**Авторская справка**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество автора  | **Куковякин Александр Юрьевич** |
| Название выступления | **ОСОБЕННОСТИ УРОКОВ ИСТОРИИ ПО ФГОС** |
| Количество страниц  | **7** |
| Место работы (полное название учреждения, без сокращений) | **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение** **гимназия № 498 Невского района** **Санкт -Петербурга** |
| Должность  | **Учитель истории и обществознания** |
| Ученая степень, ученое звание | **нет** |
| Место учебы | **----** |
| Телефон домашний | **367-87-98** |
| Почтовый адрес (по нему будет выслан сборник) с указанием индекса | **192174, Санкт-Петербург, ул. Седова, д. 106, кв. 4** |
| Телефон мобильный | **89111758307** |
| E-mail | **alexky1960@mail.ru** |
| Как Вы узнали о конференции? | **Через электронную почту- рассылку** |

**ОСОБЕННОСТИ УРОКОВ ИСТОРИИ ПО ФГОС**

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС). В основу ФГОС нового поколения положена новая идеология. Перед образовательными учреждениями поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь.

Целью современного образования становится развитие учащегося как субъекта познавательной деятельности.

Признанным подходом в обучении выступает  системно - деятельностный, т.е. учение, направленное на применение  активных  форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.; создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

Школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться;

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. В соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Принятие новых образовательных стандартов и начало их внедрения в основную школу заставляет пересмотреть  давно сложившиеся стереотипы педагогической деятельности и позволяет учителям по-новому выстраивать школьное образовательное пространство.

 В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур. Кроме того, актуальной является ориентация на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий), обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.  Речь идёт  о разнообразии организационных форм и учёте индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов школьников.

      Урок является основной формой организации учебного занятия

**Особенности современного урока истории (обществознания) в  условиях введения ФГОС**

    Урок истории (обществознания) в условиях введения ФГОС чаще всего организуется в виде индивидуальных и групповых форм работы. Постепенно преодолевается авторитарны стиль общения между учителем и учеником.

     Выявляются следующие требования к  современному  уроку:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;

- учитель должен спланировать свою деятельность  и деятельность учащихся, четко сформулировать  тему, цель, задачи урока;

- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

- вывод делают сами учащиеся;

- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

- здоровьесбережение;

- в центре внимания урока- дети;

- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;

- умение демонстрировать методическое искусство учителя;

- планирование обратной связи;

- урок должен быть добрым.

Урок – это законченный в смысловом, временном, организационном отношении отрезок (этап, элемент) учебного процесса, основная форма обучения с триединой целью: обучить, воспитать, развить, требования к которому, по мнению педагога, достаточно многогранны. Как разработать урок по-новому? Как учителю сохранить собственное лицо и учесть при этом новые требования ФГОС? Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования заключается в структуре их деятельностного характера, ставящего главную задачу в развитие личности ученика. Цель урока в современной школе должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные дидактические задачи.

 Освоив преподавание, учитель вместо конспекта пользу­ется на уроке развернутым планом. В нем прописаны струк­турные элементы урока, по пунктам указано, что входит в каждое звено урока и какова деятельность учителя и учащих­ся. В рабочем плане излагается порядок объяснения нового материала, указывается объем главного и неглавного мате­риала, выделяются ключевые положения, понятия, персона­лии. Здесь же пометки, как соотнести устное изложение но­вого с учебником.

 В виде сложного плана учитель записывает основные и до­полнительные вопросы для повторения. Рядом с вопросами и заданиями помечает приемы проверки: «фронтальная бе­седа», «запись на доске», «развернутый ответ», «вопрос силь­ному ученику», «задание для интересующихся историей» и т.д. Делаются также указания по использованию оборудова­ния урока, учебных пособий, документов, перечисляются за­дания.

