**Разработчики урока учитель русского языка и литературы Елец Татьяна Васильевна, учитель истории и обществознания Прохорова Юлия Леонидовна**

**ДУША СЛОВА**

**Тип урока**: урок повторения, систематизации и обобщения знаний.

**Форма проведения**: интегрированный урок. Выбранная форма проведения урока позволяет в полной мере реализовать поставленные задачи: обобщить и углубить знания учащихся, развить познавательные процессы учащихся, пробудить интерес к предмету, воспитать достойного гражданина своей страны.

**Цели урока:**

**Образовательные:** - обобщение и расширение знаний учащихся о русском языке как национальном достоянии и истории его развития с помощью работы с различными источниками информации;

- достижение более высокого уровня обобщения изученного материала как системы знаний;

- выявление качества и уровня овладения знаниями и умениями.

**Развивающие:** - развитие мыслительных операций: сравнения, обобщения, анализа, синтеза;

-развитие познавательных процессов, а именно: формированию целостного представления о предмете изучения;

- развитие познавательного интереса;

**Воспитательные:** - воспитание и развитие коммуникативной культуры.

- воспитание положительной мотивации к учебной деятельности, любознательности за счет нестандартной формы урока,

- воспитание ценностного отношения к своему языку и культуре, чувства национальной гордости и патриотизма, формирование основ российской гражданской идентичности.

**Метапредметные цели урока:**

**-Познавательные УУД:** умение работы со справочной литературой, постановка и решение проблемы;

**-Регулятивные:** умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку;

**-Коммуникативные:** умение работать в группе, осуществлять поиск и сбор информации ,владение разными формами речи.

**-Личностные:**воспитание ответственности, уважения, умения работать в группе, умения оценивать ответы своих одноклассников, привитие учащимся интереса к урокам русского языка, любви к русскому языку, воспитание внимания и активности учащихся на уроке, умения обобщать и делать выводы.

***Методы работы:*** Объяснительно-иллюстративные методы - словесные, наглядные, (повествование с демонстрацией презентации, беседа);

Методы самостоятельной работы и работы под руководством (сообщения, работа с презентацией)

Аналитические методы (отбор материала для презентации, проблемные вопросы)

Методы контроля (викторина).

**Формы организации учебной деятельности учащихся:** *Общеклассная, групповая, индивидуальная.*

***Оборудование:*** Компьютер, мультимедиапроектор, выставка книг.

 **Ход урока:**

 **I. Организационный этап. Приветствие.**

1. **Постановка цели.**

**Учитель русского языка:**

 Дорогие ребята! Наш урок проводится в рамках фестиваля «Дни русского языка»,который посвящен жизни и творчеству нашего земляка, ученого-лингвиста Олега Николаевича Трубачева

 Сегодня необычный урок, его проведут для вас два учителя - учителя русского языка и истории. Урок наш называется **«Душа слова»,** и мы постараемся с учителем истории рассмотреть слово **«Родина»**,как с лексической стороны, и со стороны этимологии, так и с исторического аспекта.

1. **Синтаксическая пятиминутка.**

**1.Учитель читает текст**

Родина - это то место, где мы родились. Родина-это не только страна, в которой мы живем. Это каждое знакомое дерево, которое когда-то было совсем мало и росло вместе с вами, это знакомый с детства парк, знакомые улицы, по которым каждый день мы ходим в школу. И наша задача- любить и беречь все то, что нас окружает, то есть Родину.

**Вопросы к тексту:**

 -Назовите стиль речи данного текста

 -Назовите тип речи

**IV.Записываем в тетради предложение**

***За Родину воевали наши дедушки, защищают её и наши отцы, а мы должны её беречь.***

1.Сделать синтаксический разбор предложения

2.Сделать морфемный разбор слова Родина.

**V.Работа по теме урока**

 1.Раздел науки о языке, изучающий лексическое значение, употребление и происхождение слов? ( ***Лексикология)***

2.Какие два значения имеет слово Родина(***Лексическое и грамматическое)***

3. Ученики читают лексическое значение **слова Родина**(***заранее подготовленное по толковому словарю)***

4.Записывают грамматическое значение **слова Родина** – ***сущ.,нариц.,неодуш.,1скл.,ж.р.,ед.ч., В.п*.**

5.Подберите синонимы к слову Родина

(***место рождения; родные места; Отечество; родная земля; отчий край; родная страна; колыбель; родная сторона; родная сторонка; Отчизна; родные палестины; прародина; родные пределы; край отцов; родные осины; материнский живот; Родина-мать;***

6.Подберите антонимы **к слову Родина** ***(чужбина***)

7.В ход этого урока мне бы хотелось внести немного элементов из урока литературы, вспомним задание к этому уроку:

 - вы должны были подготовить пословицы и поговорки со словом **Родина** ***(учащиеся зачитывают )***

 - стихотворение Нины Шестер «О русском языке» прочитает Михайлевский Кирилл

О русском языке

**автор: Нина Шестер**

Язык хранит историю народа,

Его культуры негасимый свет.

