**Тема доклада:** Формирование финансовой грамотности в начальной школе

**Морозова Яна Евгеньевна**

Учитель начальных классов

МБОУ СШ №1 г. Пошехонье

В современном мире без элементарной финансовой грамотности уже не обойтись даже ребенку. Все чаще можно встретить в магазинах детей, набирающих себе разных «вкусняшек», стараясь пересчитать драгоценные монетки и определить хватить ли им денег на все, что очень хочется купить в данный момент. Некоторым деткам такие практические навыки даются легко. Но не все рождаются финансистами.

Изучение финансовой грамотности с самого детства позволит ребенку иметь в будущем высокий финансовый IQ, а значит и легко привлекать деньги в свою жизнь.

Нельзя себе представить сегодня мир без денег. Эта острая и животрепещущая тема «Ребенок и деньги» интересует сейчас многих.  Общаясь с детьми, можно заметить, что многим из них дают карманные деньги, но они не имеют представления о том, как правильно их расходовать. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня особо актуальны.

Проблема формирования финансовой грамотности в России была поставлена перед правительством еще в 2011 году, когда Министерство финансов совместно с Всемирным банком начали реализацию проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Главная задача этого проекта рассчитана на то, что, обучив сегодняшних школьников финансовой грамотности, через 10-15 лет государство получит финансово грамотное население. В 2015 году разработана «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности», что еще раз подтверждает актуальность темы.

Таким образом, **финансовая грамотность младшего школьника** – это закладываемая базовая система знаний, умений и навыков, необходимая для дальнейшего более углубленного освоения финансовых вопросов.

Формирование финансовой грамотности необходимо начинать с младшего школьного возраста, поскольку уже в этом возрасте обучающиеся приобретают первый реальный опыт взаимодействия с деньгами, и здесь очень важно направить новые знания в правильном направлении, сформировав основы финансового мышления.

Частая проблема нехватки всех вышеперечисленных знаний видна невооруженным взглядом в политике распределения сдачи младшим школьником. Если сказали купить что-то на 50 рублей, а дали при этом 100 рублей, значит можно оставшиеся деньги тут же потратить на что-нибудь.

Младший школьник мыслит стихийно и стремительно: вот сейчас у меня есть деньги, значит, я прямо сейчас их и потрачу. Здесь проявляется одна из особенностей психики младшего школьника – дети в таком возрасте не могут осознать в полной мере, что такое «потом» или «позже». Сколько это? Когда это наступит? Сколько придется ждать? Такие же вопросы могут возникнуть, если сказать младшему школьнику, что деньги можно откладывать и накопить на нечто большее, чем потратить прямо сейчас на что-то спонтанное.

В учебном плане начальной школы не предусмотрено изучение самостоятельного предмета, связанного с формированием финансовой грамотности. Данный учебно-методический комплекс рассчитан на встраивание изучения вопросов финансовой грамотности в целую группу предметов: окружающий мир, математика, русский язык и литературное чтение, технология.

Так, включение элементов финансовой грамотности в содержание предмета «Окружающий мир» возможно в следующие темы:

* «Моя семья» (Что нужно семье);
* «Зачем нужны автомобили» (Сколько стоит автомобиль);
* «Опасные незнакомцы» (Кто такие мошенники);
* «Опасные места» (Когда рискуешь деньгами);
* «Что такое экономика и для чего она нужна» (Как разумно делать покупки);
* «Семейный бюджет» (Зачем семье сбережения);
* «Что такое деньги» (Из истории денег, денежные единицы, способы обмена товара);
* «Путешествия по городам и странам» (Деньги в разных странах);
* «Человек и информация» (Где можно делать покупки);
* «Путешествие по России» (Как пользоваться банковской картой) и другие темы.

Детям очень интересна тема истории денег. «Яна Евгеньевна, а если вернуться в прошлое, то там были деньги?» - спрашивают меня дети после изучения данных тем. И вот здесь происходит первое знакомство ребят с таким сложным словом, как «бартер». Задумчивые лица, непонимающие глаза…а всего-навсего это оказывается обменом каких-либо вещей (товара). Тут же активно начинаем переходить к практике. Разделились на племена «Хума-Ума» и «Чунга-Чанга», придумали себе занятие, которое лучше всего получается (охота, рыболовство, растениеводство, собирать ракушки и т.д) и…начинаем театральное шоу «Современные дети в условиях бартера». Класс!

Еще одна из «острых» проблем…мошенники. Один из случаев меня заставил задуматься над этой проблемой более детально. Моей ученице Вконтакте написал неизвестный человек: «Здравствуй, Соня! Видел, как ты играла в Brawl Stars, но у тебя там не хватает монет, но у меня если лишние. Напиши номер карты мамы или сфотографируй, чтобы я тебе их перевел».

Как же я была рада, что девочка тут же сказала об этом маме и ничего не отвечала данному человеку! А ведь какие последствия могли быть. Поэтому мы с детьми стараемся разбирать такие случаи и составлять «план действий». Но детская любознательность взяла верх над прошлым «мошенников».

«Яна Евгеньевна, а раньше тоже люди обманывали других людей на деньги или нет?». И тут то мне помогает лупа и монета, чтобы рассмотреть строение монеты более детально и убедиться в создании специальных насечек.

Включение элементов финансовой грамотности в содержание предмета «Математика» возможно в следующие темы:

•      «Задачи на умножение» (Откуда в семье деньги)

•      «Приемы деления»  (На что тратятся деньги)

•   «Решение задач на увеличение» (Бумажные деньги)

•       «Решение текстовых задач» (Валюты)

•       «Арифметические действия» (Как правильно планировать семейный бюджет)

•       «Решение задач» (Личные деньги)

Как-раз-таки тема семейного бюджета самая животрепещущая. Посчитать доходы и расходы семьи задача не из простых, но детям очень нравится. Например, самая актуальная сейчас детская «страсть» - это собрать коллекцию прилипал из Дикси. Если сумма в чеке от 600 рублей, то получаешь одну игрушку. Таким образом, мы с детьми составляем план, сколько прилипал можно накопить за месяц, планируя свои расходы так, чтобы бюджет семьи не пострадал.

На уроках технологии, в темах «Работа с бумагой» (Что такое свое дело), «В мастерского кондитера. Как работает мастер» (Сколько стоит торт), «Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников» (Как правильно и экономно расходовать материал).

Легко ли иметь свое дело? Можно ли справиться без помощи других людей? Будет ли выгодно данное занятие? При изготовлении игрушки из носка, мои дети задались данными вопросами. И после расчетов выяснили, что не так-то просто иметь свое дело!

Обучение основам финансовой грамотности – это необходимый этап полноценного развития ребёнка. Знания о мире финансов помогут ему в дальнейшем сформировать правильное отношение к деньгам и разумное экономическое поведение.

Спасибо за внимание!