В настоящее время в образовательных учреждениях активно используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Данное явление способствовало интенсивному развитию учебного программного обеспечения, которое позволяет успешно решать многие задачи современной образовательной системы: доступность образования, разнообразие форм представления учебного материала, использование новых технологий и методов образования и многие другие. Также ИКТ способствуют решению одной из важных проблем педагогики, а именно, проблемы развития мотивации учебной деятельности. Термин «информационно-коммуникационные технологии» является общепризнанным на государственном уровне, о чем говорит его использование в нормативных документах Министерства образования и науки РФ, Министерства информационных технологий и связи РФ.

Для достижения эффективности образовательного процесса, в частности в плане развития мотивации, могут использоваться различные средства. Одним из средств выполнения вышеперечисленных педагогических условий могут служить образовательные программные средства информационно-коммуникационных технологий (ОПС ИКТ).

В настоящее время нет четкого определения понятия программных средств, предназначенных для использования в образовательном процессе. Мы называем компьютерные программы (системы программ), предназначенные для использования в образовательном процессе для достижения дидактических, воспитательных, развивающих целей, образовательными программными средствами информационно-коммуникационных технологий (ОПС ИКТ). Современные ОПС ИКТ дают новые возможности в реализации традиционного комплекса дидактических принципов обучения. Кроме того, ОПС ИКТ позволяют в более полной мере осуществлять учет принципов личностно-ориентированного образования, такие как: принцип самоценности индивидуума; принцип определения обучаемого как активного субъекта познания; принцип ориентации на саморазвитие, самообучение, самообразование обучаемого; социализации обучаемого; принцип опоры на субъективный опыт обучаемого; принцип учета индивидуальных психофизиологических особенностей обучаемого; принцип развития коммуникативных способностей личности.

Технические возможности ОПС ИКТ могут быть оптимально реализованы в решении проблемы развития мотивации учебной деятельности учеников при выполнении совокупности педагогических условий, то есть организаторских усилий педагогов в ходе образовательного процесса. 1. Предварительная диагностика уровня актуального развития учеников, а также компьютерной компетентности. 2. Отбор ОПС ИКТ в соответствии с уровнем компьютерной компетентности учеников, а также с задачами образовательного процесса. 3. Предоставление свободы выбора темпа и последовательности изучаемого материала с помощью ОПС ИКТ в границах оговоренного с учеником времени. 4. Осуществление косвенного систематического контроля преподавателя за ходом работы ученика позволяет устранить ощущение навязанности учебной деятельности, что стимулирует внутренние мотивы учения. 5. Организация коллективной и групповой деятельности учеников с использованием ОПС ИКТ в аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности. 6. Создание благоприятного психологического климата на занятии за счет позитивных оценочных суждений педагога в процессе освоения учеником учебного материала с использованием ОПС ИКТ, поощрениями и советами повторить тот или иной раздел, преобладание положительной оценки действий ученика. 7. Использование ОПС ИКТ как в самостоятельной работе учеников, так и в классе, осуществляемое под четким контролем со стороны преподавателя.