**Тема: Организация** **групповой работы** **на уроках в начальной школе.**

**Ф.И.О.: Перова Наталья Петровна**

**Должность: учитель начальных классов**

**Название ОУ: МОУ Ильинская СОШ Кимрского района Тверской области**

**Организация групповой работы на уроках в начальной школе.**

С введением ФГОС задача учителя начальной школы состоит в том, чтобы готовить детей к овладению современными средствами информации и способность их применять для самостоятельного получения знаний. На мой взгляд решению этой задачи может способствовать групповая работа в образовательном процессе. Она создаёт благоприятные условия для включения детей в активную работу на уроках. Групповое обучение - это использование на уроках малых групп (3-5 человек) . Оно предполагает такую организацию работы, при которой школьники тесно взаимодействуют между собой, что влияет на развитие их речи, коммуникативности, мышления, интеллекта и ведет к взаимному обогащению. И все в целом способствует формированию УУД.

В группах рождаются споры, обсуждаются варианты решения, и находятся верные ответы. Работа в группе помогает учащимся выражать свое мнение, раскрывать себя в процессе обмена мнениями. Многие учащихся просто не умеют высказывать свои убеждения, размышления и аргументировать, свои мысли и размышления, а дают те ответы, которые от них требует педагог. Важно, раскрыть способность учащихся работать в группах, научить их слушать и слышать друг друга, уважать мнение других. потому что без всех этих компонентов невозможна коллективная деятельность. Воспитание самостоятельности – главная цель педагогической деятельности, заложенная в ФГОС.

Во время групповой работы учитель руководит детьми через устные или письменные инструкции, которые даются до начала работы. С учителем нет прямого постоянного контакта в процессе познания, который организуется членами группы самостоятельно. Таким образом, групповая форма работы - это форма самостоятельной работы при непосредственном взаимодействии членов группы между собой.

Использование групповой работы на уроках приводит к тому, что:

* возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность школьника;
* ученики приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, так, умение строить поведение своё с учетом мнений других людей;
* меняется характер отношений между учащимися, уходит безразличие, появляется человечность;
* растёт самокритичность, школьники точнее оценивают свои возможности и лучше ,таким образом, себя контролируют;
* очень возрастает сплочённость класса, дети объединяются , лучше начинают понимать друг друга;

Работая в группе, дети проходят стадию конфликтных отношений, а это очень важно в воспитательной работе. Не все дети могут быстро и безболезненно включиться в образовательный процесс. У некоторых возрастает тревожность. К таким ребятам на помощь как раз и приходит групповая работа. У ребят исчезает тревожность, они чувствуют себя комфортнее и спокойнее. Ведь работать с кем-то вместе всегда лучше, чем одному.

При такой совместной работе каждый ученик получает:

1. возможность утвердиться, попробовать свои силы в коллективе;
2. эмоциональную поддержку, без которой многие не могут включиться в работу всего класса;

Параллельно у учителя появляется возможность :

* сочетать на уроке обучение и воспитание;
* строить человеческие и деловые отношения с учениками;

При построении учебного сотрудничества учитель должен учесть тот факт, что эта форма общения в группе для ребят новая и её надо активно культивировать, как что то нужное и важное.

Сначала нужно дать образец такой работы. Для этого учитель должен часто использовать в свое речи такие фразы: «Ты не возражаешь?», «Ты согласен?» и т.п. Образец сотрудничества будет освоен учениками после разбора нескольких ошибок. Например, нельзя говорить группе «Вы неправильно составили схему», а лучше сказать «Ваша группа терпеливо работала», т е. надо разбирать не содержательные линии , а ход взаимодействия. В конце давать оценку нужно всей группе в целом , а не оценивать каждого работающего в команде.

Особо нужно обратить внимание на подбор учеников в группы. Объединять полезно с учетом их личных склонностей. Например, слабому подойдут ребята терпеливые, доброжелательные.

А вот объединять детей по желанию надо с осторожностью. В таком случае часто группы оказываются с разным уровнем знаний. Начинаются обиды, нежелание работать. К тому же учителю работать с сильными и слабыми группами сложнее.

В своей работе я использую такую форму подбора групп. Из числа сильных учащихся назначаю капитанов групп. Далее капитанам называю несколько человек с одинаковым ,примерно, уровнем знаний. Капитаны выбирают одного человека к себе в группу. Затем эти двое решают, кого пригласить к себе из названных учителем, каждый раз отбирая по одному человеку. Таким образом равномерно распределяют по группам все ребята с разным уровнем способностей. Команды (группы) становятся равносильными.

Такой же способ я применяю и на внеклассных мероприятиях, когда играем по командам.

В одном и том же составе группы должны поработать раз5-6., чтобы сработаться притереться друг к другу. Потом состав можно скорректировать. Таким образом, каждый ребёнок должен попробовать себя в работе разных групп.

Но здесь я столкнулась в одной проблемой. Когда пришло время менять состав команд, дети выражали недовольство, они желали остаться в старом составе. Выход был найден. На одном предмете , например, на математике, мы работали в старом составе, а на другом (русский язык) состав мы меняли. Ведь необходимо было компенсировать нехватку опыта работы в составе других групп. Дети оказались довольны.

Работа в группе ещё предполагает нетрадиционное размещение рабочих мест в классе. Для парной работы подходят ряды, а для групповой - нет. Находясь в группе, каждый должен видеть всех членов . Не сидел бы спиной к ним, смог бы дотянуться до листа с заданием да и просто соединить могли протянутые руки, как сигнал к тому, что работа в группе завершена. Здесь детям я даю свободу, они переставляют парты как им удобно. Используя разные варианты.

У группы должна быть ориентация на мыслительную работу. Перед началом мы всегда говорим такие слова «Мы – группа, значит мы способны действовать».

Для успешной работы у каждого члена группы должна быть своя роль. Поэтому каждый участник группы считает себя нужным и полезным в работе.

Например:

1. Организатор (отвечает за всю работу).
2. Секретарь (записывает )
3. Спикер (выступает перед классом с решениями)
4. Критик (высказывает противоположную точку зрения)
5. Контролёр (проверяет работу)

Могут быть и другие варианты ролей, в зависимости от учебного предмета.

Чтобы легче было руководить работой в группах ,нужен алгоритм движения при выполнении заданий групповых.

Алгоритм движения при выполнении задания в группе.

1. Повторение задания, которое надо выполнить., чтобы лучше его осознать .
2. Анализ способа решения поставленной задачи.
3. Поиск, выдвижение версий членами группы, рассматривание разных мнений и точек зрения.
4. Проверка версий, исключение неподходящих.
5. Принятие общего решения.
6. Анализ решения, оформление его.
7. Проговаривание для спикера
8. Представление спикером.

При организации работы в группе никогда не нельзя:

- принуждать к работе детей, которые не хотят работать друг с другом;

- разрешать отсесть в другое место для работы индивидуальной;

- требовать в классе тишины, ведь это творческий процесс с поиском решений, высказыванием мнений.

- наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.

По времени групповая работа не должна быть долгой и продолжительной. В 1-2 классах всего 15-20 минут, в 3-4 классах 20-30 минут.

Быстрых результатов в групповой работе не стоит ожидать. Этот процесс долгий, нужно постепенно переходить от простой работы к более сложной, на всё нужно время , тренировка, разбор ошибок. А учителю нужно набраться терпения . Результат сам скажет за себя.