 План урока должен быть посильным для учащихся, реаль­ным. Надо продумать, как приспособить теоретическое и мето­дическое содержание урока к конкретному классу, какая ситуа­ция сложилась к уроку, как будет стимулирована деятельность учащихся, каковы возможные их достижения на уроке. В хо­рошем плане словесной информации немного, но много гра­фических и схематических обозначений, здесь также различные стрелки, подчеркивания, указания по ведению урока. Это про­грамма управления процессом обучения. Важно определить, ка­кой объем работы выполняют ученики на всех этапах урока, что будет делать при этом каждый ученик

В конспекте учитель дает формулировку вопросов для опроса, прописывает переход к началу изложения нового материала, записывает выводы, формулировки и обобщения. Излагается также тот или иной вид рассказа учителя на уроке, методика преподавания. Учитель намечает вопросы и задания учащимся по ходу изложения нового, способы работы с картиной, картой, иллюстрацией, предусматривает запись терминов, схем на классной доске. Все это позволяет достичь четкости и выразительности на уроке, сделать рассказ ярким, эмоциональным и убедительным. Дословная запись дает возможность подготовиться к свободному (без конспекта) изложению материала на уроке.

Конспект включает наименование темы урока, цель, перечень оборудования, содержание учебного материала и методику его изучения.

**В целом, требования к  современному уроку истории выглядят так:**

1. Дидактические требования: четкое определение целей и задач; учет принципов и правил обучения; оптимизация с учетом социальных и личностных потребностей; опора на достигнутый уровень; установление межпредметных связей; сочетание видов, форм и методов обучения; сочетание коллективной и индивидуальной деятельности учащихся; тщательная диагностика, прогнозирование и планирование каждого урока.

2. Воспитательные требования к уроку: постановка и реализация воспитательных целей на основании воспитательных возможностей учебного материала; формирование жизненно необходимых качеств: внимательности, честности, коллективизма, самостоятельности, усидчивости, ответственности и т.д.; воспитание на основе общечеловеческих ценностей; внимание к личности ученика.

3. Развивающие требования к уроку: формирование и развитие положительных мотивов, интереса, творческой инициативы и активности учащихся; занятия на опережающем уровне, проектирования «зоны ближайшего развития», стимулирование наступления новых качественных изменений в развитии эмоциональном, физическом, социальном; оперативная перестройка учебных занятий с учетом наступающих перемен в личностном развитии учащихся.

      Уроки истории должны учить школьников не столько пассивному запоминанию фактов и их оценок, сколько умению «самостоятельно ориентироваться в массе исторических сведений», находить причинно – следственные связи между историческими явлениями, определять существенное в историческом процессе от второстепенного. Необходимо «воспитать историзм – умение понимать и оценивать события прошлого в их взаимосвязях, для каждого отдельного исторического момента, осознать постоянную изменчивость мира и общества в их целостности, процесс возникновения, развития и исчезновения общественных явлений».

      Одной из особенностей урока истории (обществознания) по ФГОС, является использование компьютерной техники и информационных технологий, что повышает эффективность процесса обучения благодаря его интерфиксации, индивидуализации, наличию обратной связи, расширению наглядности. То, что невозможно сделать при помощи традиционных технологий на уроках, позволяет во многом реализовать Новые Информационные Технологии (НИТ). Одним словом, они позволяют оперировать большим объемом информации и работает с большим быстродействием, тем самым, реализовывая возможность лучшего усвоения материала, оптимизации учебного процесса и конечно усилия мотивации учащихся к учебной деятельности. Безусловно, эта возможность может и должна реализовываться как одна из форм работы.

      В настоящее время считается наиболее удобным использование на уроках истории и обществознания мультимедийных технологий в форме презентации. В данном случае на уроке компьютер заменяет всю совокупность средств обучения, выполняя  несколько ролей:

- наглядность на доске (тема урока, план, домашнее задание и т.п.);

- наглядность (фотодокументы, карты, репродукции картин и т.п.);

- таблицы и схемы (хронологические таблицы и т.п.);

- учебник;

- рабочая тетрадь или индивидуальная карточка для самостоятельной работы;

- тесты;

- игры;

- проектная деятельность учащихся

-и т.д.