Меняется всё в жизни год от года,

Но языка прекрасней в мире нет:

Красив, певуч, вместителен, послушен,

Могуч, правдив, свободен и богат!

Кто с русским языком навеки дружен,

Тому вверяет жизнь бесценный клад.

Как чистые сверкающие росы,

Родной язык оттенками богат.

Он создан для поэзии и прозы,

Несёт в себе гармонию и лад.

В словах знакомых дремлет память рода,

Все образы готова воскресить.

Такой язык - богатство для народа,

И наша цель - культуру сохранить.

- Ребята, обратите внимание на строчки из стихотворения

**В словах знакомых дремлет память рода**

**-** слово **род** будет ли являться однокоренным **слову Родина?**

8.Какие однокоренные слова вы можете назвать к **слову Родина?**

***Родной, родненький, родимый, род, родовой, родня, народ, народный, родинка, родитель, рождение, родиться, родственный***

**VII. Слово Родина с исторической точки зрения**

- Следующий этап нашей работы это знакомство со словом Родина с исторической точки зрения

 - Слово учителю истории

**Слово учителя**:

 Сегодня на нашем уроке мы рассматривали как грамматическое так и лексическое значение слова **Родина**, но есть раздел науки в русском языке, который изучает происхождение слова, т.е. слово рассматривается с его исторического аспекта

1.Раздел науки о языке, изучающий происхождение и историю слов? ***(Этимология)***

2.Учащиеся зачитывают определение, что такое этимология?

**Этимоло́гия**

([греч.](http://les.academic.ru/273/%D0%93%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) ἐτυμολογία, от ἔτυμον — истина и λόγος — слово, учение) — 1) раздел [языкознания](http://les.academic.ru/1396/%D0%AF%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), изучающий происхождение [слов](http://les.academic.ru/1056/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE);

2) совокупность исследовательских приёмов, направленных на раскрытие происхождения слова, а также сам результат этого раскрытия;

3) происхождение слова. В языкознании 19 в. термин «этимология» употреблялся также в значении «[грамматика](http://les.academic.ru/263/%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0)».

СЛАЙД. *Лиза Ганенко читает стихи.*

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём,

И под небом синим-синим

Флаг России над Кремлём.

Что мы Родиной зовём? Что означает само слово "Родина"? Чтобы ответить на этот вопрос, нам помогает в том числе и наука история.

Слова бывают разные: добрые и злые. А слово «Родина» какое? Почему? *(Ответы учеников)*. Вам интересно узнать, как произошло наше слово?

Обратимся за помощью к этимологическому словарю. Что же там написано?

**Ро́дина - "отечество", тогда как укр. роди́на - "семья", белор. ро́дзiна – то же, болг. Роди́на - "родина, место рождения", сербохорв. родѝна -"обилие плодов", словен. rodína – то же, чеш., слвц. rodina "семья", польск. rodzina – то же. *(читает Синько Инна)* СЛАЙД**

Обратите внимание, слово РОДИНА имеет значение «СЕМЬЯ». У человека есть семья, и у каждого слова есть семья. Теперь, когда мы узнали этимологию слова «Родина», давайте поближе познакомимся с его родственниками слова, с его семьей.

Вы уже подбирали к слову «Родина» однокоренные слова, давайте еще раз напомним их. *(Подбирают однокоренные слова).* Какой же общий корень у этих слов? -РОД- Это слово своими корнями уходит далеко в историю.

Каково же по-вашему общее значение корня –род-?

***В славянских языках корень «род» означает родство, рождение, воду (родник), прибыль (урожай), такие понятия, как народ и Родина. Именно от основы род- произошли и древнерусские, старославянские корни с лексическим значением «поколение, происхождение, семья» ( русский - род, украинский - рід, белорусский - род, болгарский - род, сербохорватский - ро̑д.* СЛАЙД**

Обратимся к толковому словарю Ушакова.

