спрятались страницы», «Незнайка в гостях у Коротышек»;

**Название технологии: «Книга года: выбирают дети».**

**Краткое описание:**Воспитатели получают определенный набор книг для чтения в группе. Создается детское жюри из числа воспитанников. Дети оценивают конкурсные книги по определенным критериям. Результаты направляются учредителям конкурса.

**Цель:**Обучение детей критериальному оцениванию книг.

**Реализация:**

- оформление информационного стенда для родителей «Книга года: выбирают дети»;

- создание «Почтового ящика» для написания отзыва о книге;

- организация творческого конкурса: «Слово на обложку», «Какой иллюстрации не хватает», конкурса видеороликов «Моя любимая книга».

**Название технологии: «Буктрейлер».**

**Краткое описание:**Создание короткого видеоролика, рассказывающего в произвольной художественной форме о какой-либо книге.

**Цель:**Развитие мотивации к чтению с помощью визуальных средств.

**Реализация:**

- проведение литературной викторины;

- участие в конкурсе «Страна Читалия»;

- показ интегрированной НОД для родителей и педагогов;

- проведение мастер-класса для родителей «Фильм, фильм, фильм»;

- выпуск газеты совместно с родителями «Мультфильмы моего детства».

**Планируемый результат реализации направления «Популяризация чтения»:**

- расширение кругозора;

- развитие воображения и памяти;

- увеличение словарного запаса;

**Название технологии: «Элементы реджио-педагогики».**

**Краткое описание:**В группе организован центр, где хранится разнообразный материал для самостоятельной творческой деятельности детей.

**Цель:**Развитие творческого мышления и умения самостоятельного выбора деятельности.

**Реализация:**

- организация самостоятельной деятельности в течение дня;

- создание «Ателье полезных предметов»;

- оформление «Уголка уединения»;

- организация выставок самостоятельной продуктивной деятельности детей;

- организация наблюдений на прогулке;

- проведение бесед о предметах и явлениях.

**Планируемый результат реализации направления «Социализация».**

- развитие коммуникативных навыков;

- возможность почувствовать себя полноценным членом общества;

- развитие самостоятельности;

- помощь в адаптации к школе.

**Название технологии: «5 стихий»: фитотерапия, закаливание, питание, эмоции, движение».**

**Краткое описание:**В группе оформляется центр здоровья, где представлены материалы по данной теме.

**Цель:**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

**Реализация:**

- изготовление ковриков для хождения босиком;

- подбор книг и иллюстраций о здоровом образе жизни;

- оформление гербария лекарственных растений;

- проведение спортивного Клубного воскресенья с родителями;

- разработка буклетов для родителей по валеологии;

- проведение процедур закаливания в группах;

- применение способа закаливания «Кофе Кнейпа»;

- организация прогулок-походов, спортивных праздников и досугов;

- участие в соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья»;

- организация группового клуба «Здоровячок»;

- использование ритмопластики, соляной лампы, фитотерапии, аромотерапии, песочной терапии, гелиотерапии в режиме дня;

- знакомство с пирамидой питания;

- пошив кукол-эмоций;

- оформление «Сенсорной тропы»;

- организация сюжетно-ролевых игр;

- обучение детей оказанию первой медицинской помощи.

**Планируемый результат реализации направления «Здоровьесбережение».**

**-**укрепление здоровья и психоэмоционального состояния;

- снижение заболеваемости;

- формирование мотивации на здоровый образ жизни.

**Название технологии: «Ковры В.В.Воскобовича».**

**Краткое описание:**Ковер «Фиолетовый лес» и «Коврограф» вывешиваются в группах, кабинете психолога, в коридоре.

**Цель:**Ознакомление с окружающим миром и развитие познавательных интересов.

**Реализация:**

- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий специалистов;

- проведение интегрированной НОД, открытых показов НОД для родителей и педагогов;

- организация свободной деятельности детей;

- использование в «Клубном часе»;

- проведение мастер-класса для родителей;

- изготовление дополнительных материалов для использования на ковре.

**Название технологии: «Мнемотехника».**

**Краткое описание:**Информация кодируется (зарисовывается схематично) с помощью изображений, которые помогают ребенку воспроизвести текст.

**Цель:**Развитие основных психических процессов: памяти, внимания, речи, образного мышления.

**Реализация:**

- разработка мнемотаблиц, ассоциативных цепочек, мнемодорожек, мнемоквадратов;

- проведение викторины по мнемотехнике;

- подготовка заданий по мнемотехнике для родителей в сценарии праздника;

- показ открытого занятия по развитию речи с использованием элементов мнемотехники;

- размещение материалов по мнемотехнике на «Говорящих стенах»;

- проведение досугов «Реши кроссворды», «Найди ошибки у художника», «Отгадай загадку и назови героя», «Может быть – не может быть».

