**Современные инновационные технологии в образовании**

Сегодня в школьном образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса.

Одной из главных задач школьного образования является повышение педагогического мастерства учителя путём освоения современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Педагогическая технология – проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат.

Интересный урок можно создать за счёт следующих условий:

* личности учителя (даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается);
* содержания учебного материала;
* применения современных обучающих технологий.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков нами уже используются следующие современные образовательные технологии:

**1. Технология проблемного обучения.**

Еёактуальность определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся.

**2. Исследовательская работа**.

Такой подход позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения.

При проведении исследований дети учатся мыслить, делать выводы.

**3. Здоровьесберегающие технологии**.

Они включают в себя: проведение тематических физминуток на каждом уроке, динамических пауз, участие в спортивных соревнованиях школы и района, проведение родительских собраний на тему «Режим дня в школе и дома», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Компьютер и ребёнок», организацию горячего питания в школе для всех учащихся, серию встреч с врачом общей практики, организацию подвижных игр на переменах.

**4. Обучение в** **сотрудничестве (групповая работа)**.

Групповая работа играет положительную роль не только на первых этапах обучения, но и в последующей учебно-воспитательной работе.

Главная цель работы в группе – приблизиться к изучаемой проблеме вместе, независимо от твоей назначенной роли.

Работа в группах очень интересна детям, так как они ближе узнают друг друга, учатся общаться, учитывая интересы товарища.

**5. Игровые технологии**.

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету.

**Все вышеизложенные приёмы, технологии**, применяемые на уроках и внеурочное время, дают возможность ребёнку работать творчески.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | ***Современные инновационные технологии в образовании***  В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от традиций и статусности учреждения. Тем не менее, можно выделить   следующие наиболее характерные инновационные технологии. | | **1. Личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета**  ***Личностно-ориентированные технологии***ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, без конфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект *приоритетный.* Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями. |   **2. Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьников.**   Применение такой инновационной технологии позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса, параллели, школы в целом. При некоторой модификации может стать незаменимым средством при подготовке классно – обобщающего контроля, изучении состояния преподавания любого предмета учебного плана, изучения системы работы отдельно взятого педагога.  **3** .   **Мониторинг интеллектуального развития.**  Анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.  **4**. **Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика.**  Является неотъемлемым фактором в современных условиях обучения. Реализуется в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях по национальным традициям, театре, центрах детского творчества и др.  **5.** **Дидактические технологии как условие развития учебного процесса ОУ.**  Здесь могут реализовываться как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новые.  Это   - самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения   - система «малых групп» и др. Обычно в практике применяются различные комбинации этих приемов.  **6.** **Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы**  Предполагается научно-педагогическое обоснование использования тех или иных инноваций. Их анализ на методических советах, семинарах, консультации с ведущими специалистами в этой области, |

способствуют развитию любознательности, повышают и формируют у ребёнка желание учиться.

Для развития и совершенствования инновационного процесса необходим глубокий анализ всех проблем образовательных технологий, обобщение огромного опыта педагогических инноваций, авторских школ и новаторов учителей.

Прогресс в отдельных направлениях работы школы может осуществляться только как инновационный процесс: замена устаревших и неэффективных средств новыми для данных условий и более эффективными, использование новых идей, технологий

Наиболее прогрессивными, эффективными и интересными из них являются следующие.

1. **Гуманно-личностная технология** Ш.А.Амонашвили . Она имеет следующие целевые ориентации:

способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;

облагораживание души и сердца ребенка;

развитие и становление познавательных сил ребенка;

обеспечение условий для расширенного и углубленного объема знаний и умений;

идеал воспитания – самовоспитание

Концептуальные положения данной технологии включают в себя следующие позиции:

- ребенок как явление несет в себе жизненную миссию, которой он должен служить;

- ребенок – высшее творение жизни и космоса и несет в себе все их черты;

- целостная психика ребенка включает три страсти: страсть к развитию, к взрослению и к свободе.

2. **Технология саморазвивающего обучения** Г.К.Селевко содержит следующие концептуальные положения:

ученик – субъект, а не объект процесса обучения;

обучение приоритетно по отношению к развитию;

обучение направлено на всестороннее развитие с приоритетной областью – формированием самоуправляющих механизмов личности.

ведущая роль теоретических, методологических знаний.

3. **Известные технологии развивающего** обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. Они имеют различные цели.

У Альтшуллера Г.С.- это обучить творческой деятельности; научить решать изобретательские задачи.

У Иванова И.П.- это воспитать общественно-активную творческую личность.

У Волкова И.П.- это выявить, учесть и развить творческие способности; приобщить учащихся к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт.

Теория решения изобретательских задач **Г.С.Альтшуллера** построена на следующих основах:

теория – катализатор творческого решения проблем;

знания – инструмент, основа творческой интуиции;

творческими способностями наделен каждый;

творчеству, как любой деятельности можно учиться.

**По И.П. Иванову** коллективное творческое воспитание предполагает:

диалог всех возникающих точек зрения;

уважение самости учащегося, его уникальной позиции в мире;

социальная направленность деятельности;

коллективная деятельность как средство создать мощное творческое поле;

использование феномена группового влияния на индивидуальные способности личности;

создание условий для проявления и формирования основных черт творческой деятельности.

**Школа творчества И.П. Волкова** аккумулирует в себе:

компьютерный подход к обучению;

обучение по двум равноценным направлениям: единая базовая программа и творческая деятельность;

блочно-параллельная структура учебного материала;

выявление, учет и развитие индивидуальных творческих способностей;

начальный период формирования талантливости в рамках массовой школы;

включение для данной сферы методов науки и обобщенных способов решения проблем.

