Преподавание курсов «Истории», «Обществознания» невозможно без постоянного повышения профессионального уровня педагога, без включения в образовательных процесс новых разработок ведущих методистов. На мой взгляд, для современного учителя главное – никогда не останавливаться в своем развитии, идти в ногу со временем. В связи с этим, самообразование и саморазвитие считаю важными составляющими педагогической деятельности.

Современное образование призвано не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его личностное, познавательное развитие. Китайская мудрость гласит:

Я слышу – я забываю,

я вижу – я запоминаю,

я делаю – я усваиваю.

Речь идет о системно-деятельностном подходе в образовании. Именно эта тема находится в центре моего внимания в последнее время. *«Системно - деятельностный подход в преподавании истории и обществознания» - такова тема моего самообразования.* *Актуальность* изучения данной темы, на мой взгляд, обусловлена следующим: современному обществу требуется социально-активная, мобильная личность выпускника школы, способная правильно использовать полученные знания и навыки в жизни.

Главная *задача* педагога заключается в создании необходимых условий для активизации познавательной деятельности учащихся посредством внедрения в образовательный процесс активных форм обучения, таких как работа с проблемными ситуациями, проектная и исследовательская деятельность, деловые игры и пр. На данном этапе изучения проблемы я пришла к выводу о том, что реализация системно-деятельностного подхода на уроке требует изменения его структуры и содержания. Например, на уроке, построенном на принципах системно-деятельностного подхода должна решаться *ситуационная задача*. Ситуационные задачи позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства ребенка. Решение ситуационных задач, базирующихся на привлечении школьников к активному разрешению учебных проблем, тождественных реальным жизненным, позволяет школьнику овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями. Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности. При решении ситуационной задачи учитель и учащиеся преследуют разные цели: для учащихся – найти решение, соответствующее данной ситуации; для учителя – освоение учащимися способа деятельности и осознание его сущности.

Системно-деятельностный подход предполагает использование современных приемов и техник, таких как «Фишбоун», «Часть-целое, целое-часть», «Инсерт», «Корзина идей». Я перечислила лишь те, которые наиболее часто использую в своей практике.