**Формирование функциональной грамотности в начальной школе.**

***«Мои ученики будут узнавать новое не от меня. Они будут открывать это новое сами.***

***Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи»***

***И.Г.Песталоцци***

Данное высказывание о знаниях и применении их на деле, не потеряло актуальности и в наше время, говоря современным языком – это и есть «функциональная грамотность школьников»

Понятие “функциональная грамотность” впервые появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей.

Понималась функциональная грамотность как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

**Сегодня что такое «функциональная грамотность»?**

**Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию. Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Функционально грамотная личность – это человек**, **способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;**

* **умеющий отвечать за свои решения;**
* **способный нести ответственность за себя и своих близких;**
* **владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке; – обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям**
* **знаний;**
* **для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;**
* **легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;**
* **понимающий, что жизнь среди людей – это поиск постоянных компромиссов и необходимость искать общие решения;**
* **хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;**
* **владеющий современными информационными технологиями.**

Именно эти качества сегодня должен воспитывать в детях современный педагог, начиная с 1 класса и заканчивая выпускным.

Современный уровень развития человека должен соответствовать требованиям, предъявляемым ему со стороны государства, социальных институтов и быстро изменяющейся информационной среды.

На основе требований ФГОС НОО и анализа результатов международных мониторинговых исследований качества школьного образования разработана обновленная характеристика функциональной грамотности младшего школьника.

**Выпускник начальной школы должен обладать:**

* готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
* возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
* способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
* совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию.

Важно на каждом этапе уроке развивать функциональную грамотность. Ниже представлен пример урока в 4 классе по теме «Род и число имен прилагательных» по программе Школа России.