        Очень важно организовать урок так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал, видел плоды своего труда и мог их оценить. Особенность такого урока заключается в том, что с использованием ИКТ учащиеся не только получают информацию в «чистом виде» от учителя, а учатся ее добывать, анализировать, осуществлять отбор, что и является составляющими частями информационной компетентности. Формирование ИТК – компетентности не просто требование времени, а необходимость для любого человека, живущего в условиях информационного общества.

      Как проходил традиционный урок? Учитель вызывает ученика, который должен рассказать  домашнее задание – параграф, прочитанный по учебнику. Затем ставит оценку, спрашивает следующего. Вторая часть – учитель рассказывает следующую тему и задает домашнее задание.

      Теперь же, в соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию истории (обществознания) продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, ее узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

      «Высший пилотаж» в проведении урока и идеальное воплощение новых стандартов на практике – это урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.

**Основные типы уроков**

     Типы уроков:

     1. Урок изучения нового- традиционный (комбинированный) урок, лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

      2. Урок закрепление знаний – практикум экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

      3. Урок комплексного применения знаний – практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

      4. Урок обобщения и систематизации знаний – это сминар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

      5. Урок контроля, оценки, коррекции знаний – контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. – имеет целью определить уровень знаниями, умениями и навыками.

       ФГОС вводят новое понятие – учебная ситуация, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в котором дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д. частично запоминают. В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить  учебные задачи в учебную ситуацию.

     Создание учебной ситуации должно строиться с учетом:

- возраста ребенка;

- специфика преподавания истории (обществознания).

**Заключение**

    Основная цель преподавания истории в школе – развитие личности ученика на основе знаний прошлого и умения ориентироваться в важнейших достижениях мировой культуры. Развитие же личности предполагает, прежде всего, формирование творческого мышления, способности критически анализировать прошлое, настоящее, делать собственные выводы на основе самостоятельного изучения исторических источников. Урок истории должен ставить ученика перед проблемами нравственного выбора, честно показывать сложность и неоднозначность моральных оценок исторических событий. Важная цель уроков истории – способствовать социализации вступающего в жизнь человека, то есть самоопределению его как личности, пониманию его как личности, пониманию им своего места в обществе, своих исторических корней.

      Главное требование к современному уроку истории в нашей стране – воспитать гражданина России, активного, способного к социальному творчеству, принципиального в отстаивании своих позиций, способного к участию в демократическом самоуправлении, чувствующего ответственность за судьбу России и человеческой цивилизации, патриота родной культуры. Подлинный патриотизм не мыслим без знакомства с историей разных народов, их культурой, понимания постоянного характера взаимодействия и взаимообогащения разных культур их тесной связи друг с другом. Ученик должен понимать, что его народ – часть мировой цивилизации.

      Исходя из концепции исторического образования  в реформируемой школе на первое место ставится гуманизация истории.  И это еще одно требование к  уроку истории.

      Преподавание  этого предмета в школе должно способствовать формированию ценностных ориентаций ученика, решению им морально-нравственных проблем, ориентации прежде всего на общечеловеческие ценности, воспитание гуманизма.

      Предметом истории как науки является человек в бесконечной смене поколений, поэтому гуманизация истории означает ее очеловечивание. Познание исторических закономерностей, решение исторических проблем, понимание смысла истории должно идти не путем отвлеченных абстракций, а от человека и через человека. Гуманизация урока истории означает также повышение внимания к историческим личностям. Социально- психологические портреты, политические и интеллектуальные биографии должны стать важными элементами современного урока истории.