**РОД, рода, предл. п. о роде и на роду, в роду, мн. роды, родов, м. (см. еще роды).**

**1. Основная общественная организация в первобытном обществе, представляющая собою союз больших семей, находящихся в родственных отношениях и ведущих общее хозяйство. Патриархальный род. Старейшина рода. Член рода.**

 **2. Ряд поколений, происходящих от одного предка.**

**(Толковый словарь Ушакова) СЛАЙД *(Читает Григорян Кристина)***

Скажите мне пожалуйста, какие племена являются нашими общими предками? (Ответы учеников – славянские племена). СЛАЙД

**Славяне** — одна из наиболее крупных групп европейского населения, имеющая коренное происхождение. В качестве отдельной этнической общности славяне сформировались на рубеже новой эры. Первые славянские племена занимали территорию между Вислой и Днепром. СЛАЙД

В период Великого переселения народов они заселили значительную территорию Европы, разделившись на **три ветви.** (Когда происходил этот исторический процесс? И с чем он был связан? *Передвижение европейских народов в IV—VII вв., обусловлено давлением гуннов, пришедших на территорию Европы из азиатских степей в сер. IV в.*)

На какие ветви разделились славянские племена? (*Ответы учеников западную (чехи, словаки, поляки, моравы); южную (болгары, хорваты, сербы, словенцы, черногорцы); восточную (русские, украинцы, белорусы).* СЛАЙД №15

Восточные славяне занимали территорию от озера Ильмень на севере до Причерноморских степей на юге, и от Карпатских гор на западе до Волги на востоке. В летописях встречаются упоминания 13 разных племенных групп восточных славян. Все они имели общие этнические черты. СЛАЙД

А что такое племя? (**Союз родовых общин**). Все племена, в том числе и славянские, на раннем этапе своего развития жили родовыми общинами. СЛАЙД №17

Что такое родовая община? (Дают определение родовой общины)

**Родовая община – коллектив родственников (родичей или сородичей), имеющих общее жилище, костер, запасы пищи, орудия труда, вместе ведущие хозяйство. СЛАЙД**

В общинах действовал принцип взаимопомощи. Осознавая свою родственную связь, люди заботились о тех, кто был не способен заниматься тяжелыми видами работ, а так же добывать пищу.

Посмотрите на СЛАЙД и определите, какая схема относится к родовой общине, какая к общине соседской.

Слово РОДИНА – это место, где человек родился, где образовался его НАРОД, это слово так же имеет общий корень со словом РОДИНА. А какой праздник будет отмечать наш народ 4 ноября. *(Ответы учеников День Народного Единства).* А что это за праздник и с чем он связан? *(Ответы учеников, сообщение подготовленное заранее).* СЛАЙД № 20 (В 1612 году ополчение под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского дало отпор вторгшимся польским войскам).

День народного единства в России отмечают совсем недавно. В трудную минуту произошло единение народа – не первый и не последний раз в нашей истории. В стране было сложное время, нам грозило полное уничтожение государства. Но произошло единение нашей державы перед лицом опасности. Этот день имеет глубокие исторические корни. 4-ое ноября еще во времена царя Алексея Михайловича был праздником Казанской Божией матери. При нём было постановление о праздновании в этот день избавления от Смутного времени. Страна находилась в хаосе, но нашлись силы, которые позволили объединить страну. С каким праздником можно сравнить? *(Ответы учеников День Победы над фашисткой Германией)* Для нас 9 мая – святой день. Что может быть более великим, чем сохранить страну, державу и народ.

**VIII. Итоги урока**

**Рефлексия.**

Что вы сегодня узнали нового на уроке из русского языка?

Что вы сегодня узнали нового на уроке из истории?

 - что нового вы открыли для себя в ходе урока?

 - с каким новым термином языкознания вы познакомились?

**IX. Оценки за работу на уроке**

**X. Домашнее задание**

Каждое отделение рассматривает любое интересное слово с лексической стороны и со стороны этимологии (происхождение слова). Проводит подготовку и защиту проекта по теме «Душа слова» с использованием мультимедийной презентации.

Общий корень у слова Родина – РОД-. А оказывается,что Род – это древнейшее верховное мужское божество у славян, это был бог неба, грозы, плодородия. Род - бог, который был повелителем земли и всего живого, являлся языческим богом-творцом, которому поклонялись все народы. О нем говорили, что он едет на облаке, мечет на землю дождь, и от этого рождаются дети. Спутницами Рода были Рожаницы - женские божества плодородия в славянской мифологии, покровительницы рода, семьи, домашнего очага. СЛАЙД