4. **Технология интенсификации обучения** на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф.Шаталова имеет следующие целевые ориентации:

формирование знаний, умений и навыков;

обучение всех детей, с любыми индивидуальными данными;

ускоренное обучение.

Основными принципами данной технологии являются:

многократное повторение, обязательный поэтапный контроль, высокий уровень трудности, изучение крупными блоками, динамический стереотип деятельности, применение опор, ориентировочной основы действий;

личностно-ориентированный подход;

гуманизм (все дети талантливы);

ученье без принуждения;

бесконфликтность учебной ситуации, гласность успехов каждого, открытие перспективы для исправления, роста, успеха;

соединение учения и воспитания.

5. **Технология авторской школы самоопределения** А.Н.Тубельского.

Ее целевые ориентации:

обретение учащимся своего «Я», самоопределение;

обеспечение пробы сил молодым человеком в различных видах познавательной, трудовой, художественно-творческой, общественно-организаторской и физкультурной деятельности;

усвоение круга обязательных в данной школе предметов;

умение выражать себя в письменном и устном слове, в словесности;

умение владеть своим телом;

трудовая подготовка.

6. **Технология вероятностного образования** имеет следующие целевые ориентации:

сформировать авторскую позицию учащегося в культуре;

помочь учащемуся обрести способность заявить себя в мире культуры и вести диалог с культурой;

развить потребности самореализации в различных сферах и формах культуры.

Концептуальными положениями данной технологии являются:

во главу угла поставлен индивидуальный мыслительный образ, а не стандарты программ;

учащийся ценен своим индивидуальным своеобразием;

образование – это мир, стоящий между личностью ученика и учителя; это древнейшее порождение цивилизации есть насилие над личностно-индивидуальным бытием человека.

7. **Система эффективных уроков А.А.Окунева** имеет целеполаганием усвоение стандартных знаний, умений и навыков; математических способов умственных действий, а также развитие способных детей.

Концептуальными положениями данной технологии являются следующие аспекты:

движущая сила учебного процесса – это противоречие между теми задачами, которые стоят перед учащимися и их знаниями, умениями;

в каждый урок должен быть положен принцип интереса;

хороший урок – это урок вопросов и сомнений, озарений и открытий.

8. **Теория поэтапного формирования умственных действий** М.Б.Волович имеет своей целью эффективное усвоение программных знаний, умений и навыков. Основными ее концепциями являются следующие положения:

ориентировочный инстинкт всегда предшествует появлению знания;

мышление – результат интериоризации практических действий и свойственной им логики;

понятие ориентировки переносится во внутренние психические процессы, мышление рассматривается как «свернутый в языке процесс внешней предметной деятельности.

9. **Коллективный способ обучения А.Г.Ривина и В.К.Дьяченко** предусматривает такую организацию учебного процессе, при котором обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого. Целевой ориентацией этого способа является усвоение знаний, навыков и умений; развитие коммуникативных качеств личности; создание интернациональной трудовой школы. Основными принципами данного способа являются:

завершенность, или ориентация на высшие конечные результаты;

непрерывная и безотлагательная передача полученных знаний друг другу;

сотрудничество и взаимопомощь между учащимися;

разнообразие тем и заданий (разделение труда);

разноуровневость (разновозрастность) участников педагогического процесса;

обучение по способностям индивида;

педагогизация деятельности каждого участника.

10. **Уровневая дифференциация обучения** на основе обязательных результатов В.В.Фирсова предполагает введение двух стандартов: а/ для обучения (уровень, который должна обеспечить школа интересующемуся, способному и трудолюбивому ученику); б/ стандарта обязательной общеобразовательной подготовки (уровень, которого должен достичь каждый).

Анализ перечисленных и других технологий показывает, что каждая из них в большей степени связана с учебным процессом – деятельностью учителя и ученика, ее структурой, средствами, методами и формами. Поэтому можно сделать вывод о том, что каждая педагогическая технология имеет определенную структуру. В нее входят:

1. концептуальная основа;

2. содержательная часть обучения (цели обучения, содержание учебного материала);

3. процессуальная часть (технологический процесс):

а/ организация учебного процесса,

б/ методы и формы учебной деятельности обучаемых,

в/ формы и методы работы преподавателя,

г/ деятельность преподавателя по управлению процессом усвоения материала,

д/ диагностика учебного процесса.

**Изучение инновационных технологий также позволяет классифицировать их по области применения и объекту применения.**

Области применения:

1. общая – включена в образовательный процесс в определенном регионе (районе), учебном заведении, или на конкретном этапе обучения;
2. частная – используется как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения в рамках одного предмета, класса, преподавателя;
3. дифференцированная - применяется в отдельных частях учебно-воспитательного процесса, при решении узких дидактических задач.

Объекты применения:

1. массовое обучение – рассчитанное на усредненного учащегося;
2. специализированное обучение – углубленное изучение предметов или использование в специальных учебных заведениях (лицеях, спецшколах, гимназиях);
3. компенсирующее обучение – использование коррекционных методик и тренингов;
4. неординарное обучение – применяется в работе с трудными или одаренными детьми.

При детальном анализе педагогических технологий становится очевидным, что большинство из них не выходят за рамки определенного содержания и структуры инновационной педагогической деятельности. Поэтому, чтобы лучше понимать сущность той или иной технологии, нужно иметь представление о структурных компонентах, содержании и связанными с ними особенностями инновационной деятельности.

Таким образом, опыт современной российской школы располагает широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в общеобразовательном учреждении, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы учреждения.