      Гуманизм истории как наука в значительной степени определяется тем, что она способна формировать представления о непреходящем значении общечеловеческих ценностей. Гуманизация истории – это обращение ее к личности ученика, удовлетворение его познавательных, нравственных мировоззренческих запросов. Требуется, чтобы урок истории был интересным, художественным и эмоциональным, он должен учить думать и сопереживать.

       В этом и заключается особенность урока истории по ФГОС.

       Особенность урока обществознания  по ФГОС состоит  в  том, чтобы средствами  учебного предмета активно содействовать: воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровне ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формированию способности  к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся  целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умению получать из разнообразных источников  и критически  анализировать полученные данные; освоению ими  способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных  отношений, включая отношения между людьми различных  национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Итак, сделаем выводы:

1. Урок требует постоянного совершенствования и модернизации. Только творческий подход к уроку с учетом новых достижений в области педагогики, психологии и передового опыта обеспечит высокий уровень преподавания. Поэтому дать качественный урок- это дело непростое даже для опытного учителя.

2. Урок истории является частью содержания исторического и обществоведческого образования, занимающего определенное место в системе школьного обучения.

3. Качественный урок характеризуется совместно - активной работой и тесным творческим взаимодействием учителя и учащихся, на основе чего может быть достигнута триединая цель: обучить, воспитать, развить.

4. Содержание урока должно соответствовать современным требованиям исторической и психолого-педагогической науки. Урок истории следует построить логически четко и ясно, а изложение материала должно быть образно-эмоциональным, отличаться убедительностью обобщений и выводов. Каждый этап урока планируется с обязательным указанием его времени. Урок любого типа характеризуется вариативностью методики его проведения.

5. Каждый урок имеет свою структуру. Традиционно преобладает в обучении комбинированный урок, особенно на основной ступени школьного обучения.

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской  Федерации  от 17.12.2010 года № 1897) –М.:Просвещение,2011

2. Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. – М. «Просвещение»,2012

3. Методические рекомендации о преподавании предмета «Обществознание» в 2015-2016 году/материалы подготовлены Шевченко С.В. ст. преподаватель кафедры социального образования ГОУ ДПО  (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. - С-Пб, 2015

4. Методические рекомендации о преподавании предмета «Обществознание» в 2015-2016 году/материалы подготовлены Журавлевой О.Н. зав. кафедрой  социального образования ГОУ ДПО  (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. - С-Пб, 2015

5. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. -М. «Просвещение»,2011

6. Хабарова В.В. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС [электронный ресурс] // [http://sukhodol-sch1.ucoz.ru/metod\_kop\_doc/metod\_nedelya/Habarova.pdf](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.metod-kopilka.ru/go.html?href%253Dhttp%25253A%25252F%25252Fsukhodol-sch1.ucoz.ru%25252Fmetod_kop_doc%25252Fmetod_nedelya%25252FHabarova.pdf%26sa%3DD%26ust%3D1472531241468000%26usg%3DAFQjCNFyNYY93Jryzf1EHGykMzGAFdrx1Q&sa=D&ust=1564388352309000)

7. Якушина Е.В. Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС. //[Справочник заместителя директора школы, №10, 2012 г.](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.metod-kopilka.ru/go.html?href%253Dhttp%25253A%25252F%25252Fwww.menobr.ru%25252Fproducts%25252F1342%25252F%26sa%3DD%26ust%3D1472531241469000%26usg%3DAFQjCNFUu35z1lxIFRKGD9xQLr-GHXPyFw&sa=D&ust=1564388352309000)[http://gymnasium43.ucoz.ru/obraz\_process/doclad.pdf](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.metod-kopilka.ru/go.html?href%253Dhttp%25253A%25252F%25252Fgymnasium43.ucoz.ru%25252Fobraz_process%25252Fdoclad.pdf%26sa%3DD%26ust%3D1472531241469000%26usg%3DAFQjCNE80nVVYW6cHwbs2UZiZV-vpgRlMQ&sa=D&ust=1564388352309000)