**Использование групповой технологии на уроках химии**

Надо учить не содержанию науки, а деятельности по ее усвоению.

В.Г.Белинский

Перед школой в настоящее время становится актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться, что и прописано в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) «…умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение…» (п. 10.9).

Среди разнообразных педагогических технологий для решения задач современной системы образования и повышения качества учебно-воспитательного процесса одной из наиболее приемлемой считается использование групповой технологии.

Изучение научной литературы показало, что вопросы использования групповых форм работы освещались в работах многих педагогов: у А. Г. Ривина, В.К. Дьяченко, Г.А. Пичугина, Т.Н. Патрина, Р.Е. Лакишик и др.

Исследуя групповую учебную деятельность обучающихся, И.М. Чередов пришел к выводу, что она «содействует повышению уровня их продуктивной деятельности на уроке, …что при этой работе слабые учащиеся выполняют объем различных упражнений на 20-30% больше, чем при фронтальной работе».

По определению Пичугиной А.Г. «групповое обучение привносит новизну в организацию образовательного процесса, предполагая взаимообучение и общение между сверстниками, что приводит к повышению уровня мотивации и интереса к предмету и влияет на формирование личностных качеств обучающихся, развитие их речи, коммуникативных навыков, мышления и интеллекта».

Сравнивая традиционное обучение и использование технологии группового обучения справедливо отметить ряд преимуществ:

* создание ситуации «успеха» позволяет снижать уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач;
* обеспечение доступности учебного материала, сознательное и прочное его усвоение;
* формирование навыков планирования, организации, самоконтроля и оценке своих действий, обучение рефлексии;
* приобретение важных жизненных навыков: действенное общение, умение слушать, встать на точку зрения другого, разрешать конфликты, работать сообща для достижения общей цели, взаимопомощи;
* развитие личностных качеств, творческого потенциала обучающегося, формируется самовыражение, самоутверждение и самообучение учащегося.

Основными недостатками групповой формы работы являются: трудности комплектования групп, рабочий шум на уроке.

Таким образом, групповая форма обучения это самостоятельная форма организации обучения, при которой происходит непосредственное взаимодействие между обучающимися и опосредованное руководство их деятельностью со стороны учителя.

В Оренбургском президентском кадетском училище в процессе изучения химии широко используется технология группового обучения при изучения нового материала, обобщении и систематизации полученных знаний, при проведении практических работ.

Мы выделяем следующие основные этапы при организации урока с применением группового обучения:

- создание групп с разным уровнем подготовленности обучающихся и их коммуникативными навыками;

- постановка цели урока и учебных задач: каждой группе предоставляется лист оценивания, инструктивная карта, рабочие листы, раздаточный материал, оборудование и реактивы. При подготовке к уроку учебный материал разбивается на блоки, число которых должно соответствовать числу групп.

- выполнение задания, составление устного отчета о новом знании, подготовка опорной схемы, модели, заполнение кластера, представление теоретического материала в виде рисунка и т.д. Работая совместно в группе, обучающиеся выполняют определенный блок заданий, обсуждают спорные моменты. Важным является тот фактор, что все участники в группе должны участвовать в обсуждения и выполнения заданий. В ходе этих обсуждений каждый из участников группы осваивает изучаемый материал и закрепляют его при работе с заданием, составлении отчетного документа и ответа.

- осуществление контроля и коррекции ответов позволяет определить, насколько группа слаженно работала и доступно смогла объяснить материал одноклассникам. При ответе кадеты используют заготовленные преподавателем слайды, заполняют кластер, схемы, подписывают рисунки и т.д. Во время представления результатов основной задачей для всех является составление опорного конспекта с целью формирования общей картины по изучаемой теме.

- подведение итогов и рефлексия осуществляются поэтапно: каждая группа заполняет лист самооценивания, по предложенным критериям, а преподаватель собирает конспекты для проверки и выставления общей оценки за урок. Во время рефлексии обучающиеся отмечают положительные и отрицательные стороны в работе каждой группы, с какими трудностями столкнулись при выполнении задания и др.

Остановимся на некоторых примерах практической организации групповой работы, на своих уроках химии.

Из опыта проведения уроков химии с использованием технологии группового обучения разберем на примере урока в 10 классе по теме «Фенол. Каменный уголь». Материал был разбит на блоки: природные источники фенола и способы его переработки; строение, физические свойства и влияние фенола на организм человека; особенности химических свойств фенола; применение фенола; практическое определение фенола в выданных образцах с помощью качественной реакции. В качестве отчета каждой группе было предложено составить устный ответ по изучаемому теоретическому вопросу и представить основные моменты схематично в виде рисунка.

При проведении практической работы в 10 классе «Идентификация органических соединений» посредством взаимообучения организовано повторение теоретического материала, необходимого для выполнения практических заданий. Каждой группе было предложено теоретически решить экспериментальную задачу на определение органических соединений в выданных образцах. Дальше путем переформирование групп, по одному представителю от каждой группы переходили в состав других групп и объясняли решение своей экспериментальной задачи. В дальнейшем после работы над теоретическим блоком каждая группа приступила к решению экспериментальных задач на практике. Подготовленный кадет-тьютор наблюдал, корректировал работу в группах.

На уроках по обобщению и систематизации знаний групповая форма работы способствует вовлечению всех обучающихся в работу и формированию взаимной ответственности. На итоговом уроке за курс органической химии предлагаю следующее задание: составить 15 вопросов-заданий по всем темам в течение 25 минут, а затем обменяться и ответить на вопросы других групп. Провести рефлексию составленных вопросов. Данное задание способствует совместной работе, стимулирует познавательную и творческую деятельность.

Таким образом, организация уроков с использованием групповых форм работы способствует всестороннему рассмотрению материала, обеспечивает доступность учебного материала, помогает поддерживать высокую положительную мотивацию обучающихся, способствует развитию их памяти, логического мышления, формированию коммуникативных способностей обучающихся, что существенно повышает их учебную активность и приводит к повышению самоорганизации процесса обучения и взаимообучения.

В заключении следует отметить что использование групповой технологии наиболее приемлемо для решения задач современной системы образования и повышения качества учебно-воспитательного процесса.