**Итерактивная инфография в ДОУ: новый тренд в мнемотехнике.**

 Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Использование мнемотехники для дошкольников сегодня становится все более актуальным. Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по – разному: Воробьёва В.К. называет эту методику сенсорно- графическими схемами, Ткаченко Т.А.- предметно – схематическими моделями, Глухов В.П. - блоками-квадратами, Большёва Т.В. - коллажем, Ефименкова Л.Н.- схемой составления рассказа.

Особое место в работе с детьми занимает дидактический материал в форме мнемотаблиц и схем-моделей, что заметно облегчает детям овладение связной речью. Кроме того, наличие зрительного плана-схемы делает рассказы (сказки) четкими, связными и последовательными.

**Что же такое инфографика?**

Инфографика или, по -другому, визуализация данных - относительно новая технология подачи информации в виде визуальных образов.

Она появилась более 25 лет назад на страницах зарубежных массовых периодических изданий. От переизбытка информации в нашем современном образовании появилась потребность кратко и интересно излагать учебный материал. Согласно статистике, 90% информации, которую мы помним, основывается на визуальном восприятии, поэтому можно легко понять, почему такое простое и наглядное средство визуализации данных, как инфографика, выделяется среди других средств обучения. То есть инфографика, как метод обучения, способствует лучшему запоминанию информации.

Инфографика объединяет визуальные элементы и тексты. Основная цель инфографики – информирование. Существуют: статичная или печатная инфографика – содержащая один слайд без анимированных элементов; динамичная инфографика – это небольшое видео, в котором представлены картинки, видео и текст. Интерактивная инфографика – представлена в виде картинки, анимации или видео, а также переходов на дополнительные сведения (она позволяет изменять данные, отображаемые в графической форме).

Использование этого метода в ДОУ помогает организовать интересную непосредственно образовательную деятельность, а также повышает уровень мотивации дошкольников к выполнения конкретных учебных заданий. При помощи инфографики, к примеру, один большой рассказ можно легко отразить в одном графическом рисунке. Этот уникальный подход в подаче информации может быстрее привлечь внимание детей и способствовать быстрому запоминанию дидактического материала.

Использование наглядности в педагогическом процес­се ДОУ способствует обогащению и расширению чувственного опыта детей, структурирует их представления и формирует любознательность. Принцип наглядности непосредственно влияет на результативность и оптимизацию педагогической деятельности, поэтому актуально использование инфографики в ДОУ.

Как преподнести материал детям в виде интерактивной инфографики? В настоящее время есть много программ (работа оффлайн) и сервисов (работа онлайн), но самые популярные и простые в использовании:

* PowerPoint
* ActivInspire
* am
* com
* com
* de

Самая востребованная техника инфографики - мнемо, способствующая быстрому запоминанию информации и ее воспроизведение путём образования ассоциаций. В ДОУ педагоги часто используют мнемотехники для заучивания стихотворений и развитию связной речи по опорным картинкам и схемам. Современные информационно-коммуникативные технологии помогают усовершенствовать это направление работы и способствуют созданию интерактивных плакатов. Выбрав вид мнемотехники (квадраты, дорожки, таблицы) мы с помощью знакомой программы или сервиса можем создать удобное дидактическое пособие, причем абсолютно бесплатно. Интерактивные мнемоматериалы очень яркие и эстетически оформлены, а интерактивность переходов или подачи инфографики повышает мотивацию детей к обучению. Дети даже не замечают времени на таких занятиях, потому что педагогический процесс проходит увлекательно, зрелищно, в форме игры.

Применение интерактивной инфографики активизирует дошкольников, возбуждает их внимание и делает занятие более интересным. Инфографика наряду с наглядной, иллюстративной функцией выполняет еще и познавательную, служит инструментом познания.

**Планируемые результаты реализации направления «Познавательное развитие».**

- развитие интересов и любознательности;

- формирование познавательных действий;

- развитие творческой активности;

- развитие познавательной мотивации.

Заключительная часть:

Подводя итог, можно с уверенность сказать, что современные образовательные технологии в ДОУ применяются все чаще, а результат их внедрения будет проявляться еще не одно десятилетие.

Список литературы:

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования **(**Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155. Зарегистрирован приказом Минюста РФ № 30384 от 14 ноября 2013 года).
* «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
* В.В. Гербова «Развитие речи» -МОЗАИКА СИНТЕЗ.
* Методические рекомендации «Фиолетовый лес» Развивающая предметно-пространственная среда»/ В.В. Воскобович.
* https://www.knigadeti.ru /Книга года: выбирают дети.